Д/с №15
«Радуга»
г. Шелехов

Информационная газета для родителей и детей

Сентябрь

2023г.

«ДЕТСТВО»

В нашем номере:

- Осенняя сказка для детей 3-4 лет.

- Памятка для родителей на тему: «Зачем учить с детьми стихи?»

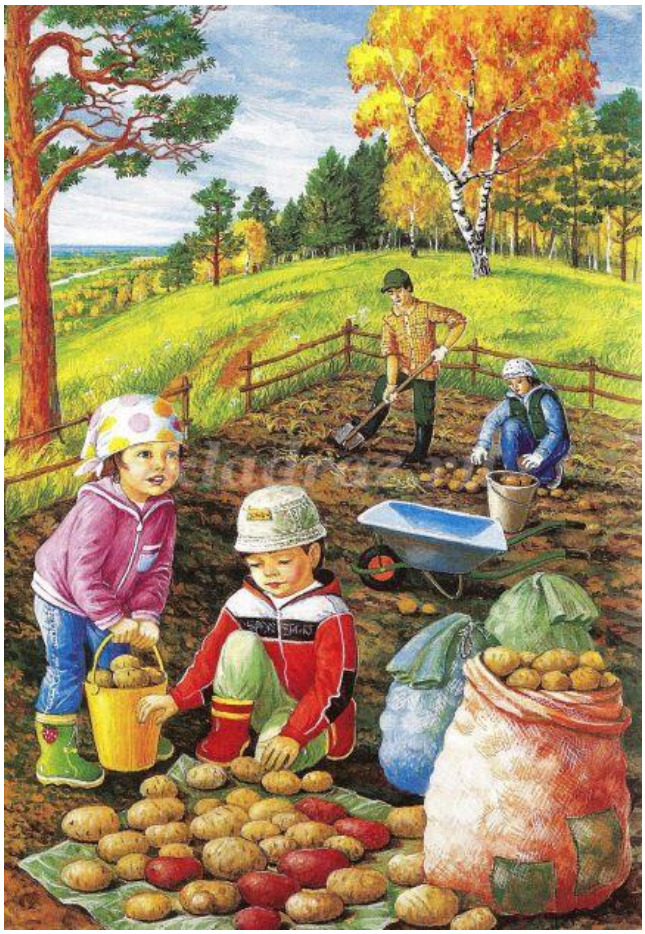
- Профилактические советы на тему: «Осень, детский сад, грипп»

-Консультация для родителей детей на тему:
«Условия для успешной адаптации к детскому саду»

- Развиваем мелкую моторику рук. Создаем творческую работу совместно с ребёнком на тему: «Гроздь рябины красной»

Осенняя сказка для детей 3- 4 лет

Наступила осень. Красивая, золотая. Принесла осень людям свои дары. В огороде поспел урожай. Чего только нет: и рассыпчатая картошка, и полезная морковка, и румяная свекла. Пришло время убирать овощи с грядки. К дедушке и бабушке приехали внуки - Саша и Маша. Они приехали помогать собирать урожай.



Первым делом дети помогли выкопать картофель, морковку, свеклу, капусту, собрать яблоки и последние огурчики.

А потом Саша и Маша вместе с дедушкой аккуратно складывали овощи в погреб и дедушку расспрашивали:

- Деда, а свекла полезная?

-Конечно мои дорогие. Как же вам бабушка борщ без свеклы сварит?

- А капуста?

- А пирожки с капустой-то вы за обе щеки уплетаете.

- А картофель тоже полезный?

- А какой же обед без картошки - и пюре, и жареная. Аж слюнки потекли…

- Ну а огурцы, они же до зимы испортятся?

- А бабуля огурчики посолит и всю зиму вы ими хрустеть будете.

- А это что за трава? -опять спрашивают дети.

- А это петрушка, укроп. Они в еду аромата добавляют.

- А это что? Понюхаешь и слезы текут?

- А это лук да чеснок, внучатки. Они вам зимой болеть не дают.

- Какой у вас богатый урожай, -говорят Саша и Маша.

-Но вот скажи нам дедуля, что из твоих овощей самое полезное?

Задумался дедушка, а потом сказал:

- Каждый овощ по своему полезный и надо кушать и землю матушку благодарить.

Уважаемые родители, прочитайте сказку с вашим ребёнком либо сочините подобную, рассмотрите иллюстрации овощей. Вместе с малышом порассуждайте, какой овощ, попробуйте его описать (например: огурец: зелёный, длинный, хрустящий). Расширяйте словарный запас дошколёнка.

