

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования,
молодежной политики и спорта
Администрации Шелеховского района
Шинка И.Ю.



СОГЛАСОВАНО

На общем родительском
собрании
Протокол № 2
от «20» сентября 2016

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МКДОУ
«Детский сад № 15 «Радуга»
№ 109 от «20» сентября 2016г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального казенного
дошкольного образовательного учреждения
Шелеховского района
«Детский сад № 15 «Радуга»
на 2016 – 2021 гг.**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МКДОУ «Детский сад 15 «Радуга»
от «20» сентября 2016 г.
протокол № 1

г. Шелехов, 2016 год

Содержание

I. Актуальность разработки программы развития ДОУ

Пояснительная записка

Паспорт программы развития

Информационная справка о ДОУ

II. Аналитическое обоснование программы

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса
2. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников
3. Анализ образовательного процесса
4. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ
5. Анализ материально-технических ресурсов ДОУ
6. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности ДОУ
7. Анализ управляющей системы ДОУ
8. Механизм управления реализацией программы развития образовательного учреждения:

III. Концепция программы развития

I. Актуальность разработки программы развития ДООУ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение его к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесформирующих условий в ДООУ, способствующих разностороннему развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Приняв за основу идею самооценности дошкольного периода детства, педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - подготовка ребенка к будущей жизни и забота о его полноценном детстве.

Современное образование находится на новом этапе развития – идет его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Такие качества как формирование креативных и социальных компетентностей, готовности к переобучению востребованы целыми творческими коллективами, которые постоянно совершенствуют свое профессиональное мастерство, проявляя инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, доказывая, таким образом, свою, необходимость.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к

мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения. На сегодняшний день можно с уверенностью констатировать факт перехода большинства ДОО в режим поиска. Данный режим является переходным на пути к качественным изменениям и переводу ДОО в режим развития.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребенок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребенка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребенка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса на дифференцированной основе.

Необходимость разработки данной программы обусловлена не только рядом причин указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДОО, пересмотр управления системой образования, в воспитательно-образовательном процессе, в научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения. Разработка содержания работы дошкольного образовательного учреждения потребовала по – новому подойти к его отбору с учетом природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей микрорайона, в котором живут дети. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребенка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а так же в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Уставом МКДОУ разработана Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 15 «Радуга».

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга»
Статус (назначение) программы	<p>Программа развития нормативный стратегический документ ДОУ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно - целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении; не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей; социального заказа.</p> <p>В ней отражены тенденции изменений в управлении дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и охарактеризованы главные направления обновления содержания и организации в воспитательно-образовательном процессе.</p>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 06.10.2011г. № 373; • Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155.; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.07.2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования»; • Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г. (распоряжение Правительства РФ 20 17.11.2008г. № 1662-р); • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»);
Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации от 12.12.1993; • Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года и Конвенция о правах ребенка Принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 44/25 от 20 ноября 1989 г. Ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР

	<p>от 13 июня 1990 г. № 1559–1;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; • Федеральный закон "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»); • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»); • Устав ДОУ; • Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия № 038851, регистрационный номер № 4262 от 03.02.2012; • Локальные акты (положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учреждения).
Заказчик Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогический коллектив ДОУ • Родительская общественность ДОУ
Руководитель Программы	Заведующий МКДОУ Ноздрина Елена Владимировна
Разработчики Программы	Творческая группа: Чистякова С.В., ст. воспитатель, высшей квал. категории, Аипова Г.Я., воспитатель высшей квал. категории, Чубакова Л. П., воспитатель высшей квал. категории, Таркова Ю.В., воспитатель, Коногорова С.Н., инструктор по ФК, Ильин В.И., председатель родительского комитета.
Цель программы	Создание воспитательно-образовательных, здоровьесберегательных условий в ДОУ, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. - Обновить содержание образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования: а) разработка и реализация Основной общеобразовательной программы ДОУ (на основе примерной ООП ДО); б) моделирование совместной деятельности с детьми на основе индивидуализации педагогического процесса.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обобщать педагогический опыт через современные информационно-коммуникативные технологии. - Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. - Привести в соответствие с требованиями СанПиНа предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения, способствующую психическому и физическому здоровью. - Создать условия для получения воспитанниками дополнительных образовательных услуг (платных\бесплатных). - Вывести учреждение на высокий уровень конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. - Увеличить поле взаимодействия с родителями воспитанников, через продолжение работы консультативного пункта, выпуск внутрисадовой газеты «А у нас в «Радуге»...», ведение сайта ДООУ. - Совершенствовать тимбилдинговую политику в ДООУ.
Этапы реализации программы:	
<p>I этап (2016 – 2017гг.) Цель: создание условий для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привести нормативно-правовые документы ДООУ в соответствие новыми требованиями; • создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 г.); • доработать основную образовательную программу ДООУ, на основе Федеральных государственных образовательных требований дошкольного образования; • освоить технологии развития творческой инициативы, самостоятельности и познавательного интереса с детьми дошкольного возраста; • обновить и совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду, для обогащения социального опыта воспитанников; • внедрить мониторинг развития детей в условиях реализации ФГОС ДО; • создать условия для профессионального роста и творческой активности педагогов в рамках реализации задач инновационной деятельности; • выявить запросы родителей о содержании и качестве дошкольного образования в ДООУ; • развивать и совершенствовать сайт ДООУ.
<p>II этап (2017 – 2018гг.) Цель: создание прозрачного воспитательно-образовательного поля</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей социальные навыки в процессе игровой деятельности;

