

**Практические игры-тренинги на развитие  
у дошкольников навыков безопасного  
поведения**

Подготовила:  
Котельникова Ж.И.

2019 г.

А.И. Белоусов и А.И. Захаров:  
...одновременно с появлением пугающих  
объекта или ситуации у детей возникает  
устойчивое аффективное напряжение...

Ощущение угрозы  
превращается в чувство  
обречённости, делает их  
совершенно беспомощными



Угрожающая обстановка  
способна вызвать подъём  
душевных и физических  
сил, мобилизовать  
активность и даже вызвать  
агрессию



# Подготовленный к опасной ситуации ребёнок преодолевает растерянность значительно быстрее

- Полностью неподготовленный дошкольник сохраняет растерянность, которая вызывает длительное бездействие, суетливость и затяжной стресс;
- есть группа детей, которая нуждается в самом чувстве страха как тормозной фазе поведения;
- возросло число детей, которые «ничего не боятся», могут, не задумываясь или плохо управляя собой, выполнять несуразные действия, при этом получая травмы.

# Детей следует знакомить с источниками опасности, мерами предосторожности и собственными возможностями

это считается опытом безопасного поведения, который позволит будущим школьникам

- предвидеть,
- избегать,
- правильно действовать при возникновении травмоопасных ситуациях.



# Выбор формы тренинга обусловлен несколькими причинами:

- для дошкольника включение в игру просто и естественно; дети шести лет не играют, они проживают ситуации в реальности;
- практические знания подкрепляются яркими эмоциональными переживаниями и не исчезают бесследно, а становятся первой ступенькой будущего опыта;
- тренинг – возможность оказаться в опасной ситуации, а не поиграть в неё (т.е. приводится в действие наилучший способ обучения ребёнка правильному поведению в опасной ситуации)



## Преимущества использования практических игр-тренингов

- максимальная активность каждого ребёнка;
- возможность дифференцированного осуществления систематизации знаний детей;
- поддержание устойчивого интереса дошкольников за счёт высокого эмоционального фона и динамики занятий;
- реалистичность знаний, в процессе которых дети получают практические навыки и реальный жизненный опыт.

# Дидактические игры на развитие у дошкольников навыков безопасного поведения

## **Игра «Раз-два-три, опасный предмет найди»**

**Задачи:** закреплять представления об источниках опасности; развивать самостоятельность, сообразительность, внимание; воспитывать чувство товарищества.

**Правило:** не толкаться, не отбирать предметы друг от друга.

**Материалы:** опасные предметы: нож, утюг, вилка от розетки, стекло, горячий чай, химикаты; безопасные предметы: книга, паста, ложка и т.д.



## **Игра «Так, да не так»**

**Задачи:** учить отличать опасные ситуации от неопасных;  
развивать желание соблюдать правила безопасности;  
формировать навыки самовыражения, умения донести  
информацию.

**Правила:** при возникновении опасных ситуаций  
демонстрировать предмет или действие, способное с ним  
справиться, предотвратить; при возникновении неопасной  
ситуации – радостный прыжок вверх с картонной рожицей  
улыбающегося человечка Улыбайки.







*Источник:*

Справочник старшего воспитателя. №7,  
2009, с. 31 - 33