Авторы: ***Таркова Юлия Викторовна***, воспитатель;
Мешкова Елена Александровна, воспитатель.
Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
Шелеховского района
"Детский сад общеразвивающего
вида № 15 "Радуга". Иркутской области.
e-mail: koreshok.tarkova@mail.ru

Информационно-познавательный проект «С чего начинается родина» для детей старшей группы.

Образовательный проект
« С чего начинается родина».

Вид проекта: информационно-познавательный.

Продолжительность: долгосрочный.

Образовательная область: Социально - коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

Актуальность.

Проблемой современного общества стало то, что у людей меняются приоритеты под влиянием средств массовой информации. Все реже по телевидению и в сети интернет мы можем встретить истории и фильмы, основанные на доброте, честности и послушании. Чаще всего мы и наши дети наблюдаем ситуации, в которых люди хотят выделиться за счет лжи насилия и превосходства. Все это ведет, будущее поколение, к нравственной деградации личности, снижению ценности человеческой жизни, снижению интереса к отечественной культуре ее истории, традициям, к носителям национального сознания[2].

Массовая культура современного общества не ориентирует детей в нравственных проблемах, у детей искажены представления о патриотизме, доброте и великодушии. Современные семьи уделяют внимание образованию и развитию детей, но при этом зачастую забывают о нравственном здоровье ребенка. Ведь благодаря нравственному воспитанию личность человека целостно сформирована. Дети, которые растут в условиях нравственного воспитания, будут более ответственными, самостоятельными, как правило, им проще составлять представление о своем жизненном пути [5].

Именно поэтому современная система образования уделяет большое внимание нравственно-патриотическому воспитанию. Одной из основных задач ФГОС ДО является: «Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Одним из основных направлений реализации образовательной области «социально-коммуникативное развитие», является, позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Проблема нравственно патриотического воспитания очень сложна, и может быть успешно реализована лишь в совместном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса. Родители являются неотъемлемой частью образовательного процесса, это же отражено в федеральном законе « Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 202 года статья 44, пункт, говориться о том, что родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами, они обязаны

заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Дошкольный возраст-фундамент для общего развития ребенка, ведь в дошкольном возрасте, происходит формирование духовной основы ребенка, его эмоций, чувств. У ребенка развивается процесс осознания себя в окружающем мире и следовательно формируется его социальная адаптация в обществе. В этом возрасте у детей складываются общечеловеческие ценности: любовь к родителям, к месту, где он вырос [5]

Причины

1. Недостаток знаний детей об истории родной страны.
2. Недостаточный уровень знаний родителей о данной проблеме.
3. Не достаточное количество дидактических игр и материалов для нравственно патриотического развития и воспитания.

Цель:

Усвоение и закрепление знаний детей о России, родном крае.

Задачи

1. Расширение представлений детей об истории семьи.
2. Расширение представлений о родном крае, о малой Родине, знакомить детей с названиями близлежащих городов.
3. Углубление и уточнение представлений о родине России.
4. Обогащение и активизация словаря по теме проекта.
5. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы из личного опыта о семье, о родном крае, о России.
6. Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.
7. Привлечь родителей к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей.

Участники: дети старшей группы, родители воспитанников, узкие специалисты.

Ресурсы:

информационные: интернет, энциклопедии, диски, фильмы;

методические: методическая литература, периодическая печать;

материально-технические: центр по патриотического воспитания, макет русской деревни, дидактические пособия, игротека, видеотека, плакаты, картины;

Основные формы реализации проекта:

Совместная деятельность с детьми, взаимодействие с родителями.

Предполагаемый результат:

1. Дети имеют представления об истории семьи, могут рассказать о семейных традициях, о родственных связях. С вниманием относятся к памяти исторического прошлого, к своим историческим корням.

2. Дети знают, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятными местами. Знают названия близлежащих городов, рассказывают о самых красивых местах края.

3. У детей проявляется интерес к русским народным традициям. Дети знакомы с различными видами устного народного творчества.

4. Дети знают столицу нашей родины, знают гимн, узнают флаг и герб РФ.

5. Дети активно используют в своей речи слова россияне, иркутяне, шелеховчане, государство, граждане, права, обязанности.

6. Дети с легкостью составляют рассказы о семье, о родном городе, о стране.

7. Родители являются активными участниками проекта, помогают в создании предметно пространственной развивающей среды для нравственно-патриотического развития и воспитания детей.

Предварительная работа:

1. Рассматривание плакатов наша любимая страна;
2. Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним;
3. Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по России», «Военные», «Строители»;
4. Дидактические игры «Собери флаг», «Собери герб», «Кто больше назовет городов России»; анкетирование родителей по проблеме;
5. Консультация для родителей «Давайте же сделаем наш город самым любимым для наших дорогих детишек».
6. Выставка рисунков «Моя Родина – Россия – многонациональная страна»;

1-й этап – подготовительный

Методическая работа	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями
- Приобретение методической литературы, наглядного материала. - Подбор детской художественной литературы. - Создание предметно-игровой развивающей среды.	- Беседа с детьми о проблеме. - Рассматривание плакатов о нашей любимой стране - Чтение произведений, рассматривание иллюстраций к ним. - Подвижные, дидактические игры.	- Консультация для родителей «Давайте же сделаем наш город самым любимым для наших детей». -Участие родителей в изготовлении атрибутов к сюжетно-ролевым играм, пополнении предметно-развивающей среды.

2-й этап – основной

Взаимодействие с детьми 1 блок «Моя семья»				
СКР	**РР**	**ХэР**	**ФР**	**ПР**
- ЧХЛ: Г. Сапгир «Семья» -НОД «Я ребенок-имею право» - просмотр презентации «Традиции моей семьи»	- Беседа «Семья» - Составление рассказа «Моя семья» с опорой на проект «генеалогическое древо»	Рисование «портрет моей семьи» - Слушание музыки П.И. Чайковский из «детского альбома»: «мама», «нянина сказка»	Спортивный досуг: «Папа, мама, я – спортивная семья»	ФЭМП упражнение «сколько человек в твоей семье»

Работа с семьями воспитанников.
Мини проект «Генеалогическое древо» Консультация для родителей «В каждом доме свои традиции » Презентация «Традиции моей семьи»

Взаимодействие с детьми 2 блок «Мой город»				
СКР	**РР**	**ХЭР**	**ФР**	**ПР**
- Беседа «Исторические памятники г. Шелехова» А.И. Борисенко «Гимн городу Шелехову»	Составление рассказа «Мой город в будущем» с опорой на рисунок Составление рассказа из собственного опыта	Аппликация «Улицы нашего города» Рисование «мой папа металлург» Рисование «Город	Спортивная эстафета: «Мы шелеховчане»	Просмотр видеофильма «Галилео: знакомство с профессией металлург»

Н.М. Петрова «Стих о родном городе» Сергей Михалков «Моя улица»	«Прогулка в парке» Д/у составление рассказа по мнемотаблице о городе Шелехов. Д/у «Улицы нашего города»	будущего» Слушание песен «О Шелехове», сл. В. Соколова, муз. А. Колочова. «Городок под названием Шелехов», сл. А. Бурого, муз. А. Угалочнекова.		- П/и деятельность «Где снег чище в городе или деревне? » Д/и «Я заблудился», «Дорога в детский сад» Экскурсия в городской парк.