образовательного процесса в ДОУ.	<ul style="list-style-type: none"> • развивать познавательную активность детей через использование методов индивидуализации; • совершенствовать систему взаимодействия с семьями воспитанников, информируя родителей о деятельности ДОУ через сайт и газету «А у нас в «Радуге...»; • повысить сплоченность коллектива ДОУ, через создание атмосферы сотрудничества и успешности; • расширять связи с внешними социокультурными структурами;
<p>III этап (2018-2019гг.) Цель: Организация сетевого взаимодействия по направлениям развития ДОУ.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать и апробировать программу по формированию навыков ЗОЖ и оздоровлению детей на основе современных здоровьесберегающих технологий; • разработать и внедрить диагностические технологии здоровьесбережения, позволяющие учитывать специфические особенности психического и физического развития каждого ребёнка; • сделать анализ результатов реализации ООП ДОУ, оценить её эффективность; • создать условия для воспитания и развития духовно-нравственных основ личности при взаимодействии с семьей на основе проектного метода; • дополнить информационно-методический центр современным оборудованием, использовать его для работы с детьми; • совершенствовать тимбилдинговую политику ДОУ.
<p>IV этап (2019-2020гг.) Цель: трансляция накопленного опыта по средствам СМИ, интернет ресурсов, печатных изданий.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доработать и внедрить программу по формированию навыков ЗОЖ и оздоровлению детей на основе современных здоровьесберегающих технологий; • повышать эффективность использования средств информатизации в образовательном процессе; • совершенствовать материально-техническое и программное обеспечение; • создать условия для разработки индивидуальных программ дополнительного образования; • развивать систему управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с ДОУ; • продолжать совершенствовать тимбилдинговую политику ДОУ.
<p>V этап (2020-2021гг.) Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.</p>	<p>Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ; • определить актуальные проблемы для разработки новой программы развития.

Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация, узкие специалисты, педагогический коллектив, воспитанники ДОУ, родители (законные представители), социальные партнёры ДОУ.
Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высококвалифицированных кадров; • стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; • развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); • информационного обеспечения образовательного процесса; • стабильного финансирования программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>Соответствие образовательному заказу общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> • введение ФГОС ДО в работу ДОУ; • обновлённая структура и содержание образования через реализацию инновационных, в том числе здоровьесберегающих технологий; • кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • увеличения численности педагогов транслирующих опыт работы через СМИ, интернет. • оздоровление детей с учётом их индивидуальных особенностей; • успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы, их социализация в условиях школы; • широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОУ; • обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников; • обновлённая система социального партнёрства; • улучшенная материально-техническая база ДОУ; • учреждение конкурентоспособно на рынке образовательных услуг, повышение имиджа ДОУ.

Информационная справка о ДОУ

МКДОУ №15 «Радуга» было открыто 23 марта 1973 года. Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга» является правопреемником Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Радуга».

Устав принят общим собранием трудового коллектива Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Радуга» (Протокол № 4 от « 07 » апреля 2015 г.) Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия № 038851, регистрационный номер № 4262 от 03.02.2012 утверждена руководителем лицензирующего органа. Срок действия лицензии бессрочный.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района "Детский сад № 15 "Радуга", создано на основании постановления мэра Шелеховского муниципального образования от 07.04.1999 г. № 308 «О регистрации Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Радуга». Учредителем ДОУ является муниципальное образование Шелеховского района.

Детский сад расположен в жилом районе города. По адресу 1 микрорайон, дом 12. ДОУ размещено в типовом 2-х этажном здании. Здание рассчитано по проекту на 12 групп на 250 детей.

С 2014 года функционируют две ясельные группы в отдельно стоящем здании. Группы расположены на первом этаже жилого здания в нежилом помещении по адресу 1 микрорайон, дом 34.

Фактический списочный состав ДОУ составляет 295 детей.