Памятка для родителей на тему: «Зачем с детьми учить стихи» ☺

Все маленькие дети любят стихи и легко усваивают все, что ритмично. Ведь ритм – это то, что очень полезно нашему, человеческому организму. Все, что нас окружает: от смены дня и ночи, времен года до биения сердца – все подчиняется ритму. Несомненно, стихи развивают и память, и речь, помогают легко и весело изучить окружающий мир – особенно стихи о животных, о природе, стихи-считалочки – в игровой форме обучают счету, а стихи-загадки развивают логику.

Заучивание стихотворений развивает память

Дошкольники, заучивая стихи, развивают механическую память. Занимаются по принципу «услышали и запомнили», не особенно вдаваясь в смысл.

Это неплохо, однако не идет в сравнение с тем, когда ребенок не просто запоминает с помощью многократного повторения одних и тех же строк, но вникает в суть.

Так что важно с самого начала разбирать стихотворения «по косточкам».

Сначала медленно, вдумчиво читайте их, визуально изображая каждое слово.

А затем учите так же медленно, по чуть-чуть.

Тогда можно будет говорить о тренировке логической (смысловой) памяти.

Именно она помогает малышам сохранять концентрацию, а также быть более вдумчивым и наблюдательным.

Когда ребенок учит стихи, он развивает речь

В стихотворениях ребенку встречаются слова, которые мы редко используем в разговорной речи. Поэтому, заучивая стихи, он обогащает словарный запас. Мы учим его работать с речью, любить родной язык.

Заучивание стихотворений развивает визуальное представление

Важно, чтобы, заучивая стихотворение, ребенок представлял, о чем он рассказывает. Так он тренирует воображение, учится анализировать информацию. Как бы превращает слова в картинки и картинки в слова.

Заучивая стихотворения, ребенок тренирует дикцию

Умение громко и четко продекламировать стихотворение в кругу семьи поможет ребенку более уверенно повторить его на публике. Постепенно к нему придет понимание, в каком темпе, с какими интонациями ему лучше всего строить свою речь (а не только читать стихи), чтобы окружающие слышали его и понимали каждое слово.

Важный и полезный навык, который точно пригодится в жизни.

Часть текста взята с интернет- ресурса:

https://letidor.ru/obrazovanie/5-prichin-uchit-s-detmi-stihotvoreniya-i-delat-eto-kazhdyy-den.htm?ysclid=lmgyvtkfxe999569449

Уважаемые родители, давайте выучим вместе стихи об осени:

Осень, детский сад, грипп: профилактические советы родителям:

Наступила осень. Начало долгожданной прохлады и, увы, начало сезона гриппа. Особенно опасно это коварное эпидемиологическое заболевание для детей, чьи организмы ещё продолжают формирование, а потому не обрели крепкой иммунной защиты. Как уберечь ребёнка от вирусной инфекции? Какие меры профилактики гриппа следует предпринять родителям?

- **Самым эффективным методом предупреждения распространения гриппа сегодня, безусловно, является вакцинация**. Она как-раз начинается. Лучшее время для этого – сентябрь. Так организм успеет выработать иммунитет к моменту сезонного роста заболеваемости.
- **Проветривайте детские комнаты, пусть побольше времени ребёнок проводит на свежем воздухе, и, естественно, надо чаще мыть руки, поскольку инфекция легко через них передаётся.**

Типичные симптомы гриппа следующие: *озноб, боли в теле, слабость, вялость, разбитость, головная боль, резко подскочившая температура. Дети подолгу не могут уснуть или, наоборот, всё время спят. У них снижается аппетит. Уже на следующий день (или через день) возникают кашель и насморк. Если вы увидели такую симптоматику, вызывайте врача. Он назначит необходимое лечение.*

- ✓ Независимо от степени тяжести болезни, важно соблюдать постельный режим до нормализации температуры тела и стойкого улучшения состояния, но не менее 3-5 дней.
- ✓ Ни в коем случае не давайте детям, без назначения, антибиотики и сульфаниламиды – на вирус они не действуют, а вред могут принести огромный. Также опасен аспирин, из-за высокого риска развития синдрома Рея – заболевания, характеризующегося отёком головного мозга, рвотой и спутанностью сознания. Детям в возрасте до 12 лет также не следует пить анальгин, чтобы не было таких побочных явлений, как заболевания крови и нарушения функций почек.

В любом случае, не занимайтесь самолечением!

Соответствующие назначения должен сделать лечащий врач, а родители строго следовать его предписаниям.

- ✓ Что ещё? Следите за тем, чтобы ребёнок употреблял достаточно жидкости частыми дробными порциями. Можно пить обычный или травяной чай с лимоном, клюквенный или брусничный морс, минеральную воду без газа.
- ✓ Дополнительно можно попринимать поливитамины.

Наибольшее количество очень нужного детскому организму витамина С, который содержится в соке квашеной капусты и в цитрусовых – лимонах, киви, мандаринах, апельсинах, грейпфрутах.

