

Психологические и возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»

Период от 4 до 5 лет принято называть средним дошкольным возрастом. Начинается новый этап развития ребёнка. В этом возрасте ребёнок стремится многое делать сам. Совсем недавно вы постоянно слышали его просьбы помочь одеться, обуться, найти карандаши, сложить игрушки и т. д. А теперь вы чаще всего слышите: "Я сам!" У него появилось свое мнение (по поводу одежды, игрушек, выбора мультфильма или книги). Это стремление «быть самостоятельным», взрослым надо поддержать и развивать.

Другая особенность - ребенок начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия. Ничто так не может научить ребенка, как собственный пример родителей.

Ещё одна особенность среднего возраста - отношения со сверстниками. У ребенка появляется большой интерес к ровесникам. Уже в 4 года он не может обходиться без сверстников. Вся жизнь детей теперь в игре. Появляются сюжетно-ролевые игры (игры в больницу, в магазин, в войну, разыгрывание любимых сказок). Дети дружат, ссорятся, мирятся, обижаются, ревнуют, помогают друг другу. Играя, учатся сотрудничать и разрешать конфликты, формируются коммуникативные навыки.

В среднем возрасте – у детей начинается активная любознательность, которая заставляет детей постоянно задавать вопросы обо всем, что они видят. Они готовы все время говорить, обсуждать различные вопросы. Возраст 4 - 5 лет – возраст «почемучек». Вопросы у детей порой возникают очень неожиданные, нужно к ним быть готовыми.

На 4-5 году жизни развиваются творческие способности.

Развитие воображения входит в очень активную фазу. И как следствие развития воображения – появляются страхи. Ребёнок боится сказочных персонажей, темноты, неприятных снов, собак, глубины. Их очень много, этих детских страхов. И к ним нельзя относиться пренебрежительно. Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. И здесь, как и всегда, мы, взрослые, должны быть рядом, чтобы поддержать своего ребёнка.

В среднем дошкольном возрасте ребёнок начинает напоминать «вечный двигатель». Сидит только тогда, когда что-то делает. Он

может двигаться 24 часа в сутки, «исследуя» всё, что попадает на пути.

К концу 5 года уже заложен фундамент интеллекта.

Остановимся на психических процессах этого возраста (это основа познавательного развития)

У детей в этом возрасте сохраняется непроизвольность (неустойчивость) психических процессов. Но важнейшим новообразованием является: завершение процесса формирования активной речи.

В четыре года у ребенка начинается активный процесс **образного мышления**. Они называют форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. В это время необходимо предлагать ребенку игры, чтобы развивать образное мышление:

- складывание разрезных картинок, сначала из 2 и 3 частей путем зрительного соотнесения, увеличивая со временем количество частей

- складывание из кубиков целостной картинке

- конструирование по образцу

- собирание по схеме узора мелкой мозаикой

Эти игры к тому же **развивают мелкую моторику руки**. К ним полезно добавлять обведение любых вкладышей, их штриховку. Детям нравится лепить из пластилина и глины, разукрашивать картинки.

Объем памяти возрастает. Дети запоминают до 6–7 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Активно развивается образная память и словесная. Поэтому необходимо много читать ребенку и просить пересказывать то, что прослушал.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие задания.

Воображение играет исключительную роль в психической жизни дошкольника. Дошкольник создает в игре воображаемую ситуацию, развивает ее, экспериментирует.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Обогащается словарный запас детей, расширяются возможности использования слов. Если обращать внимание ребенка на явления природы, на ее красоту, рассматривать вместе с ним пейзажи, то уже в 4—5 лет он начинает овладевать соответствующим словарем. Словарный запас ребенка среднего возраста составляет 1500-2000 слов.

Развивается грамматическая сторона речи. Появляются сложные предложения. Ребенок способен пересказать сказку.

В этом возрасте можно играть с ребенком во всякого рода **словесные игры**. «Скажи наоборот», «Доскажи словечко» и другие. Они хорошо развивают слуховой анализатор, то есть умение слышать и слушать. Идет активное запоминание новых слов, пополняется активный словарь ребенка, развивается мозг. Если процесс поставлен играючи, с шутками, с юмором, ребенок с удовольствием будет заниматься.

Какие должны быть математические представления в возрасте 5 лет

1. Ребенок умеет определять расположение предметов: справа, слева, посередине, вверху, внизу, сзади, спереди.
2. Ребенок может назвать основные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и прямоугольник)
3. Ребенок может знать все цифры (0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9). Считать предметы в пределах десяти, соотносить количество предметов с нужной цифрой.
4. Ребенок может расставлять цифры от 1 до 5 в правильной последовательности.
5. Ребенок может сравнивать количество предметов, понимать значение: больше - меньше, поровну. Делать равными неравные группы предметов: добавлять один предмет к группе с меньшим количеством предметов.

6. Ребенок знакомится с графическим образом числа, учится правильно писать цифры.

Какие должны быть достижения по развитию речи:

1. Ребёнок должен правильно произносить все звуки. **Понимать ребенка должны даже посторонние люди, а не только родители.**

Может строить фразы из 6-8 слов.

2. Ребенок может уметь правильно ставить существительные в форму множественного числа (цветок - цветы, девочка - девочки).

3. Ребенок может уметь находить предмет по описанию (яблоко - круглое, сладкое, желтое). Уметь самостоятельно составлять описание предмета.

4. Ребенок понимает значение предлогов (в, на, под, за, между, перед, около и т. д.).

7. Ребенок может поддерживать беседу: уметь отвечать на вопросы и правильно их задавать.

8. Ребенок может пересказывать содержание услышанной сказки, рассказа. Рассказать наизусть несколько стихов, потешек.

9. Ребенок может назвать свое имя, фамилию, сколько ему лет, назвать город в котором живет.

10. Ребенок может уметь отвечать вопросы, касательно недавно произошедших событий: Где ты был сегодня? Кого встретил по дороге? Что мама купила в магазине? Что было на тебе одето?

Через развивающие игры, можно формировать все психические процессы.

Для развития памяти предлагайте набор картинок или предметов. Просите ребёнка запомнить. Затем вы убираете или закрываете предметы и просите назвать, что запомнил.

Для развития мышления: очень хорошо подходят игры, где предметы нужно классифицировать или группировать по назначению, по форме или цвету.

Для развития внимания и восприятия подходят игры, где детям нужно сравнить две картинки и найти различия.

Для развития целостного восприятия подходят игры с разрезными картинками, пазлы.

Развивайте мелкую моторику рук: конструирование, лепка, перебирайте крупу, пуговицы и т.д.