Здание и земельный участок находятся на праве оперативного управления ДОУ.

Охрана ДОУ осуществляется охранно-правовым предприятием «СОТЕР» (г. Шелехов, 1 микрорайон, дом 34); отделом Вневедомственной охраны по Шелеховскому району (г. Шелехов, 1 м-он, дом 12). С целью обеспечения безопасного пребывания детей в детском саду установлена тревожная кнопка, детский сад обеспечен системой «ЦЕРБЕР».

В дошкольном образовательном учреждении имеется музыкальный зал, физкультурный залы, медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет, информационно-методический кабинет, кабинет музыкального руководителя, кабинет психолога, кабинет дополнительного образования.

Рядом расположена средняя общеобразовательная школа № 4, и два дошкольных учреждения – ДООУ № 2 «Колосок» (с группами логопедической направленности) и ДООУ №17 «Золотой ключик» комбинированного вида (с группами оздоровительной направленности). В районе имеется Художественная школа им. Сурикова и детский Центр досуга и творчества «Очаг».

Режим работы ДООУ: пятидневная рабочая неделя с пребыванием детей с 07.00 до 19.00 часов.

В настоящее время в саду функционирует 13 групп: 2 группы ясельного возраста и 11 групп детского сада. Общее количество детей в ДООУ – 295 человек.

№ п/п	Название групп	возраст	Количество детей
1.	Фиалки	1 мл	19
2.	Одуванчики	1 мл	19
3.	Ромашки	2 мл	22
4.	Подсолнушки	2мл	23
5.	Земляничка	2мл	23
6.	Колокольчики	Ср	23
7.	Солнышко	Ср	26
8.	Анютки	Ср	22
9.	Вишенки	Ст	25
10.	Березка	Ст	23
11.	Брусничка	Под	23
12.	Елочка	Под	23
13.	Василек	Под	24
	итого		295

II. Аналитическое обоснование программы

1. Кадровое обеспечение образовательного процесса

На 1 сентября 2016 года педагогический коллектив состоит из 24 педагогов (100%), среди них:

старший воспитатель - 1;

воспитатели – 20;

специалисты:

музыкальный руководитель – 2;

инструктор по физической культуре – 1;

№ п/п	ФИО	Занимаемая должность	Уровень образования	Квалификационная категория	Стаж работы	
					общий	по специальности
1	Аипова Галина Яковлевна	Воспитатель	Средне-профессиональное	Высшая	42	42
2	Алексеева Вера Валерьевна	Воспитатель	Высшее	-	2	2
3	Гладковская Агния Владимировна	Воспитатель	Средне-профессиональное	-	7	2
4	Козырева Вера Александровна	Воспитатель	Средне-профессиональное	Первая	46	27
5	Коногорова Светлана Николаевна	Инструктор по физической культуре	Средне-профессиональное	-	13	8
6	Котельникова Жанна Ивановна	Воспитатель	Высшее	Первая	26	10
7	Лущикова Марина Владимировна	Воспитатель	Средне-профессиональное	-	34	23
8	Мазур Людмила Игоревна	Музыкальный руководитель	Высшее	Первая	28	24
9	Мартыненко Римма Валентиновна	Воспитатель	Средне-профессиональное	СЗД	36	30
10	Мешкова Елена Александровна	Воспитатель	Высшее	СЗД	22	22
11	Морозова Татьяна Владимировна	Воспитатель	Высшее	-	10	2
12	Парфенова Наталья Николаевна	Воспитатель	Высшее	-	11	10
13	Плонская Ольга Васильевна	Воспитатель	Средне-профессиональное	СЗД	38	38
14	Саливанчук Наталья Дмитриевна	Воспитатель	Высшее	Первая	42	39
15	Смирнова Надежда Викторовна	Воспитатель	Средне-профессиональное	Первая	18	18
16	Таркова Юлия Викторовна	Воспитатель	Средне-профессиональное	СЗД	8	3

17	Усольцева Татьяна Анатольевна	Воспитатель	Среднее специальное	СЗД	13	4
18	Чикишева Марина Витальевна	Воспитатель	Средне- профессиональное	СЗД	18	5
19	Чистякова Светлана Владимировна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая	24	24
20	Чубакова Лидия Петровна	Воспитатель	Высшее	Высшая	50	32
21	Чубакова Марина Николаевна	Музыкальный руководитель	Высшее	Высшая	18	18
22	Шкруднева Ирина Ивановна	Воспитатель	Средне- профессиональное	СЗД	31	25
23	Юдина Нажия Валерьевна	Воспитатель	Средне- профессиональное	-	9	6
24	Юрковская Елена Валериевна	Воспитатель	Средне- профессиональное	СЗД	17	3