И вообще, не забывайте про свежие овощи и фрукты.

Они повышают общий иммунитет к вирусным заболеваниям.

- ✓ Наконец, ЗОЖ. Вот он, главный ваш помощник в профилактике болезней у детей, в том числе, гриппа. На самом деле здоровый образ жизни – лишь несколько очень простых составляющих: высокая двигательная активность и рациональное питание, полноценный отдых и закаливание, отсутствие вредных привычек и регулярные медобследования.

Здоровья вам и вашим детям!

Часть текста взята с Интернет-ресурса: https://med-prof.ru/o-tsentre/novosti/osen-shkola-gripp-profilakticheskie-sovety-roditelyam/?ysclid=lmh01bvd68912533189

Консультация для родителей детей на тему: «Условия для успешной адаптации к детскому саду»

Детский сад - новый период в жизни ребенка. Для малыша это, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Большинство из них реагирует на детский сад плачем. Одни легко входят в группу, но плачут вечером дома, капризничают и плачут перед входом в группу.

Адаптационные процессы охватывают три стороны: ребенка, его родителей и педагогов.

От того, насколько каждый готов пережить адаптацию, зависит конечный результат - **спокойный ребенок, с удовольствием посещающий дошкольное образовательное учреждение.**

Ребенок.

Детям любого возраста очень непросто начинать посещать сад.

В их жизни все меняется кардинальным образом. В привычный, сложившийся жизненный уклад ребенка в буквальном смысле этого слова врываются **следующие изменения:**

• четкий режим дня;

• отсутствие родных рядом;

• длительный контакт со сверстниками;

• необходимость слушаться и подчиняться незнакомому взрослому;

• резкое уменьшение персонального внимания именно к нему;

• особенности нового пространственно-предметного окружения.

Адаптация ребенка к ДОУ сопровождается различными негативными физиологическими и психологическими изменениями.

Адаптирующегося ребенка отличает:

• преобладание отрицательных эмоций, в том числе страха;

• нежелание вступать в контакт ни со сверстниками, ни со взрослыми;

• утрата навыков самообслуживания;

• нарушение сна;

• снижение аппетита;

• регрессия речи;

• изменения в двигательной активности, которая либо падает до заторможенного состояния, либо возрастает до уровня гиперактивности;

• снижение иммунитета и многочисленные заболевания (последствия стрессовой ситуации).

Родители.

Родители отдают своего ребенка в детский сад по разным причинам. Но даже если это решение не связано с серьезными жизненными потребностями семьи (например, обязательный выход матери на работу), оно поселяет чувство тревоги практически в каждом близком ребенку человеке. Именно тревоги, а не безграничной радости и успокоенности.

И чем ближе день, когда малыш переступит порог детского сада, тем все чаще дают о себе знать следующие проявления:

• в памяти всплывают эпизоды личного опыта посещения детского сада (причем в первую очередь, как правило, отрицательные);

• начинается «маркетинг в песочнице» (разговоры с гуляющими мамами на детской площадке все время крутятся вокруг вопросов: «А вы ходите в детский сад? И как там?»);

• обостряется внимание к привычкам и навыкам ребенка, причем не только культурно-гигиеническим (умение пользоваться туалетом, мыть руки и лицо, есть и пить, раздеваться и одеваться и пр.), но и к поведенческим (как общается с другими детьми, как слушает и выполняет просьбы взрослых и пр.);

• в общении с ребенком и друг с другом появляются слова «детский сад» и «воспитательница» (Вот пойдешь в детский сад... Что скажет воспитательница, если увидит такое...).

И вот малыш в детском саду. Начинается непростой период адаптации к новым условиям жизни.

Адаптирующегося родителя отличает:

• повышенная тревожность;

• обостренное чувство жалости к ребенку и к себе;

• преобладание интереса ко всему, что связано с обеспечением жизнедеятельности ребенка (еда, сон, туалет);

• повышенное внимание к педагогам (от усиленного контроля до заискивания);

• многословность (задает много вопросов, интересуется подробностями и деталями из прожитого ребенком дня).

Педагог.

Набирая новую группу, каждый педагог (особенно если у него есть опыт работы) знает, что этот процесс никогда не бывает одинаковым.

Важно не только узнать и понять каждого ребенка, но и научить его жить в коллективе. А за каждым ребенком стоят его близкие, с которыми тоже необходимо наладить контакт, выстроить взаимоотношения на основе понимания, уважения и сотрудничества.

В общем, педагоги, так же как и другие участники жизни группы детского сада, встают перед неизбежностью адаптационного процесса.

Воспитатель знает, что теоретические знания, накопленные методы и приемы успешной адаптации детей к условиям детского сада не всегда срабатывают по отношению к новому ребенку и его родителям.