Работа с семьями воспитанников.
Консультация для родителей: «Давайте же сделаем наш город самым любимым для наших детей» Облагораживание территории группового участка Совместная экскурсия в парк Создание выставки «изделия из алюминия» .

Взаимодействие с детьми 3 блок «Иркутская область»				
СКР	**РР**	**ХэР**	**ФР**	**ПР**
Беседа «города Иркутской области» ЧХЛ: Зимина	Ситуативный разговор «Какой город в нашей области главный?»	Слушание песни «Наш Иркутск», автор и композитор Д.П. Баранов.	- игра «городки» Игра «иголка, нитка и узелок»	Просмотр презентации «Иркутск деревянный»

«сказка о Сибирячке» С.В. Михалков «Моя улица» СР игры «Путишествие по Иркутску», «Художественный музей», «Цырк», «Театр»	Игровое упражнение «Подбери рифму» Иркутск прекрасный, как … Д/И «верно-неверно»	Рисование «Сквер Кирова в Иркутске» Конструирование «Иркутный мост» Лепка «Бабр»		П/и деятельность «Свойства дерева и камня» Д/и «Узнай город по описани»

Работа с семьями воспитанников.
Помощь родителей в подготовке фотовыставки «Сибирь-мой край родной» Предложить родителям совместно с детьми посетить «Иркутский краеведческий музей»

Взаимодействие с детьми **4 блок «Россия – родина моя»**				
СКР	**РР**	**ХэР**	**ФР**	**ПР**
НОД «Россия – родина моя» Беседа «народные символы России» ЧХЛ Русские народные сказки	Составление рассказа по картине «Москва-столица нашей родины» И/У «Назови ласково» (народные символы России)	Рисование «Люблю березу русскую» Конструирование «Московский кремль» Слушание «Гимн России»	П/И «заря-зарница», «защита крепости». СР игры «Мы солдаты», «разведчики» Спортивное развлечение посвященное дню	Беседа «Государственные символы России» Рассматривание глобуса и карты России Д/И «Собери

З. Александрова «родина», «дозор». М.Ю. Лермонтов «Родина» А. Прокофьев «Родина». О. Высоцкая «Мой брат уехал за границу»	Д/И «Назови одним словом» (рода Российских войск) И/У «Назови города»	М. Бернес «С чего начинается родина» «Моя армия», муз. Ханта, сл. И. Резника.	защитника отечества «С папой мы солдаты»	флаг», «Собери герб», «Найди Российский флаг». Посещение музея КДЦ «Очаг», «Русская изба»

Работа с семьями воспитанников.
Оформление фотовыставки «мой папа защитник» Консультация «воспитываем патриота» Консультация «государственные праздники: воспитание патриотических чувств посредством ознакомления детей с общественно значимыми событиями»

3-й этап – заключительный

Методическая работа	Взаимодействие с детьми	Взаимодействие с родителями
- Создание конспектов интегрированных видов деятельности. - Создание картотеки стихов, пословиц, поговорок о России - Участие в педагогическом совете по результатам работы над проектом.	- Изготовление макета «Деревенский дворик». - Выставка книжек – малышек «Наша Родина» - Создание дидактических игр.	- День открытых дверей «Как мы учим детей любить свою Родину».

Приложение:

Анкета для родителей «нравственно-патриотическое воспитание».

Патриотизм – это
_____
_____

Как вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?_____

Как вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи?_____

Какие традиции и обычаи семьи способствуют формированию патриотических чувств ребенка?_____
_____
_____
___

Какие качества, способствующие становлению гражданина, вы воспитываете в своем ребенке?_____
_____

Кто должен заниматься воспитанием патриотизма и гражданственности?

Подчеркните семья, детский сад, школа, общество, никто.

Какие мероприятия способствуют, на ваш взгляд, формированию патриотизма и гражданственности детей?_____
_____
_____
_____
_____

Беседа, направленная на выявление знаний детей о России

Как называется город, в котором мы живем? (Шелехов)
Какие достопримечательности есть в нашем городе?
Как называется место, где родился и вырос человек? (Родина)
Какой город является столицей нашего государства? (Москва)
Как называется страна, в которой мы живем? (Россия)
Как называют жителей нашей страны (Россияне)
Какое дерево считается символом нашей страны (Береза)
Сколько цветов у Российского флага? (Три: белый, синий, красный)

1 блок «Семья».

Г. Сапгир «Семья»
Очень-очень-очень
Маленький мальчонка,
Встретил очень-очень
Бойкую девчонку.
Когда они выросли и поженились,
Они не сколько не изменились:
Очень-очень-очень
Симпатичный папа
И очень-очень-очень
Озорная мама
Шли годы. Осень на смену весне.
И у них появились
Морщины, седины, пенсне.
И теперь они уже
Не юноша и девушка
А очень-очень-очень
Бабушка и дедушка.
И рассказывают сказки,
В креслах сидя рядом,
Очень-очень-очень
Маленьким внучатам [10].

Беседа «Семья».

Цель: Формирование представлений у детей о дружной семье.

Задачи:

Закреплять умение образовывать слова с помощью уменьшительно ласкательных суффиксов.

Развивать эмоциональный опыт семейных взаимоотношений.

Способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейных отношениях.

Предварительная работа: Рисование рисунков « Моя семья»

Ход беседы:

Воспитатель предлагает разгадать детям ребус, в котором зашифровано слово « Семья» - 7 я

Воспитатель: Вы догадались, о чем мы поведём разговор?

Дети: О семье

Воспитатель: И не случайно слово «семья», можно зашифровать, как «7-я», раньше на Руси говорили: семья – это семь Я, то есть в семье семь человек, которые живут в одном доме.

Воспитатель: Семья – это родные люди, которые любят друг друга, живут вместе, семья объединяет всех родных людей.

Воспитатель: ребята назовите членов семьи.