Сведения о других категориях работников

№	Ф.И.О.	должность	образование	разряд
1.	Горбунова Л.П.	Заведующий хозяйством	Высшее	2
2	Максимова Е.В.	Ст. медсестра	Средне-професс.	-
4.	Назаренко А.Г.	Шеф-повар	Средне-професс.	3
5.	Паздникова А.В.	Повар	Средне-професс	4
6.	Криклей В.Н.	Раб. по стирке белья	Средне-професс.	-
7.	Корначенко И. Г.	Раб. по стирке белья	Средне-професс.	-
8.	Макарова С.К.	Швея-кастелянша	Средне-професс.	4/2

Кадровый состав педагогов (без администрации 24 чел.)

Кадровый состав по возрасту.

От 20 до 30 лет		От 31 до 40 лет		От 41 до 55 лет		Свыше 55 лет	
2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015-2016	2016-2017
3 – 12%	2 – 8%	8 – 34%	9 – 38%	7 – 29%	8 – 33%	6 – 25%	5 – 21%

Кадровый состав по образованию

Высшее		Средне- профессиональное		Незаконченное среднее		Незаконченное высшее	
2015- 2016	2016-2017	2015-2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017	2015- 2016	2016- 2017
11 – 46%	10 – 42%	12 – 50%	14 – 58%	1 – 4%	-	-	-

По стажу

От 1-5лет		От 5-10 лет		От 10-20 лет		От 20-30лет		Свыше 30 лет	
2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
6 – 25%	7 – 29%	3 – 13%	4 – 17%	4 – 17%	2 – 9%	6 – 25%	6 – 25%	5 – 20%	5 – 20%

Квалификационный уровень

Соответствующие уровню квалификации				Не прошедшие аттестацию		Соответствие занимаемой должности	
I категория		Высшая категория					
2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017	2015-2016	2016-2017
7 – 29%	5 – 21%	3 – 13%	4 – 17%	8 – 33%	7 – 29%	6 – 25%	8 – 33%

Проводя анализ кадрового состава педагогических работников можно отметить, что процент педагогов с высшим образованием уменьшился за счет ухода 1 педагога в декретный отпуск, со средним профессиональным образованием увеличился за счет окончания 1 педагогом ГБПОУ ИО «ИРКПО» и приема на работу 1 педагога со средним профессиональным образованием;

- увеличился процент педагогов с высшей категорией за счет прохождения процедуры аттестации.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОО по актуальным для учреждения проблемам образовательного процесса, в работе районных методических объединений проблемно-творческих групп, в мероприятиях, организованных Управлением образования. Опыт работы педагогов представлен на конкурсах профессионального мастерства и научно-практических конференциях, семинарах-практикумах. Педагоги ДОО самостоятельно разрабатывают перспективно-тематические планы, координируя их по содержанию с деятельностью специалистов.

Анализируя анкеты, где выявлялась готовность к самопознанию и развитию, 73% педагогов проявляли желание к самосовершенствованию.

В ДОО сложился стабильный, квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на совершенствование собственной профессиональной компетентности, саморазвитие. Творческие инициативы коллектива ДОО активно поддерживаются администрацией детского сада.

Педагоги ДООУ способны работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и распространению своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории, многие владеют и используют ИКТ в рамках образовательного процесса.

2. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

За последние годы возрос авторитет детского сада среди родителей микрорайона. Педагогический коллектив активно работает над вопросом создания единого образовательного и оздоровительного пространства детского сада и семьи. В работе с родителями складывается определенная система, позволяющая вовлекать их в процесс воспитания и оздоровления детей согласно основным задачам детского сада. Воспитателями целесообразно используются традиционные и нетрадиционные формы работы с семьей в оптимальном их сочетании. Педагогическое просвещение родителей проводится на информационном уровне через наглядную агитацию (стенды, выставки рисунков, организацию работы сайта ДООУ) организацию педагогических лекций и тематических консультаций, родительских собраний. В целях активизации семей проводятся совместные мероприятия с участием детей, родителей и педагогов: спортивные развлечения, обрядовые и календарные праздники, тематические дни. Родители принимают участие в благоустройстве территории детского сада (завоз песка, вывоз мусора, покраска малых форм на участках), в подготовке новогодних утренников и выпускному празднику в школу.

Для создания преемственности в содержании, условиях, методах и приемах воспитания и развития дошкольников, в детском саду проводятся дни открытых дверей по разным направлениям его деятельности, встречи родителей по обмену опытом семейного воспитания, семейными традициями.

В рамках проведения внутренней оценки системы качества образования проводился опрос «Удовлетворенности работой детского сада» среди родителей воспитанников ДООУ. В опросе приняло участие 126 человек. Процент удовлетворенности работой детского сада составил 94,6%.

