

## ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ГЕНДЕРНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

*Мешкова Е.А., Андреева Е.А., воспитатели  
МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»,  
г.Шелехов*

Новые направления организации образовательного процесса в ДОУ, определенные ФГОС ДО, предполагают новые подходы к содержанию социально – нравственного воспитания дошкольников, включая в него формирование у ребенка гендерной принадлежности.

Основная цель процесса гендерного воспитания состоит в создании поло развивающего социокультурного пространства ДОУ, как среды, способствующей овладению детьми поло ролевым опытом, ценностями, смыслами и способами поло ролевого поведения на основе сотрудничества со взрослыми сверстниками.

Задачами педагога определяемые ФГОС ДОУ является создание условий для его личностного развития, социализации и индивидуализации. В этой связи проблема гендерного воспитания детей дошкольного возраста будет достаточно актуальной при организации педагогической работы в ДОУ.

Реализация задач по этому направлению осуществляется в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и в формах, специфических для детей дошкольного возраста, то есть, прежде всего, в форме игры.

В нашем детском саду данным вопросом занимаются не только воспитатели, но и узкие специалисты: педагог – психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель по изобразительной деятельности. Каждый решает свою часть задач, использует свои методы. Интеграция позволяет не дублировать друг друга и избегать перегрузки детей.

В МКДОУ №15 «Радуга» поло ролевая социализация детей ведётся планомерно, с должным педагогическим вниманием, с учётом дифференцированного подхода к воспитанию мальчиков и девочек в разных видах деятельности.

В дошкольном учреждении мальчики и девочки воспитываются совместно. Чтобы преодолеть разобщённость между ними организуются совместные игры, в процессе которых дети могут действовать сообща, но в соответствии с гендерными особенностями.

В сюжетно – ролевой игре происходит усвоение детьми гендерного поведения, ребёнок принимает на себя роль и действует в соответствии принятой ролью, которая наиболее полно соответствует

его гендерным склонностям и интересам (военный, пожарный, фея, принцесса и т.д.) В игре можно увидеть, как заметно различаются мальчики и девочки. Девочки предпочитают игры на семейно – бытовые темы, а мальчики шумные, наполненные движения. Потому особого внимания со стороны педагогов является организация предметно-пространственной среды.

В группах нашего детского сада созданы игровые зоны, специально оборудованные для мальчиков и девочек, и организованы места для совместной деятельности, в ходе которой девочки остаются девочками, а мальчики – мальчиками. Для мальчиков: «Пожарные», «Спасатели», «Рыцари», и др. Для девочек – «Салон красоты», уголок «Домашний уют» (модель домашнего очага: куклы, со всеми необходимыми аксессуарами, коляска, кроватка, игрушечная мебель).

Работа по гендерному воспитанию осуществляется как на совместных, так и на специально организованных. Так, в ходе этических бесед воспитатели уточняют гендерные представления детей, формируют представления о взаимодействиях с представителями своего и противоположного пола; о семейных половых ролях и полоролевом репертуаре; нравственные качества, характерные для мальчиков и девочек: «Мальчики и девочки, кто они?», «Мальчики – юные мастера» «Девочки – маленькие хозяйюшки».

На занятиях по физической культуре используются следующие методические приёмы для учёта половых особенностей дошкольников: различия в подборе упражнений только для мальчиков или только для девочек (мальчики работают на канате, а девочки с лентами); различия в дозировке (мальчики отжимаются 10 раз, а девочки 5 раз); различия в обучении сложным двигательным движениям (метание на дальность легче даётся мальчикам, и наоборот, прыжки на скакалке – девочкам); распределение ролей в подвижных играх (мальчики – медведи, а девочки – пчёлки); различия в оценке деятельности (для мальчиков важно, что оценивается в их деятельности, а для девочек - кто их оценивает и как). Акцентируется внимания детей на мужские и женские виды спорта. У нас созданы спортивные уголки в группах в соответствии с потребностями мальчиков и девочек где максимально учитываются их интересы.

Одним из эффективных средств социализации, как для мальчиков, так и для девочек является изобразительное искусство. В своих рисунках дети отражают свои представления о внешнем виде

мальчиков и девочек, дружбе между ними, семейных отношениях («Моя семья», «Мои любимые игрушки», «Бальное платье», «Рыцари и принцессы» и т.д.).

Музыка – одно из средств формирования полоролевого поведения детей. На музыкальных занятиях работа по гендерному воспитанию прослеживается в различных видах музыкальной деятельности. При разучивании танцев (вальс, полька, кадрили и т.д.), мальчики овладевают навыками ведущего партнёра, у девочек делаем акцент на грациозности, изяществе, мягкости движений.

В музыкально – ритмических движениях присутствует дифференцированный подход: мальчики разучивают движения, требующие мужской силы, ловкости, стремительности (наездники, джигиты, brave солдаты), у девочек преобладает плавность, мягкость движений (хороводы, упражнения с цветами, лентами, шарами). В игре на музыкальных инструментах – ложки, барабаны, гармони – для мальчиков, бубны, колокольчики – для девочек.

Песни и игры о мальчиках и девочках способствуют развитию представлений ребёнка о своём поле и формированию средствами музыки позитивного принятия своего пола.

Работа воспитателей и узких специалистов ДОУ по созданию в детском саду условий, способствующей гендерной социализации детей, дала положительные результаты: повысился уровень психолого- педагогической компетентности воспитателей и вырос их творческий потенциал. Родители воспитанников приобрели знания об особенностях воспитания детей разного пола. Выросла культура поведения и общения детей, мальчики стали более внимательными по отношению к девочкам, а девочки – доброжелательными по отношению к мальчикам. Интеграция позволила педагогам пересмотреть традиционный подход к воспитанию мальчиков и девочек, выстроить процесс воспитания с учётом гендерных особенностей воспитанников, современных социокультурных потребностей общества и современной педагогической реальности, что становится важным фактором эффективного обучения, воспитания и позитивной их социализации.

Список литературы:

1. Гендерная стратегия РФ (Проект). - М., 2004. - 25 с.
2. Костикова, И., Митрофанова, А., Пулина, Н., Градскова, Ю. Перспективы гендерного образования в России /И. Костикова, А. Митрофанова и др. //Высшее образование в России. - 2001. - №2. - С. 68 - 75.

3. Мудрик, А.В. О полоролевом (гендерном) подходе в социальном воспитании /А.В. Мудрик // Воспитательная работа в школе. - 2003. - №5. - С. 15 - 19.

**Статья напечатана в сборнике научно – методических статей с международным участием: Дошкольное образование – педагогический поиск, Новосибирск, 2019**