Дети: Мама, папа, дедушка, бабушка

Воспитатель: Давайте поиграем в игру « Кто не является членом семьи?»

- Бабушка, соседа, сестра, мама

-Брат, дядя, сосед, папа

- Тётя, подруга, мама, сестра

-Дедушка, папа, друг, дядя

Воспитатель: Ребята, скажите, все ли семьи одинаковые, какие бывают семьи?

Дети: Большие и маленькие.

Воспитатель: Семья может быть большая и маленькая. В одной семье могут жить люди разного возраста. Есть семьи, где у родителей один ребёнок, или много детей. Ребята у кого есть брат? Расскажите о своём брате.

Дети: рассказывают о братьях, воспитатель задаёт наводящие вопросы.

Воспитатель: А у кого есть сестра? Расскажите о ней.

Воспитатель: Я уверена, что вы очень любите свою семью, и дома называете друг друга ласково. Предлагаю поиграть в игру « Скажи ласково».

Воспитатель: Как ласково можно назвать маму?

Мамочка - мамулечка, мамуся

Папа – папулечка, папочка

Дочь – доченька, дочурочка

Сын – сыночек, сынок

Дед – дедуля, дедулечка

Брат – братишка, братик

Сестра – сестрёнка, сестрёночка

Внук – внучок, внучик

Внучка – внученька.

Воспитатель: долго с вами мы играли, вы, наверное, устали, мы немного отдохнём, физинутку проведём:

Физкультминутка « Семейная зарядка»

Осенью, весной, летом и зимой (хлопаем руками)

Мы во двор выходим дружною семьёй (маршируем на месте)

Встанем в круг и по порядку

Каждый делает зарядку (взявшись за руки, образуем круг)

Мама руки поднимает

Папа бодро приседает

Повороты вправо – лево

Делает мой братик Сева

А я сам бегу трусцой

И качаю головой (наклоны головы вправо – влево)

Воспитатель: Ребята , расскажите как заботятся о вас в семье?

Дети: рассказывают

Воспитатель: Как вы заботитесь о своей семье?

Дети: рассказывают

Воспитатель: Все ли ваши поступки могут радовать близких вам людей?

Воспитатель: Давайте поиграем в игру « Радость или огорчение»

У меня два кружка: желтый и черный. Как вы думаете, какой из них обозначает радость, а какой огорчение? Я назову поступок, а вы с помощью кружка покажите, порадует или огорчит этот поступок ваших близких.

- Съели вы на завтрак всю кашу
- Проводили бабу Машу
- Поругались с другом Сашей
- Разбросали все игрушки
- И порвали 2 подушки
-Вымыли вы всю посуду
- Поругали тетю Люду
- Папе вы не помогали, а кричали и скакали
- Ну а к вечеру устали
- Постель сами расстилали
- Спокойной ночи всем желали.

Воспитатель: Вижу, вы знаете, какие поступки могут огорчать ваших близких. И надеюсь, что впредь будете совершать только хорошие поступки. Желаю вашим семьям добра, тепла и света, чтоб больше времени вы проводили вместе.

НОД: « Я ребёнок, я имею право».

Цель:

Познакомить детей с конвенцией о правах ребёнка.

Задачи:

1. Формировать знания детей о праве на жизнь, имя и семью
2. Развивать умение уважать права людей, понимать и выполнять свои обязанности.
3. Воспитывать сочувствие, желание помочь другим людям.

Ход НОД:

Встали утром малыши
В детски сад все пришла
Мы вам рады, как всегда,
Поздоровайтесь друзья!
Скажем «Здравствуйте руками»
Скажем « Здравствуйте глазами»
Скажем « здравствуйте мы ртом»
Станет радостно кругом.

Воспитатель: Мы живём в стране, у которой удивительное, красивое имя, - какое?

Дети: Россия

Воспитатель: Давайте вместе повторим это имя – Россия!

Воспитатель: А мы, народ, проживающий в России – как нас можно назвать?

Дети: Россияне!

Воспитатель: А еще как нас называют?

Дети: Русские люди

Воспитатель: А еще можно сказать « граждане» страны. Что же значит слово «гражданин»

Дети: гражданин – человек, которого награждают медалями

Воспитатель: Гражданин – это человек, который родился и вырос в определённом государстве, который любит свою страну, свой народ, знает её историю, обычаи, знает свои права, если придётся – он встанет на защиту своей страны.

Воспитатель: Ребята, а вы знаете свои права?

Дети: затрудняются с ответом.

Воспитатель: У меня есть замечательная книга, с которой хотела вас познакомить. Называется он « Конвенция о правах ребёнка». В этой книге говорится о правах детей. Каждый ребёнок независимо от пола и национальности имеет одинаковые права. Право каждого человека защищается государством.

Воспитатель: Вы бы хотели познакомиться со своими правами?

Дети: Да

Воспитатель: У меня есть подсказки, которые нам помогут в этом.

Поочерёдно воспитатель достаёт открытки с загадками о правах ребёнка.

Воспитатель: Ребята, я прочитаю вам загадку, а вы попробуйте догадаться, о каком праве в ней говориться.

Мы живём, и обязаны жить
Каждый миг над собою трудиться
Сердцем к праведной жизни стремиться
Мы живём и обязаны жить!

Дети: О жизни

Воспитатель: Когда ребёнок родился на свет, он получает много прав, но самое первое право, это право на жизнь.

Воспитатель: Ребята, кто дал вам жизнь?

Дети: Мама

Воспитатель: Жизнь дана человеку, чтобы жить и радоваться, помогать друг другу. У каждого из вас своя жизнь. О сохранении жизни заботится государство, родители, воспитатели, врачи, полицейские и многие другие люди. Никто и никогда не может лишить жизни человека. Послушайте, как бьётся ваше сердце, пока оно бьётся мы живём.

Воспитатель: Послушайте следующую загадку.

Только ты на свет родился
Право должен знать своё
Получи, чтоб им гордиться
Имя личное своё

Воспитатель : О каком праве говориться в стихотворении?

Дети: об имени

Воспитатель: Дети имеют право на имя, которое даёт им при рождении. Как вы считаете, зачем человеку имя?

Дети: Чтобы нас не перепутали

Воспитатель: когда рождается ребёнок, родители дают ему имя, которое регистрируется в документе « Свидетельство о рождении», у каждого из вас есть оно, это очень важный документ, поэтому он хранится у ваших родителей. В свидетельстве о рождении указаны ваши данные: ФИО, дата и место рождения. В свидетельстве о рождении указаны ваши полные имена. Например: Миша – Михаил. Ксюша – Ксения.

