

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение Шелеховского района
"Детский сад № 15 "Радуга"



**СОЗДАНИЕ ЕДИНОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ДЛЯ РАЗНОСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ
ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА ЧЕРЕЗ РЕАЛИЗАЦИЮ
КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОУ**

Группа «Анютки»

Воспитатели:
Исакова Ольга Валерьевна
1 квалификационная категория
Андреева Екатерина Александровна
1 квалификационная категория

Здравствуйте, уважаемые родители.

На сегодняшний день необходимость дошкольного образования является неоспоримой возможностью для ребенка научиться полноценно общаться с другими людьми, приобрести необходимые навыки.

Большую роль в развитии ребенка играет не только основное образование, но и дополнительное, позволяющее воспитанникам приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя. Кружковая работа даёт возможность каждому ребёнку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

В нашей группе мы проводим два кружка: - «Продуктивная деятельность» и «Занимательная сенсорика».



Продуктивную деятельность проводит Исакова Ольга Валерьевна

Детская продуктивная деятельность предполагает создание ребенком определенного продукта (изделия).

В дошкольный период такими продуктами являются рисунки, аппликации, поделки из бумаги, картона, природного, бросового и пластического материалов и т.д.

В ходе продуктивной деятельности дети активно осваивают способы обработки художественных материалов и овладевают изобразительными, пластическими и конструктивными умениями.

Продуктивная деятельность формируется в дошкольном возрасте и, наряду с игрой, имеет в этот период наибольшее значение для развития психики ребенка, так как необходимость создания продукта теснейшим образом связана с развитием его когнитивных процессов, эмоционально-волевой сферы, умений и навыков.

Данная деятельность напрямую связана с развитием познавательных процессов, поскольку созданный детьми продукт в большой степени отражает их представления о предметах, объектах и явлениях окружающего мира и эмоциональное отношение к ним.









«Занимательная сенсорика»

Андреева Екатерина Александровна

Сенсорное развитие - это развитие восприятия ребенком, и формирование его представления о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, положении в пространстве, запахе, вкусе и так далее.

Сенсорное воспитание означает целенаправленное развитие и совершенствование сенсорных процессов (ощущений, восприятий, представлений), оно направлено на то, чтобы научить детей точно, полно воспринимать предметы, их разнообразные свойства.

В раннем детстве ребенок особенно чувствителен к сенсорным воздействиям. Упущение в формировании сенсорной сферы ребенка на ранних этапах его развития компенсируется с трудом, а порой невозможным.

Сенсорное развитие является основой для интеллектуального развития ребёнка, развивает внимание, воображение, память, наблюдательность и способствует усвоению сенсорных эталонов.

Выделяют эталоны:

- цвета (красный, зелёный, синий, жёлтый);
- формы (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал и т. д.);
- величины (большой, маленький, самый маленький и т. д.);
- вкуса (сладкий, кислый, горький, солёный, обоняния (запах гари, аромат духов и т. д.);
- времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, день-ночь, зима-лето.);
- эталоны пространственных представлений (вверх, вниз, право, влево и т. д.);
- эталоны осязания и т.д.

На наших дополнительных занятиях мы узнаем новое, играем, изучаем, экспериментируем.











Шалва Амонашвили

Ребенок рождается с
неограниченным
потенциалом.
Нам главное — не
запрещать ему, а
переключать внимание
на что-либо более
полезное, безопасное,
привлекательное.