№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	98%
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	97,5%

3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	97,5%
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	100%
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	98,3%
6.	Меня устраивает управление детским садом	96%
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	75%
8.	Меня устраивает питание в детском саду	90%
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	95,8%
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	98,3%
	Процент удовлетворённости	94,6%

Остается проблемой – привлечение родителей к участию в воспитательно-образовательном процессе, в связи с занятостью большинства семей на производстве. Следует отметить, что наблюдается увеличение числа родителей в возрасте до 25 лет, недостаточно времени уделяющих вопросам воспитания и развития детей. Анализ анкет и опросов родителей по вопросам развития детей показывает недостаточную компетентность родителей в психологических и возрастных особенностях детей, проявление завышенных требований к ребенку.

Таким образом, повышение «родительской компетентности», формирование желания к взаимодействию по вопросам воспитания и развития детей является одним из основных компонентов создания единого образовательного пространства детского сада и семьи. Деятельность ДОО по работе с семьями воспитанников следует направить на конструктивное сотрудничество, расширение спектра форм взаимодействия, на повышение компетентности родителей в вопросах психолого-педагогического сопровождения, заинтересованности в успехах своих детей и стремлении помочь ДОО в создании необходимых условий для сохранения психолого-педагогического благополучия ребенка в ДОО.

В дошкольном учреждении существуют возможности организации консультативной помощи, совместных досугов, творческих проектов, фестивалей, выставок, спортивных мероприятий и праздников.

Таким образом, деятельность ДОО по взаимодействию с семьей необходимо направить на создание центра помощи семье в воспитании ребенка по следующим направлениям:

- мероприятия ДОО с родителями с целью повышения их компетенции в разных вопросах, пропаганды здорового образа жизни, популяризации

физкультуры и спорта: дни открытых дверей, консультации, родительские клубы по интересам, мастер-классы;

- мероприятия ДООУ, объединяющие родителей и детей с целью укрепления института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных ценностей семейных отношений, стремление лучше узнать ребенка, наладить содержательное общение: совместные мероприятия, праздники и досуги, экскурсии, традиции («Встречи с интересными людьми»);
- мероприятия в семье, используемые в работе ДООУ с целью повышения инициативности и заинтересованности родителей: совместные творческие выставки, выставки по увлечениям ребенка, персональные выставки родителей, пропагандирование традиций семьи, опыта лучшего семейного воспитания (фотовыставки, альбомы «Моя семья», «Домашние любимцы»), домашнее коллекционирование с презентациями в группе и др.

3. Анализ образовательного процесса

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют результаты ежегодного мониторинга образовательного процесса, а так же отзывы родителей и воспитанников.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами. Образовательный процесс регламентируется основной образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками творческой группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Работа МКДОУ строится на основе образовательной программы детского сада (авторы коллектив МКДОУ «Детский сад №15 «Радуга»), которая создана с учетом Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «Детство» В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др. А так же в работе используются современные образовательные технологии и парциальные программы:

«Мы» Н.Н. Кондратьевой;

«Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилевой;

«Ритмическая мозаика» А. Н Буренина;

«Раз - ступенька, два - ступенька» Л.Г.Петерсон,

«Ладушки» Каплунова, Новоскольцева.

«Коррекционно-развивающая программа для детей раннего и младшего дошкольного возраста» Белайц М.С.

«Я живу в Прибайкалье» авторская педагогическая разработка радикального типа» Аипова Г.Я., Лебедева И.Ю., Ноздрин Е.В., Чистякова С.В., Чубакова Л.П.

Программы, реализуемые в ДООУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преемственность программ, реализуемых на возрастных группах, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Содержание образования в ДООУ дифференцируется по следующим образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие;

познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

На протяжении нескольких лет детский сад оказывает только одну платную образовательную услугу «Обучение детей хореографии», это не достаточный объем дополнительных услуг, поэтому необходимо увеличивать их перечень. Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не превышает допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Количество образовательных услуг, по результатам анкетирования, не удовлетворяет родителей. Дополнительные образовательные услуги доступны пока только воспитанникам дошкольного учреждения, хотя степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Особенно востребованы раннее развитие детей, предшкольная подготовка, коррекционно-образовательные и оздоровительные услуги. Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг;
- родители готовы получать дополнительные услуги в детском саду и их оплачивать.

Дополнительное образование детей раннего и дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего ДОУ.