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру « Назови своё полное имя»(дети передают клубок ниток называя своё имя)

Воспитатель: У вас у всех очень красивые имена, на которые вы имеете право.

Воспитатель: А какие же обязанности у граждан по отношению к праву на имя?

Дети: называть друг друга по имени.

Воспитатель: Верно, мы должны уважать друг друга и называть по имени.

Воспитатель: Чтобы узнать следующее право, пройдем за столы. Я буду загадывать загадки, а ответы вы должны будите нарисовать.

В мире нет ее роднее
Справедливей и добрее
Я. Скажу друзья вам прямо
Лучше всех на свете …..

Дети: Мама

Воспитатель: Нарисуйте , каждый свою маму

Воспитатель: Следующая загадка:

Кто не в шутку, а всерьёз
Нас забить научит гвоздь?
Кто научит смелым быть?
Свысока упав, не ныть,
И коленку расцарапав,
Не реветь? Конечно…..

Дети: Папа

Воспитатель: Нарисуйте своего папу

Воспитатель: Кого не хватает на вашем рисунке?

Дети: ребёнка

Воспитатель: Нарисуйте себя, братика или сестрёнку

Воспитатель: как одним словом можно назвать папу, маму, и ребёнка?

Дети: Семья

Воспитатель: догадались, о каком праве я хочу вам рассказать?

Дети: О семье

Воспитатель: Верно, право на семью имеет каждый ребёнок. Как вы думаете, зачем человеку семья?

Дети: Чтобы вместе жить

Воспитатель: Все семьи разные, бывают семьи большие и маленькие. Но главное не количество членов в семье, а то как они между собой общаются. В такой семье каждый ощущает любовь и поддержку близких.

Воспитатель: Ребята, расскажите, какие обязанности есть у вас в семье?

Дети: Помогать маме, мыть посуду, прибирать за собой игрушки

Воспитатель: Что нужно сделать, чтобы семья была крепкой?

Дети: Любить друг друга

Воспитатель: Каким символом можно обозначить любовь?

Дети: Сердцем

Воспитатель: Украсьте свои рисунки сердцами, а когда вам стане грустно, позовите своих родных, покажите им рисунок семьи ,скажите друг другу теплые слова.

Беседа с родителями « В каждом доме свои традиции».

В группе размещен плакат: « счастлив тот, кто счастлив дома»

Уважаемые родители! Сегодня мы собрались. Чтобы поговорить о семейных традициях и их значении в воспитании и развитии ребёнка.

Как вы думаете, что означает слово семья?

И. Даль говорил о семье, что семья , это совокупность близких родственников, живущих вместе: родители с детьми.

Семьёй называется основанное на кровном родстве, браке или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта и взаимной ответственностью.

Как появилось слово семья?

Когда – то о нем не слыхала земля

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

-Сейчас я тебе семь вопросов задам.

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответил

-Я

Кто их воспитает, царица моя?

И Ева покорно ответила

-Я

Кто пищу сготовит, радость моя?

- И Ева все так же ответила

-Я

Кто платье сошьет, постирает бельё

Меня приласкает, украсит жильё?

Ответь на вопрос , подруга моя!

- Я …Я тихо молвила Ева

-Я….Я

Сказала она знаменитых семь Я

Вот так на земле появилась семья.

Из далека о семье до нас дошли легенды, сказки пословицы и поговорки ,давайте их вспомним. Я начинаю, вы заканчивайте……

- В гостя хорошо…(а дома лучше)
- Дерево держится корнями…(а человек семьёй)
- В дружной семье…(и в холод тепло)
- Кто родителей почитает…(тот век не погибает)
- В своём доме…(и стены помогают)

Давайте сегодня поговорим о семейных традициях:

Какие бывают традиции?

Всем вместе петь и играть на музыкальных инструментах;

Приглашать гостей и собирать застолье;

Собирать и хранить семейные фотографии;

Хранить вещи принадлежавшие родственникам;

На Руси существовала традиция: представители одной семьи занимались одним видом деятельности. Так рождались династии гончаров, военных, строителей и т.д.

Некоторые традиции могут быть полностью восприняты современной молодой семьёй, другие, новые традиции отражают завоевания советского общества и являются общим достоянием. Раннее приобщение детей к обсуждению всех вопросов семейной жизни – давняя хорошая традиция.

Отмечать семейные праздники – тоже хорошая традиция.

Кулинарные традиции были на Руси не на последнем месте.

Назовите, какие блюда любят в ваших семьях?

Как вы считаете, нужно ли отмечать детские праздники в семье?

Праздник для детей это особое событие, которое он ждёт. Устраивая для ребёнка праздник, помните, что он этого очень ждал. Украсьте помещение, подберите музыку и веселые игры. Не заставляйте против воли ребёнка публично выступать. Дети очень любят, когда взрослые принимают участие в детских играх. Задача родителей, дарить детям счастье, поэтому любите своих детей, уделяйте им как можно больше времени, внимания. Они обязательно это заметят и будут относиться к вам с взаимной любовью, заботой и вниманием. И никого в мире лучше вас для них не будет.

2 блок « Мой город».

Александр Иванович Борисенко

Гимн городу Шелехову.

Красив ты в серебряном инее,
Цветами красив и детьми
Ты славен своим алюминием
Ты знатен своими людьми
Мы верим в тебя , твои жители
Ты с нами по жизни идёшь
По улице первостроителей
От « Юности» к Храму ведёшь
Тебя, словно сына любимого
Обняли Олха и Иркут
Уютного, Богом хранимого
Всегда от беды берегут.

Надежда Михайловна Петрова

« Стих о родном городе».

Есть у каждого на свете свой любимый уголок
Для меня таки, поверьте, стал наш тихий городок
Раньше я не понимала и печалилась порой
Если мама после сада , нас вела пешком домой
Каждый день я с нетерпеньем, жду, когда пойдем гулять
Потому что мама сможет обо всем мне рассказать
Про скульптуры, монументы
И про памятник Победы
Про спортсменов, мастеров, знаменитых земляков
Я всё-всё про город знаю, и теперь я понимаю
Мы должны гордится им, нашим городом родным [7]

Сергей Михалков.
« Моя улица»
Это- папа
Это- я
Это – улица моя
Вот мостовую расчищая
С пути смывая сор и пыль
Стальными щетками вращая
Идет смешной автомобиль
Похож на майского жука-
Усы и круглые бока
За ним среди ручьев и луж
Гудит, шумит машина – душ
Прошла , как туча грозовая
Блестит на солнце мостовая:
Двумя машинами она
Умыта и подметена

Беседа « Исторические памятники г. Шелехова.

