

Вот и наступил последний год пребывания детей в детском саду. Завершается этап развития, именуемый дошкольным детством. Что значит «ребёнок готов к школе?»

**Психологическая готовность к обучению в школе включает в себя:**

- интеллектуальную готовность;
- мотивационную готовность;
- волевою готовность;
- коммуникативную готовность.

**Мотивационная готовность** подразумевает наличие у ребенка желания принять новую социальную роль — роль школьника. С этой целью родителям необходимо объяснить своему ребенку, что дети ходят учиться для получения знаний, которые необходимы каждому человеку.

Следует давать ребенку только позитивную информацию о школе. Причиной нежелания идти в школу может быть и то, что ребенок «не наигрался». Но в возрасте 6–7 лет психическое развитие очень пластично, и дети, которые «не наигрались», придя в класс, скоро начинают испытывать удовольствие от процесса учебы.

**Нравственно – волевая готовность**

Не всегда уроки вызывают искренний интерес ребенка. Для успешной учебы ребенок должен «включать» волю.

Причиной того, что дети не привыкли стараться, не научились внимательно слушать взрослых, явилось отсутствие у них привычки к волевому усилию. Важно своевременно позаботиться о нравственно – волевой подготовке ребенка к школе. Он должен обладать такими качествами, как самостоятельность, организованность, дисциплинированность, настойчивость.

Для формирования волевых качеств важно, чтобы дети дома имели доступные по возрасту трудовые обязанности, несли ответственность за их выполнение.

Также развитию волевой готовности к школе способствуют изобразительная деятельность и конструирование, они требуют усидчивости и длительное время сосредоточиваться.

**Коммуникативная готовность** проявляется в умении ребенка подчинять свое поведение законам детских групп и нормам поведения, установленным в классе. Это способность включиться в детское сообщество, действовать совместно с другими ребятами, в случае необходимости уступать или отстаивать свою правоту, подчиняться или руководить.

### **Физическая готовность.**

И еще один важный момент. Движение – главный принцип бытия, недостаток движения ведет к задержке физического и психического развития. Нельзя ограничивать моторно – двигательную активность детей. Должен соблюдаться разумный баланс интеллектуального и физического развития.

**Интеллектуальная готовность** предполагает развитие внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения- всех познавательных процессов.

К 7 годам все психические процессы произвольны (устойчивы), ребёнок способен самостоятельно контролировать, направлять и оценивать свое поведение и деятельность. Но так как данные процессы сложно формируются, то ребенок в 6 лет еще легко отвлекается.

**Восприятие** становится осмысленным, целенаправленным. В этом возрасте полностью усваиваются сенсорные эталоны: форма, цвет, величина. Продолжается развитие восприятия пространства: оперирует такими понятиями как: внизу, вверху, право, лево, и т.д.

**Память** становится произвольной. То есть дошкольник самостоятельно ставит себе цель: запомнить или вспомнить. В задачу взрослых входит обучение детей способам запоминания, таким как классификация и группирование.

**Мышление** по-прежнему остаётся наглядно-образным. Но постепенно формируется и словесно-логическое мышление, то есть умение оперировать словами и понимать логику рассуждений.

Ребенок 6-7 лет способен устанавливать причинно-следственные связи («что было» - «что стало»- «что будет потом»).

**Воображение.** Сначала это было только воссоздающее воображение, а теперь появилось творческое воображение, способное создавать совершенно новые образы. Это особенно важно для развития фантазии ребенка.

**Речь** Словарный запас увеличивается – до 3000 слов, используют в речи синонимы, антонимы и прилагательные. Если с ребенком много общаются и читают, то к этому возрасту должна быть хорошо сформирована объяснительная и описательная речь (монологическая)

Попробуйте сами оценить **механическую память ребенка.** Четко проговаривая слова, произнесите бессмысленный набор слов: месяц, кубик, чашка, одеяло, книга, кошка, потолок, стол, рука, варенье. Теперь попросите ребенка повторить те слова, которые он за-

помнил. По средним показаниям для механической памяти детей 6-7 лет с первого раза малыш воспринимает не менее 5 слов из 10, после третьего, четвертого прочтения воспроизводит 9-10 слов, через один час забывает не больше двух слов, которые назвал раньше. Если ваши результаты ниже среднестатистических, тренируйтесь с ребенком в каждую свободную минутку.