Немаловажным звеном в выстраиваемой системе педагогического процесса по реализации приоритетных задач детского сада является тесное **взаимодействие с другими учреждениями и заинтересованными организациями ближнего социума.** Целью такого сотрудничества является привлечение общественности к проблемам развития и воспитания дошкольников, к совершенствованию межведомственных связей. Место расположения детского сада позволяет тесно взаимодействовать со многими учреждениями культуры и образования города, связь с которыми способствует осуществлению приоритетного направления деятельности

детского сада по познавательному – речевому развитию детей средствами организации речевой деятельности и приобщения их к народной культуре.

Детский сад на договорной основе взаимодействует с городскими учреждениями здравоохранения, образования, культуры и спорта. У детского сада заключены договора о сотрудничестве с детской библиотекой, СОШ № 4, художественной школой им. Сурикова и детским Центром досуга и творчества «Очаг», а также с логопедами близлежащего МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» – работа с ними ведется на основании планов взаимного сотрудничества.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, проявляет интерес к сотрудничеству с детским садом, это взаимодействие необходимо поддерживать и развивать.

Связь дошкольного учреждения со **средствами массовой информации** так же реализована в полном объеме. Возможности СМИ широко используются для транслирования передового опыта педагогов, достижений воспитанников, повышения имиджа ДОУ.

13 педагогов опубликовали свой опыт работы в сборниках статей, журналах, на страницах интернет порталов и это составило 46 % от педагогического персонала. Так же 46% педагогов стали участниками конкурсов профессионального мастерства районного, областного и всероссийского уровня. Всего ими было принято участие в 35 профессиональных конкурсах.

Второй год подряд в рамках мероприятий районного образовательного форума «Образование Приангарья -2016» наше дошкольное учреждение участвует в конкурсе «Лучший сайт образовательной организации - 2015» и занимает 2 место. В этом направлении нам есть к чему стремиться и есть необходимость наметить пути дальнейшего развития сайта дошкольной организации.

4. Анализ здоровьесберегающей деятельности ДОУ

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост количества детей, поступающих в учреждение, с осложненными диагнозами и хроническими заболеваниями внутренних органов.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми.

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с кинизиологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование.

На протяжении ряда лет ДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (Детская поликлиника), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

Работа с родителями.

Выпуск бюллетеней по ЗОЖ, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ.

Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ на производственных собраниях, сан. минимум, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и узких специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг

профессионального выгорания), распространение опыта работы по здоровьесберегающим технологиям.

В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения разрабатываются и включаются в практику работы планы по укреплению здоровья воспитанников ДОУ.

Хотя физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа учреждения и ведутся в системе.

5. Анализ материально-технических ресурсов ДОУ

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что в ДОУ создана предметно-пространственная развивающая среда. Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое направление	Физкультурный зал	Спортивное оборудование и тренажёры для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, ионизаторы воздуха, бактерицидные лампы
	Медицинский блок	Диагностическое оборудование, дыхательные тренажёры
	Спортивный участок на территории	Оборудованная спортивная площадка с травяным покрытием (с разметкой), беговая дорожка, гимнастическая стенка, 2 бревна, баскетбольные щиты, стойки для натягивания волейбольной сетки, кольцебросы,
Социально-личностное направление	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, видеомаягнитофон, фотоаппарат, видео - и аудиотека, детские компьютерные презентации по темам .
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей.
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театров, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами.
	Территория ДОУ	Площадка, малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых и театрализованных игр.
Познаватель но-речевое направление	Групповые помещения	Центры познавательно-речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини лаборатории), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, переносное мультимедийное оборудование, подбор детских

		презентаций по темам, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.
	Территория ДОУ	Экологическая тропа, сад-огород, уголок леса, цветники
Художественно-эстетическое направление	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.
	Территория ДОУ	Летняя театральная площадка.
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционное направление	Групповые помещения	Уголки с оборудованием для коррекции психо-моторного развития, офтальмологические тренажёры, в том числе компьютерные, релаксационные уголки
	Физкультурный зал	Спортивное оборудование и тренажёры для занятий лечебной (адаптивной) физкультурой и др.
	Кабинет педагога – психолога	Диагностическое оборудование, оборудование для развития сенсорных, психо-моторных процессов, релаксационное оборудование, мягкая мебель, компьютер с программным обеспечением, сухой бассейн, игрушки забавы, двигательные, озвученные игрушки-сюрпризы для детей раннего возраста и др.

Предметно-пространственная развивающая среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДОУ. Развивающая среда в детском учреждении - это система условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В детском саду к ним относятся природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда занятий и др. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять. В ДОУ создана предметно-развивающая среда, но пополнение материально-технического оснащения в учреждении недостаточно. В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с

воспитателем). При создании предметно - развивающей среды соблюдались следующие принципы её построения:

- безопасность и сохранение жизни и здоровья детей;
- создание условий для игр, т.к. игра – ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста;
- среда, способствующая развитию ребенка, т.е. ориентированная на зону ближайшего развития детей;
- среда, способствующая личностно-ориентированному общению, стимулирующая активность, самостоятельность, творчество детей, создающая комфортность и эмоциональную раскрепощенность.