Воспитатель: Ребята, как называется наш город?

Дети: Шелехов

Воспитатель: Что вы знаете о своем городе? Какие красивые места можно посетить в нашем городе?

Дети: Парк, музей, кинотеатр

Воспитатель: Наш город молодой и красивый, в нашем городе можно увидеть, красивы здания, храм, парк и фонтан, так же в нашем городе есть памятники и монументы.

Воспитатель: Из чего делают памятники?

Дети: Из дерева и камня

Воспитатель: Да, памятники делают из особо прочных материалов, чтобы они прослужили долгое время, сохраняя историю для многих поколений.

Воспитатель: Где в нашем городе можно встретить памятники?

Дети: Возле администрации.

Воспитатель: Вчера я гуляла по городу и сделала фотографии памятников, о которых хотела с вами сегодня поговорить.

Воспитатель: Воспитатель обращает внимание детей на фотографию В.И. Ленина. Посмотрите на фотографию. Кто видел этот памятник, в память о каком человеке его установили?

Дети: Отвечают

Воспитатель: Этот памятник установили вождю В.И. Ленину. Раньше возле этого памятника проходили митинги и демонстрации. В день победы здесь всегда собираются ветераны.

Воспитатель: Какой памятник можно увидеть неподалёку от кинотеатра «Юность»?

Дети: Звезда

Воспитатель: Помимо звезды, на этом памятнике, установили серп и молот, которые символизируют «Славу труду». Раньше в деревнях серпом жали, срезали хлеб, а молотом работали в городах на производствах. Этот монумент, прославляет трудящихся людей, которые работали на благо наше страны.

Воспитатель: Так же на благо нашей страны работали комсомольцы, они защищали родину во время войны, восстанавливали разрушенные города, строили новые заводы и дороги. В память о комсомольцах в нашем городе есть комсомольский бульвар, на котором возведен обелиск и ордена. Так же в память комсомольцев из города Орлова, которые строили наш город, установлен монумент «палатка».

Воспитатель: Ребята, кто из вас жил в палатке, как вы считаете, холодно жить в палатке зимой?

Ответы детей:

Воспитатель: в палатках было очень холодно, но орловские комсомольцы не боялись трудностей и мороза, они обогревали палатки с помощью специальных печей. Они были очень дружными и трудолюбивыми людьми.

Составление рассказа о городе Шелехове по мнемотаблице.

Наш город называется – Шелехов. Город небольшой и молодой. В городе есть церкви и памятники. Шелеховчане работают на разных предприятиях: Иркутский алюминиевый завод, кабельный завод, кремниевый завод и другие. После работы они могут отдыхать в парке или на берегу реки Иркут. Так же с семьей можно посетить кинотеатр «Юность». В городе построены дороги, по которым ездит городской транспорт. Я люблю свой город, за то, что он красивый, удивительный и не похожий на другие города. Он особенный и неповторимый.

Дидактическое упражнение «Улицы нашего города».

Утром солнышко встает,
Нас на улицу зовет.

Выхожу из дома я:

- Здравствуй улица моя!

Воспитатель: Ребята я знаю, вы любите гулять с родителями по улицам нашего города, наверняка помните названия улиц, назовите их.

Консультация для родителей «Давайте же сделаем наш город самым любимым для наших детей»

«Только тот любит, ценит и уважает накопленное и сохраненное предшествующим поколениям, может любить Родину, узнать ее, стать подлинным патриотом» С. Михалков.

Пример взрослых в воспитании детей является основным направлением патриотического восстания. Наблюдая за взрослыми, не уважающими свою страну, не любящим красоту родной природы, дети учатся быть жестокими по отношению к окружающей среде. Обращая внимание разные семьи, мы можем увидеть, как один малыш на глазах своей мамы бросит фантик от конфеты его мама сделает вид, что ничего не произошло. А другой малыш, не допустит даже мысли о том, что можно бросать мусор на улице, ведь его мама помогает природе, участвует в городских субботниках, способствует сохранению чистоты на родных улицах.

Незнание природы часто служит причиной равнодушия, а порой жестокости по

отношению ко всему живому. Иногда ребенок может сломить ветку, ударить палкой лягушку, растоптать ногой жука, разорить муравейник, даже не подозревая, что это приносит огромный вред природе

Чтобы любить природу ее необходимо знать. Помогите ребенку в экологическом развитии, привлекайте ребенка к облагораживанию родного города, начиная со своего двора.

Высаживая и клумбу у подъезда, поливая цветы, познакомьте ребенка с их видовым разнообразием.

Читайте вместе с ребенком книги о природе, организуйте наблюдении за сезонными изменениями в жизни растений и животных, небольших экспериментов с растениями и животными в различных условиях дома на даче.

Во время совместных прогулок, как можно чаще обращайте внимание на красоту природы. Красота родной природы, раскрывает красоту человеческого труда, рождает желание сделать свой город еще прекраснее, именно поэтому необходимо показать ребенку, как взрослые оберегают и приумножают природные богатства. Возьмите с собой

фотоаппарат, сфотографируйте красивые места, интересные моменты. Дома будет, что

рассказать и показать.

Каждая семья может помочь ребенку научиться видеть красоту природы, любить

родной город, помогать ему, быть чище и краше. Большое воспитательное значение имеют семейные прогулки в город, поездки семьей на природу. Под благоприятным влиянием родителей, у ребенка появляется желание не только

беречь красоту родного города, но и желание сделать свой город еще краше. Воспитывайте в ребенке желание вносить свой вклад в облагораживание своего города, микрорайона, улицы.

Любите свой город, и тогда ваши дети будут гордиться своими

3 блок «Иркутская область»

Беседа: «Города Иркутской области».

Цель: Познакомить детей с достопримечательностями городов (Шелехов, Ангарск, Усолье-Сибирское)

Задачи:

1. Расширить знания детей о родном крае Иркутской области
2. Закрепить знания детей о том, что они живут Иркутской области, закреплять названия городов Иркутской области.
3. Развивать познавательный интерес.
4. Формировать любовь к родному краю.

Предварительная работа: Просмотр видеофильмов о природе Сибири, чтение произведений о Прибайкалье, рассматривание глобуса и карты Иркутской области

Беседа воспитателя с детьми, осуществляется, с помощью показа фотографий, на которых изображены достопримечательности городов Иркутской области

Воспитатель: Ребята, наша страна Россия очень большая. Это самая большим страна в мире. Территория нашей страны покрыта густыми лесами, бескрайними степями, высокими горами, полноводными реками и прозрачными озерами Воспитатель и на просторах нашей огромной, богатой страны есть Иркутская область, посмотрите на карту Российской Федерации (воспитатель, показывая границы Иркутской области, продолжает рассказ) Иркутская область очень большая.

