

**Карта анализа материально-технических условий реализации образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»**

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ	Критерии оценки материально-технических условий реализации ОП ДОУ	Фактические данные
средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствуют /несоответствию
учебно-методическое обеспечение ОП ДОУ	обеспеченность ОП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	% обеспеченности
материально-техническое обеспечение ОП ДОУ	соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	да/нет
	соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	да/нет
предметно-пространственная среда	соответствие предметно-пространственной среды требованиям ОП ДОУ	да/нет

**Карта анализа материально-технических обновлений реализации образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»**

Показатели обновлений	количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	
Спортивный инвентарь	
Мебель	
Малые игровые формы на участках	

**Листы оценки качества **специальных** материально-технических условий реализации адаптированной образовательной программы**  
**(Комментарий к разделу III пункта 3.2.7. ФГОС: для получения общего образования детьми с ОВЗ в Организациях должны разрабатываться адаптированные основные общеобразовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (Минобрнауки РФ Комментарий к ФГОС дошкольного образования от 28 февраля 2014г. №08-249))**

№ показателя	Показатели	Индикатор	баллы
1.1	Наличие в ДОУ помещения для организации коррекционной работы (кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога и т.д.)	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.2	Обеспечение возможности беспрепятственного доступа детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений). <b>Приказ Порядок</b>	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	
1.3	Кабинеты специалистов оснащены необходимым оборудованием для коррекционной работы <b>(существует Примерный перечень оборудования логопедического кабинета, утвержден Приказом Министерства здравоохранения РФ от 27.12.98г. №383 (ориентирован на мед учреждения), Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986 "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений" – для школ. Для ДОУ нет документа):</b> <u>Примерное оборудование:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Настенное зеркало (обычные размеры 50x100 см, 70x100 см) для индивидуальной работы со шторой и специальным освещением.</li> <li>✓ Стол возле настенного зеркала для индивидуальной работы с ребенком и два стула — для ребенка и для учителя-логопеда.</li> </ul>	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Детские столы и стулья по количеству детей, занимающихся в кабинете.</li> <li>✓ Настенная доска, расположенная в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>✓ Рабочий стол логопеда, взрослый стул.</li> <li>✓ Шкафы для наглядных пособий, дидактического материала и учебной литературы.</li> <li>✓ Детские настольные зеркала (9 х 12) по количеству детей.</li> <li>✓ Набор логопедических зондов, этиловый спирт для обработки зондов (либо иные приспособления для обработки), бинты, салфетки, вата, мыло, полотенце.</li> <li>✓ Технические средства обучения (наличие системы звукозаписи и звуковоспроизведения, наличие компьютера (либо доступ к общему), наличие принтера, сканера, копира (либо доступ к общему), цифровые информационные носители (диски, флэшки).</li> <li><b>Приказ Порядок:</b></li> <li>✓ Специальные технические средства коллективного и индивидуального пользования (для детей с ограниченными возможностями здоровья по слуху: <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;</li> <li>для детей с ограниченными возможностями здоровья по зрению: <ul style="list-style-type: none"> <li>обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт) или аудиофайлы)</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>		
1.4	<p>Учебно-методическое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы:</p> <p><b>Примерный перечень:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Методическая литература.</b></li> <li>✓ <b>Диагностические материалы для обследования речевого и общего развития детей:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>а) материал для обследования интеллекта:</b></li> <li>✓ счетный материал;</li> <li>✓ разрезные картинки из 2-4-6 частей;</li> <li>✓ пирамидки разной степени сложности;</li> <li>✓ исключение 4-го лишнего предмета;</li> <li>✓ картинки и тексты со скрытым смыслом;</li> <li>✓ картинки-шутки (что нарисовано неправильно?);</li> <li>✓ предметы для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп;</li> <li>✓ почтовый ящик с геометрическими фигурами и т.д.</li> <li><b>б) материал на обследование всех компонентов речи:</b></li> <li>✓ звукопроизношения (альбом Иншаковой и т.д.);</li> <li>✓ лексики (предметные картинки и т.д.);</li> <li>✓ грамматического строя (картинки для обследования процессов словоизменения и словообразования, связи слов в предложении и т.д.);</li> <li>✓ связной речи (2-3 простых текста для пересказа детьми, серии сюжетных картинок для определения логической последовательности и составление рассказа по ним).</li> </ul> </li> </ul>	Наличие (1 балл) – отсутствие (0 баллов)	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>Пособия для развития психических процессов:</b></li> <li>✓ на классификацию предметов и их группировку по цвету, форме и т.д.;</li> <li>✓ на развитие слухового внимания (например, «Что ты слышишь?», «Дождь или солнце» и др.);</li> <li>✓ на развитие зрительного внимания (например, «Найди пару», «Что спрятал Петрушка» и др.);</li> <li>✓ на развитие речевого внимания (например, «Повтори, не ошибись!», «Кто тебя позвал?» и др.);</li> <li>✓ на развитие логического мышления (например, «Возьми свой предмет», «Подбери картинку к слову» и др.)</li> <li>✓ <b>Пособия для развития фонематического слуха, фонематического восприятия, звукового анализа:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• схемы для звуко-слогового анализа слов;</li> <li>• предметные картинки на дифференциацию звуков;</li> <li>• пособия для определения позиции звука в слове и т.д.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Пособия для формирования звукопроизношения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• для проведения артикуляционных упражнений (карточки, предметы и т.д.);</li> <li>• для работы над речевым дыханием (летающие предметы, надувные игрушки и др.);</li> <li>• предметные картинки на все изучаемые звуки для фронтальной и индивидуальной работы;</li> <li>• альбомы на автоматизацию поставленных звуков (по типу Соколенко и др.);</li> <li>• настольно-печатные игры на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>• настольно-печатные игры на дифференциацию поставленных звуков;</li> <li>• тексты на автоматизацию поставленных звуков;</li> <li>• пособия для формирования слоговой структуры слов.</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Пособия для активизации и обогащения словаря:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметные картинки по лексическим темам;</li> <li>• пособия для усвоения способов словообразования (суффиксального, префиксального);</li> <li>• предметные картинки на подбор антонимов (большой – маленький и т.д.);</li> <li>• предметные и сюжетные картинки на подбор синонимов (веселый - радостный и т.д.).</li> </ul> </li> <li>✓ <b>Пособия для формирования грамматического строя речи:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на все падежные формы существительного единственного и множественного числа (в том числе несклоняемых существительных);</li> <li>• пособия на все предложные конструкции (составление предложений с простыми и сложными предлогами: на, з, у, из, за, над, под, от, с /со, к, по, без, через, около, из-за, из-под);</li> <li>• пособия для отработки согласования (прилагательных, глаголов, числительных и местоимений с существительными) и т.д.</li> </ul> </li> </ul>		
--	--	--	--

	<p>✓ <b>Пособия для развития связной речи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• серии сюжетных картинок;</li><li>• сюжетные картинки;</li><li>• наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов;</li><li>• наборы текстов для пересказывания и пособия, облегчающие этот процесс (например, опорные картинки для восстановления текстов, продуманные планы и др.).</li></ul> <p>✓ <b>Пособия для обучения грамоте:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• разные виды азбуки;</li><li>• кассы букв или магнитные азбуки на каждого ребёнка;</li><li>• схемы для анализа предложений;</li><li>• наборы предметных картинок и схемы слогового деления слов и т.д.</li></ul>		
--	---	--	--