На территории детского сада имеются цветник, огород, уголок леса и спортивно-игровая площадка.

Наряду с этим существует ряд проблем: перечень и количество оборудования не в полной мере соответствуют требованиям СанПиНа и положениям образовательной программы, реализуемой в ДООУ. Вследствие чего требуется пополнение среды ДООУ современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения. Финансовое обеспечение дошкольного учреждения строится на бюджетной и внебюджетной деятельности и регламентируется Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации».

Внебюджетная деятельность ДООУ – это планируемые доходы от платных дополнительных образовательных услуг, благотворительные взносы (добровольные пожертвования) физических лиц и спонсорская помощь юридических лиц. В Устав учреждения уже внесены соответствующие изменения, но требуется разработка локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения в инновационном режиме (положения о новых формах дошкольного образования). Уставом учреждения предусмотрены платные дополнительные образовательные услуги по всем направлениям образовательного процесса, возможности открытия на базе ДООУ новых форм дошкольного образования.

6. Анализ нормативно-правового обеспечения деятельности ДООУ

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15 «Радуга» осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании Российской Федерации», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования;
- расширения спектра дополнительных образовательных услуг заинтересованному населению;
- функционирования в ДООУ общественно-государственных форм управления (Управляющий совет);
- перехода дошкольного учреждения на казенное функционирование.

7. Анализ управляющей системы ДОО

В детском саду существует достаточно эффективная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая), общественного (родительские комитеты в каждой группе), коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления. Ведутся работы по созданию в учреждении Управляющего совета со статусом юридического лица.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок – общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОО принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительские комитеты групп - обеспечивают постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОО в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий, в оказании спонсорской помощи детскому саду.

II блок – административное управление, имеющее уровневую структуру:

1 уровень – заведующая детским садом.

Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя).

Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДООУ утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив ДООУ,

2 уровень – старший воспитатель, заместитель по хозяйственной деятельности, врач дошкольной образовательного учреждения.

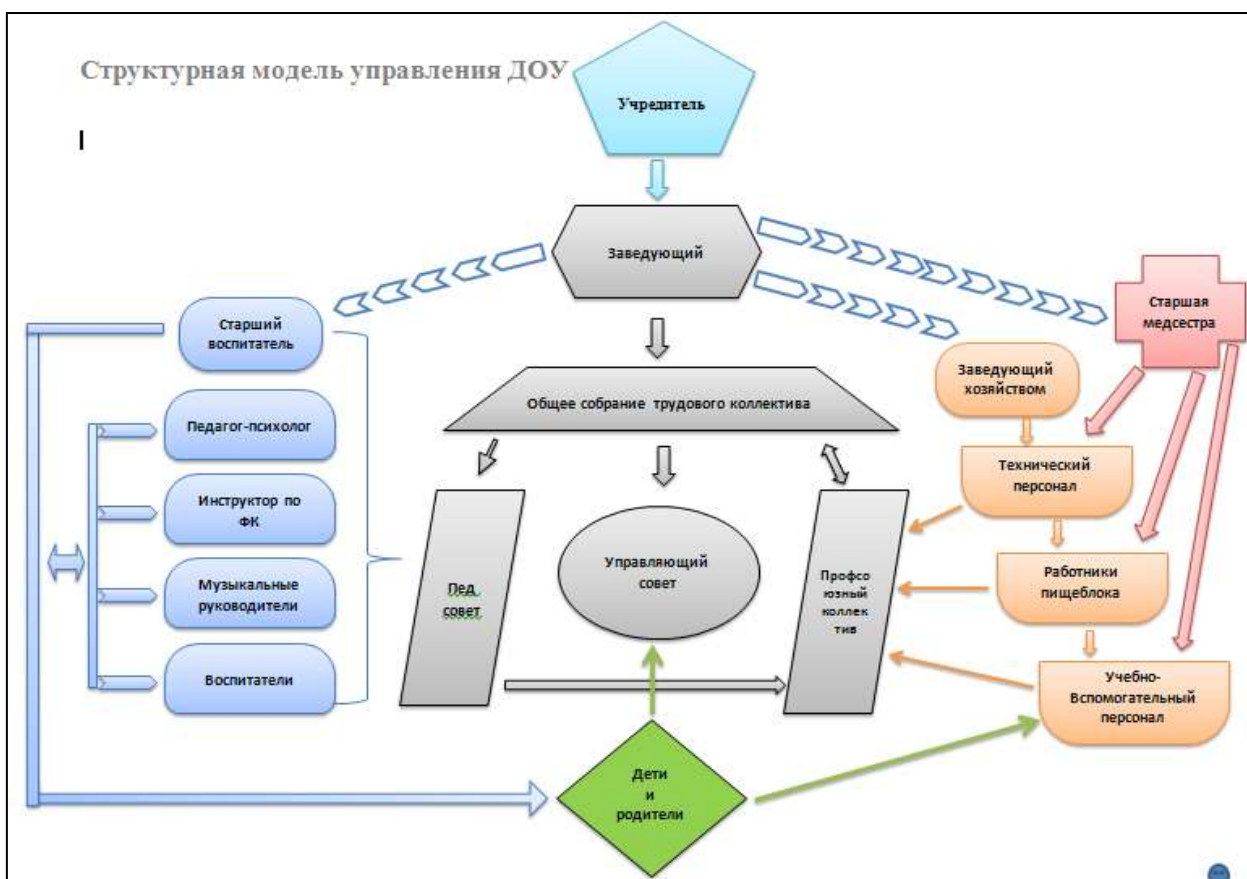
Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