Воспитатель: Ребята, а как называется главный город в Иркутской области?

Дети: Иркутск

Воспитатель: Город Иркутск, принято считать областным центром, потому что это самый большой город в Иркутской области.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, если наша область такая большая, много ли в ней городов?

Дети: В нашей области много городов Воспитатель: Верно. На территории Иркутской области находится 22 города, в том числе и крупнейший город Иркутск, Два больших города Братск и Ангарск, 12 средних и 7 малых городов.

Воспитатель: Ребята, какие города Иркутской области вы знаете?

Дети: Шелехов, Ангарск, Черемхово Воспитатель: Ребята, кто из вас бывал в этих городах! Воспитатель: Расскажите, какие эти города?

Дети: Интересные, большие, красивые.

Воспитатель: в каждом городе есть достопримечательности. Как вы думаете, что означает слово достопримечательности?

Дети: дети затрудняются с ответом,

Воспитатель: Достопримечательность - это место, заслуживающие особого внимания. Например, места, являющиеся историческим наследием, художественной ценностью исторических событий (зоопарки, памятники, музеи и галереи, ботанические сады, здания, сооружения, замки, библиотека, небоскребы, мосты, национальные парки, заповедники, леса, парки развлечений, карнавалы и ярмарки).

Воспитатель: Какие достопримечательности мы можем показать людям, которые впервые приехали в наш город Шелехов?

Дети: Художественная школа, памятник Григорию Ивановичу Шелихову, памятник «Серп и молот».

Воспитатель: Так же в нашем городе, мы можем посетить городской музей Григория Ивановича Шелихова, кинотеатр «Юность», центральный парк, дом культуры «Металлурга» храм святых апостолов Петра и Павла, приход храма во имя святителя Сафрония.

Воспитатель: Ребята сегодня я хотела рассказать вам, о близлежащих городах Иркутской области, и о достопримечательностях, которые мы можем увидеть, посетив эти города. Недалеко от областного центра, есть красивый город под названием Ангарск. Этот город начали строить после окончания войны, поэтому в центре города есть музей Победы. Рядом с музеем установлены танк и самолет символы непобедимости нашей армии. Напротив музея находится площадь победы, в ее центре установлена стела со стаей голубей,

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему именно голубей архитектор установил на стелу?

Дети: голуби красивые.

Воспитатель: Голубь - символ мира. Стела с голубями означает, что люди не хотят войны, они хотят жить в мире и согласии.

Воспитатель: Так же в городе Ангарске, каждый желающий, может посетить музей часов. В нем собраны часы разных времен.

Воспитатель: Наша область богата полезными ископаемыми. Город Усолье Сибирское родился на месте расположения природного богатства, соль поваренная.

Воспитатель: Где мы используем соль?

Дети: соль используем в пищу.

Воспитатель: Верно ребята, при приготовлении большинства блюд люди используют соль, чтобы наша еда была более вкусной. Приехав в город Усолье Сибирское можно посетить музей истории Сибирской соли. Можно увидеть памятник мамонтенку и его маме.

Иркутская область очень большая и мы обязательно поговорим о других городах. О каких городах вы узнали сегодня? О каких городах хотели бы еще узнать?

Лариса Зимина

Сказка о Сибирячке.

Рос в тайге могучий Кедр, на самом берегу Байкала. Много всего повидал он на своём веку. К нему часто прибегали звери, приходили люди, прилетали птицы. Часто защищал он заблудившихся в лесу путников от ветра и дождя. Щедрым и мудрым был могучий исполин - любил он всех зверей и птиц, людей он тоже уважал – орешками их угощал.

Однажды кукушка хотела подсчитать, сколько же ему лет? Ку-ку, ку-ку она считала, сбивалась, снова начинала. Ку-ку, ку-ку она трудилась, но со счета всё же сбилась…

К нему прилетали все лесные птицы: щеглы и кедровки, клесты и синицы. Дятел Кедр тот любил и всегда его лечил, чтобы Кедр дольше жил. А для белки Дятел выдолбил дупло, чтоб бельчатам с мамой было в нем тепло. Сорока всюду побывала - лесные вести собирала и обо всём нам рассказала, как однажды тут из шишки появился вдруг мальчишка – очень крепкий мужичок - звать его - Сибирячок!

Папа Кедр гордился сыном, научил его понимать язык птиц и зверей, научил его слышать, о чем говорят вечно бегущие муравьи и порхающие бабочки, похожие на цветы, о чем шепчутся между собой цветы и кустарники мох и трава лесная речка и берега.

Сибирячок жил в лесу - собирал грибы, ягоды, целебные травки, любовался цветами, на мху отдыхал. Кедр сына в обиду никому не давал.

Любопытным рос парнишка, край родной он узнавал, побывал он на Байкале Баргузин, Сарму, узнал и Бурхана ублажал, чтобы тот не бушевал. Видел нерпу, Шаман-Камень, откуда дочь Байкала, прекрасная Ангара убегала от отца. Сибирячок многое увидел, на Ольхоне побывал. С рыбаками на Байкале омуль, хайрюзов ловил и уху из них варил. Голомянку тоже видел - рыбка странная весьма - много жира, мяса нет - вся расплавилась она.

Зверей видел он в лесу - зайку, рыжую лису, волк его не обижал, как с собачкой с ним играл, соболей и рысь видал. Сибирячок с Мишкой дружил - медом тот его кормил даже змеи никогда не обижали паренька.

Как подрос Сибирячок, Кедр его к себе позвал и строго сыну он наказал: про тайгу, сынок ты знаешь, знаешь свой родимый край, отправляйся, сын мой в люди – Байкал, край наш прославляй и меня не забывай. Жадность к знаньям проявляй, у людей сынок учись только, друг мой, не ленись… И отправился Сибирячок в дальний путь…

На лодке, катере, ракете, на автобусе, пешком на поезде и самолете путешествовал герой. Побывал Сибирячок во всех сибирских городах, в деревнях, в сёлах, на полях, на фермах, в школах и в горах и везде находил себе новых друзей.

От бывалых людей Сибирячок узнал много сказок и легенд, поговорок и загадок, услышал старинные песни, много книжек прочитал, пока в Иркутск к нам не попал, с главным редактором он подружился, и жить в журнале у них согласился. Всё то, о чём он только знал, в журнале детском рассказал.

Всем ребятам очень понравился умный, озорной, любопытный и эрудированный мальчишка, все дети захотели стать друзьями Сибирячка и стали приглашать его к себе в гости, рассказывать другу свои истории.