А значит, впереди напряженный, всегда связанный с поиском этап работы, название которому - адаптация.

Уважаемые родители, нижепредставленые советы помогут адаптироваться вашему ребёнку «менее болезненно» к детскому саду:

1. Настраивайте кроху как можно положительнее к его поступлению в дет.сад.
2. Постарайтесь создать в семье спокойную дружескую атмосферу
3. Объясняйте и демонстрируйте, что мама и папа иногда уходят, но обязательно вернутся. Давайте понять, что разлука с Вами неизбежна, что очень хорошо, что он дорос до сада и стал таким большим.
4. Желательно укладывать ребенка спать пораньше, побыть с ним подольше перед сном, поговорить о садике. Можно с вечера условиться, какие игрушки он возьмет с собой в садик, вместе решить, какую одежду он наденет утром.
5. Дайте ребенку с собой в садик его любимую игрушку, вызывающую у него теплые чувства и ассоциирующуюся с домом. Пусть игрушка «ходит в садик» вместе с ним ежедневно и знакомится там с другими. Расспрашивайте, что с игрушкой происходило в детском саду, кто с ней дружил, не было ли ей грустно.
6. Создайте свой ритуал прощания. Договоритесь заранее с ребенком, например, что вы ему помашете в окошко и пошлете воздушный поцелуй, так ему будет проще отпустить вас.
7. Не оставляйте малыша сразу на целый день, постепенно увеличивайте число часов пребывания в детском саду.
8. Никогда не уходите незаметно, не предупредив малыша об этом, вы рискуете подорвать доверие к себе.
9. В выходные дни придерживайтесь режима дня, принятого в ДОУ, повторяйте все виды деятельности
10. Все время объясняйте чаду, что он для вас, как раньше, очень дорог и любим.
11. Занимайтесь вечерами с малышом совместно творческой деятельностью.
12. Научите элементарным навыкам самообслуживания: одеваться, раздеваться, умываться, кушать, проситься и ходить в туалет.
13. Уделяйте внимание состоянию здоровья вашего ребенка.

14. Не отзывайтесь отрицательно об учреждении, его специалистах.

15. Будьте терпимее к капризам.

16. Не наказывайте, «не пугайте» детским садом, забирайте вовремя.

17. Не обещайте забрать его до сна, и понимать, что этого не будет - потеряете доверие в глазах ребенка.

18. Расскажите воспитателю заранее об индивидуальных особенностях вашего ребенка: что ему нравится, что нет, каковы его умения и навыки, в какой помощи он нуждается.

20. Имейте в виду, что проблемы адаптации ребенка в садике могут возобновиться после праздника, каникул, а также при серьезном изменении внешних обстоятельств. В этом случае необходимо проявлять гибкость, в особо сложных случаях можно вновь сократить время пребывания ребенка в детском саду либо в течение какого-то времени по договоренности с воспитателем устраивать перерыв в середине недели.

ПОМНИТЕ! ВАЖНЫ ТЕРПЕНИЕ, ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ И ПОНИМАНИЕ ☺

Часть текста взята с интернет-ресурса: https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2017/05/19/uspeshnaya-adaptatsiya-v-detskom-sadu

Развиваем мелкую моторику рук. Создаем творческую работу совместно с ребёнком.

«Гроздь рябины красной»

Каждый год приходит осень. Каждый ребёнок видит это время года по-своему. Кто-то запоминает дождь и лужи, а кто-то помнит, как растёт куст рябины по дороге в детский сад.

Прогуливаясь в тёплый осенний день по улице остановитесь у рябины, рассмотрите её ребёнком, познакомьте малыша с названием. А придя домой, попробуйте создать своими руками поделку, которая украсит ваш дом.

Необходимые материалы:

- Пластилин (лучше восковой) красный.
- Доска для лепки
- Салфетка для рук (ватный диск)
- Картон цветной (голубой)
- Клей ПВА
- гербарий листьев
- фломастер

- Подходящие листочки, высушить традиционным способом в книге
- Далее объясните ребёнку как приклеить листочки к картону, при необходимости помогите (сами нанесите клей, а ребёнок пусть размажет кисточкой по всей поверхности листочков). Необходимо объяснить ребёнку, что листики нужно очень аккуратно смазывать, и веточку надо прижать салфеткой, можно использовать ватный диск. Дополнительно можно приклеить другие листочки, что бы завершить образ хорошей грозди рябины
- Сами фломастером прорисуйте веточки, где ребёнок будет крепить ягоды
- Затем покажите, как надо отрывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, и передайте инициативу малышу. После чего ребёнок начинает раскатывать маленькие шарики и расплющивать (прикреплять на веточки)

В народе говорят, что рябина – настоящая царица осеннего леса

1.

2.

3.

4.

5.