3 уровень – воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.



8. Механизм управления реализацией программы развития образовательного учреждения:

1. Каждое из направлений программы развития курируется одним из заместителей заведующего, старшей медсестрой и педагогом-психологом, которые ежегодно представляет аналитическую справку о ходе реализации мероприятий.
2. По каждому из направлений созданы творческие группы, ответственные за его реализацию, создающие проекты.
3. Функция общей координации реализации программы развития выполняет педагогическим советом ДОУ.
4. Мероприятия по реализации проектов являются основой годовых планов работы ДОУ

Механизмы реализации программы развития - деятельность педагогического коллектива направлена на решение каждой из поставленных задач программы. При выборе стратегии и механизмов достижения поставленной цели ДОУ руководствуется как ранее апробированными, обеспечивающими решение локальных проблем, так и модифицированными способами и методами: анализа, программирования, оценки, мониторинга и другими, направленными на решение комплексных задач.

Выбор мероприятий обеспечивает логическую цепь педагогических действий и руководствуется следующими критериями, а именно, наличием у ДОУ:

- концептуального видения своей деятельности в программе развития;
- результатов анализа всех составляющих дошкольного образования;
- необходимые ресурсы и условия (материальные, технические, информационные, кадровые и другие).
- идеи долгосрочного развития образовательного учреждения.

III. Концепция программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи перед практическими работниками детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, но и лично-ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка с проблемами в здоровье.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность здоровья – требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей (как физического, так и психического), приобщение их к ЗОЖ, формирования основ физической культуры и валеологической грамотности.

Ценность развития – направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства – акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества – предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Основными целевыми установками ДОО должны стать:

- разработка и реализация комплексной образовательной и региональной программ, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОО и их родителей (комплексная диагностика, мониторинг);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширение перечня дополнительных услуг за счет наиболее полного учета оздоровительно-образовательного потенциала социума;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОО, укрепление межведомственных связей учреждения, подведение образовательного процесса под научные основы, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Проектируемая нами **модель образовательного процесса** определяется концепцией, основные идеи которой:

- Право каждого ребенка, как полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.

- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДОО) и его организационных форм (новые формы дошкольного образования, комплекс дополнительных образовательных услуг).

На основании вышеизложенного мы сформулировали **МИССИЮ** дошкольной образовательной организации на новом этапе её развития: **создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для:**

- равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- физического, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования, проектирования и др.),

- сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.

Пространство развития дошкольного образовательного учреждения состоит из трех взаимосвязанных пространств развития его субъектов: воспитателей, родителей, детей. Основной структурной единицей в процессе развития ДОО выступает взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса в системе «педагог — ребенок — родитель»: родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности, воспитатели являются непосредственными реализаторами образовательных услуг на уровне государства, дети выступают как потребители оказываемых ДОО образовательных услуг по обучению, воспитанию, развитию личности.

Конечно, ключевой фигурой современной образовательной системы является **педагог**, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Он должен владеть современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими

гармоничность, целостность, в соответствии новым федеральным требованиям образования и воспитания детей дошкольного возраста.

Результатом воспитания и образования дошкольника должны стать целевые ориентиры дошкольного образования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Предлагаемая Программа развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга» является результатом творческой деятельности коллектива, родителей и детей. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьёзного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы, как реалистичность, прогностичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации в немалой степени будут определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, в вопросах управления и финансирования, введения ФГОС дошкольного образования.