Многие, не только ребята, но и взрослые стали писать в редакцию письма, рассказывать о своих городах, присылать рисунки, стихи и сказки, не забывали и историю народов, классику, фольклор, искусство, ремёсла, и юмор и вздор.

Из всего этого получился замечательный журнал - энциклопедией детской он стал.

Игра «Верно – неверно».

Назови животных и растения, которые есть в нашей области (Медведь, белка, заяц, кенгуру, жираф, береза, пальма, ель, сосна, пихта)

Почему не назвали этих животных и растение? (Они живут и растут в теплых странах).

Физминутка «По Иркутску мы шагаем».

По Иркутску мы шагаем, - Шагаем на месте

Много видим, называем: - Поставить руку (Козырьком к голове)

Светофоры и машины, -держим в руках воображаемый руль

Ярмарки и магазины, - показываем рукой направо

Скверы, улицы, мосты - показываем рукой налево

И деревья, и кусты. Встаем на цыпочки, поднимая руки, затем приседаем на корточки

По Иркутску мы гуляем, - Шагаем на месте

И его мы изучаем - Поставить руку «Козырькам» к голове

Справа есть высокий дом - Поднять правую руку

Обойдем его кругом - Шагаем вокруг себя

Слева домик ниже - Левую руку вниз

Подойдём поближе - Шагаем на месте

Тут построен детский сад. Тише! - Указательный палец к губам.

Там сейчас ребятки спят. Присесть, ладошки под голову.

4 блок «Россия - Родина моя

НОД «Россия - Родина моя».

Цель: Закрепление понятий у детей о государственных символах России

Задачи:

1. Познакомить детей с государственным символом страны: герб. Закрепить знания детей о Российском флаге, расположении его цветов и значении каждого цвета.

2. Закрепить название столицы.

3. Расширить представления детей о расположении нашей страны с опорой на глобус.

4. Развивать кругозор, память, мышление. Активизировать речь, умение отвечать на вопросы, знакомя с новыми понятиями.

5. Воспитывать любовь к своему Отечеству. Родине, чувство гордости за Россию, Россию.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята сегодня я встретила Натально Николаевну, она узнала, что мы работаем по проекту «Моя прекрасная страна», она попросила ей помочь и рассказать ребятам из ее группы о нашей стране.

Воспитатель: Ребята поможем? Что мы можем сделать, чтобы дети группы «Земляничка узнали о нашей стране?

Дети: Можем нарисовать рисунки, можем сделать макет, можем спеть песню.

Воспитатель: Давайте сделаем своими руками, для ребят книгу о нашей стране и расскажем детям какая у нас прекрасная страна.

Воспитатель: Для начала вспомним, как называется наша страна?

Дети: Россия

Воспитатель: Как можно назвать людей, которые проживают в России?

Дети: Россияне.

Воспитатель: Ребята, подойдем к карте, посмотрите на нашу страну. Россия самая большая страна в мире, когда в одном конце страны утро, на другой

уже ночь.

Воспитатель: Что вы можете скачать о России? Какая она?

Дети: Большая, красивая

Воспитатель: У каждой страны есть столица

Воспитатель: В нашей столице счастливые лица

Только в России такая столица

Всех городов и селений глава,

Самый прекраснейший город?

Дети: Москва

Воспитатель: Почему Москва считается столице России?

Дети: в Москве работает Президент

Воспитатель: А кто же такой президент? Дети: В.В. Путин, он руководит нашей страной.

(Воспитатель показывает глобус)

Воспитатель: Ребята, что это?

Дети: глобус, модель нашей планеты

Воспитатель: Ребята, кто может показать на глобусе нашу страну,

Дети находят Россию

Воспитатель: Ребята, а что же обозначают, разноцветные пятна на глобусе?

Дети: Это разные страны.

Воспитатель: А какие страны вы можете назвать?

Дети: Китай, Вьетнам и т.д

Воспитатель: Молодцы ребята.

Воспитатель: Каждая страна имеет свою символику. Какие государственные символы вы знаете?

(Дети затрудняются с ответом)

Воспитатель: Ребята, не расстраивайтесь, я вам обязательно расскажу о государственных символах нашей страны.

Воспитатель:

Послушайте

У России величавой

На этом символе орел двуглавый

Чтоб на запад и восток

Он смотреть бы сразу смог,

Сильный, мудрый он и гордый.

От России дух свободный.

Воспитатель: Ребята, что это?

Дети: Герб

Воспитатель: Найдите герб России среди других гербов:

Дети находят герб (герб России помещаем на магнитную доску)

Воспитатель: Как вы узнали герб России?

Дети: На нем изображен орел.

Воспитатель: Знаете ли вы, что означает орёл, изображенный на гербе?

Де: Нет

Воспитатель: Присаживайтесь на стульчики, я вам расскажу.

Воспитатель: Герб России это красный щит, на котором изображен золотой двуглавый орел.

Воспитатель: Как вы думаете, почему одна голова смотрит на запад, а другая на восток? Дети: Что бы все видеть.

Воспитатель: Наша страна очень большая орел должен смотреть во все стороны, чтобы видеть, что происходит в нашей стране

Воспитатель: На груди у орла изображен герб города Москва, это так же красный щит на котором изображен всадник Георгий Победоносец, который своим копьем поражает черного змея. Есть версия, что это обозначает, победу добра над злом и что нашему народу не страшны враги.

Воспитатель: Что могут означать 3 короны на головах у орла?

Дети: Это значит, что орел король.

Воспитатель: Три короны и жезл, его еще называют скипетр, означает, что в давние времена в нашей стране правил царь.

Воспитатель: А еще в лапе у орла шар, что же это за шар?

Дети: это наша планета.

Воспитатель: этот шар называют Держава. Держава-это могущество.

Воспитатель: Все эти символы говорят о том, что наша страна сильная, большая, древняя и непобедимая.

Воспитатель: А сейчас предлагаю вам игру, которая называется «Собери герб РФ»

Воспитатель: какие символы Российского герба вы запомнили?

После того как дети назвали символы, поместить герб на магнитную доску.

Воспитатель: Ну что ж продолжим

Воспитатель:

У него названий много
Триколор трехцветный стяг,
С ветром гонит прочь тревоги
Бело-сине-красный
Дети: Флаг
Воспитатель: Как выглядит флаг нашей страны?
Дети: Трехцветное прямоугольное полотно
Воспитатель Что означает белый цвет флага?
Дети: Белый цвет означает мир, русские люди добрые и миролюбивые
Воспитатель: Что означает синий цвет флага?
Дети: Синий цвет означает верность, народ ни когда не предаст свою страну
Воспитатель: Что означает красный цвет?
Дети: Красный цвет означает силу.