Чтобы подтянуть логическую память, назовите несколько цепочек слов, объединенных логической связью. *Вода- Речка – море – океан; груша – яблоко – апельсин и т.д.* предложите ребенку запомнить 5-6 таких цепочек, произнеся их вслух. После этого скажите первое слово из цепочки и попросите вспомнить ребенка остальные. Это упражнение больше похоже на игру, нравится детям и занимает совсем немного времени.

Чтобы ребенок умел последовательно излагать события, почаще просите его рассказывать, что он видит за окном, на картинке, о чем был просмотренный мультфильм, чем занимался на прогулке.

Способность обобщать хорошо тренировать в игре с картинками. Предложите ребенку четыре картинки: *кресло, диван, стол, тарелка.* Из них предметы, которые можно определить в одну группу – мебель, а один предмет не вписывается в этот ряд, поскольку относится к посуде. Пусть ребенок прокомментирует выбор «лишней картинки».

Какой багаж знаний необходим будущему первокласснику:

### Готовность к обучению грамоте

Одним из важных критериев готовности ребенка к школе является развитие фонематического слуха.

1. Когда знакомите ребёнка с буквами, важно помнить: называем букву так, как она произносится. Тогда легче, будет ребёнку научиться читать.

2. Ребёнок должен понимать:

Звук обозначается буквой.

Звук - это то, что мы слышим и произносим.

Буква - это то, что мы видим, читаем и пишем.

3. Уметь выделять звук в словах; определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);

4. Владеть навыками звукового (фонематического) разбора слов: различение гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.

5. Уметь делить слова на слоги, определять, сколько слогов.

6. Уметь составлять предложения из слов.
7. Уметь составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.
8. Самостоятельно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

### **Готовность к обучению математике**

1. Знать последовательность первых десяти чисел, как в прямом, так и в обратном порядке, место каждого числа в отрезке натурального ряда.
2. Уметь для каждого числа называть предыдущее и следующее за ним число.
3. Различать количественный счёт (сколько?) и порядковый счёт (который по счёту?)
4. Различать и читать печатные и письменные цифры, соотносить цифры с соответствующим множеством предметов, уметь писать цифры.
5. Понимать, как образуется каждое число в пределах 10 путём прибавления единицы к предыдущему числу и вычитания единицы из последующего числа натурального ряда.
6. Уметь сравнивать любые два числа в пределах 10, использовать знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
7. Хорошо знать состав чисел 3, 4, 5 из двух слагаемых (например: 4 – это 3 и 1; 2 и 2; 1 и 3).
8. Способность составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. Умение пользоваться арифметическими знаками действий:  $+$ ,  $-$ ,  $=$ .
9. Знать геометрические фигуры; составные элементы фигур: вершины, стороны, углы.
10. Порядковые отношения (предшествует; следует за; находится между) и пространственные отношения: слева, справа, вверху, внизу, спереди, сзади и т.д.)
11. Умение ориентироваться на листке бумаги.

### ***Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний***

К 6–7-и годам ребенок должен знать:

- свой адрес и название города, в котором он живет;
- название страны и ее столицы;
- имена и отчества своих родителей, информацию о местах их работы;
- времена года, их последовательность и основные признаки;

- названия месяцев, дней недели;
- основные виды деревьев и цветов.

- уметь различать домашних и диких животных и т.д.

Для готовности к письму, развивать мелкую моторику рук.

Очень важно, если родители будут совместными усилиями детского сада и семьи осуществлять подготовку детей к школе.

Проводить дома с детьми развивающие игры, направленные на развитие психологических процессов.

Определить для ребенка посильные трудовые обязанности и ответственность за их выполнение.

Стараться больше уделять времени общению с детьми, читать и обсуждать прочитанное.

Выполнять рекомендации воспитателей по подготовке ребенка к школе).