Воспитатель: Предлагаю выполнить задание, выложить из полос флаг РФ, только нужно быть очень и помнить о точном расположение полос. После того как дети выполнили задание, поместить флаг на магнитную доску.

Воспитатель: Еще одним государственным символом нашей страны является гимн. Что же такое гимн страны?

Дети: песня

Воспитатель: Гимн это торжественная песня, посвященная нашей стране. Когда же исполняется гимн.

Дети: Когда праздник.

Воспитатель: Гимн исполняется на торжественных мероприятиях, таких как награждение победителей, на соревнованиях, олимпиадах, так же на параде победы всегда звучит гимн нашей страны.

Воспитатель: Ребята, вы знаете, как нужно слушать гимн?

Дети: Тихо, спокойно.

Воспитатель: Гимн принято слушать стоя, при его исполнения мужчины снимают головные уборы, показывая уважение к своей стране.

Воспитатель: Послушаем отрывок гимна.

После прослушивания воспитатель помещает текст гимна на магнитную доску.

Воспитатель: Ну, вот ребята, теперь ты знаете, государственные символы нашей страны, давайте их повторим.

Дети: Гимн флаг, герб

Воспитатель Молодцы я думаю, мы можем немножко отдохнуть.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Воспитатель:
Солнце и небо (Рисуем рукам круг)
Море и речка (Показываем волны руками)
Скалы и горы (Повороты влево, вправо. Козырек руками над глазами).
Леса и поля (Развести руками в стороны)
Поле и пашня (Присесть, пальцами постучать по полу)
Луг и долина (Наклоны поочередно в стороны с выносом руки)
Доброе утро (Поклон вперед с выносом рук вперед)

Россия моя (скрестить руки на груди).

Воспитатель: Русский народ очень любит свою страну и поэтому так же есть и народные символы России, которые дороги каждому русскому человеку.

В нашу страну приезжает много гостей из разных стран мира, все они увозят с собой наши русские сувениры. Как вы думаете какие сувениры увозят иностранные гости?

Дети: магниты, ложки, книги.

Воспитатель: Иностранцы очень любят изделия русских мастеров. Но больше всего они любят сувенир, который вы назовете, отгадав загадку.

В молодой молодице
Прячутся девицы,
Каждая девица,
Для меньшей темница.
Красные щечки, пестрые платочки.
Хлопают в ладошки веселые ….

Дети: матрешки.

Воспитатель: матрешка самый популярный сувенир в России. Посмотрите, какая она нарядная, какой у нее красивый сарафан. Из какого материала сделана матрешка?

Дети: из дерева

Изображение матрешки поместить на магнитную доску.

Воспитатель: как вы думаете, что считается главным богатством нашей страны.

Дети: главное богатство - лес.

Воспитатель: почему лес считают богатством?

Дети: В лесу человек собирает грибы, ягоды. Из дерева человек строит дома. Деревья помогают очистить воздух.

Воспитатель: какое дерево издавна почиталось на Руси?

Дети: Береза.

Воспитатель: почему русский народ почитал березку?

Дети: люди считали березку лечебным деревом, из нее делали отвары трав и получали березовый сок.

Воспитатель: На Руси считалось, что ветви березы оберегают от злых духов, а с помощью березового веника, можно вынести из дома несчастье. Береза на самом деле удивительное дерево, можно весь свет обойти, нигде такого растения не встретишь. У нее единственной в мире белая кора.

Поместить изображение березы на магнитную доску.

Воспитатель: Ребята, символов у России много, но тесть еще один важный символ, который очень почитал наш народ. Отгадайте загадку.

Он тайги хозяин строгий,
Любит спать зимой в берлоге,
А когда начнет реветь,
Знай по близости (медведь).

Как вы считаете, почему медведя считают народным символом нашей страны?

Дети: Он большой и сильный

Воспитатель: С давних времен русского человека сравнивали с медведем. В русских сказках часто упоминали косолапого владыку леса.

Медведь олицетворяет главные качества русского человека: силу, ловкость, добродушие, способность защитить свою территорию.

Воспитатель: Ребята, нам пора приступить к созданию книги. На столах разложены страницы книги и картинки. Первая страница президент и столица нашего государства, вторая страница – государственные символы России, третья страница - народные символы страны.

Дети приступают к изготовлению книги. После завершения работы рефлексия.

Воспитатель:

Что у нас получилось?

Давайте рассмотрим страницы.

Что мы сможем рассказать ребятам группы «Земляничка» глядя на первую страницу нашей книги?

Кто из вас хочет рассказать о том, что изображено на второй странице книги?

О чем же говорит третья страница нашей книги?

Ребята, вам понравилось наше занятие? Расскажите, что вам запомнилось? Что нового вы хотите узнать о России?

Зинаида Александрова «Родина».

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встаёт
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки берёзка-скромница
И ромашковый бугор…
А другим, наверно, вспомнится
Свой родной московский двор…
В лужах первые кораблики,
Над скакалкой топот ног
И большой соседней фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная,
Золотая целина…
Родина бывает разная,
Но у всех она одна! [1]

«Дозор».

Я нашёл в канаве
Серого щенка,

Я ему на блюдце
Налил молока.
Он меня боялся,
Жалобно глядел,
Прятался в галоши,
Ничего не ел.
На другое утро
Влез ко мне в кровать,
Стал под простынёю
Ноги щекотать.
Пролил у котёнка
Миску молока.
Мама рассердилась:
- Выгоню щенка!
Папа мой в газету
Объявленье дал,
Что щенок овчарки
К мальчику пристал.
Пусть его хозяин
К нам придёт за ним,
А не то считаем
Мы щенка своим!
Я глядел в окошко,
Ждал в дверях звонка.
Не пришёл хозяин
Серого щенка!
Я его Дозором
В тот же день назвал.
Как меня любил он!
Как меня он знал!
Мой щенок весёлый
За лето подрос,
Стал красивый, умный,
Стал учёный пёс.
Ходит за газетой,
В очереди ждёт.
Купит - не замажет,
Маме принесёт.
На чужих он лает,
Охраняет дверь.
Почтальон боится
К нам ходить теперь…
С Дальнего Востока
Возвратился брат.
Ехал он в вагоне

Десять дней подряд.
Брат приехал в отпуск
К нам издалека.
Брат сказал мне:
- Ну-ка, Покажи щенка!
Прибежал с мороза,
Запыхавшись, пёс,
Свежую газету
Он в зубах принёс.
Он мешок понюхал
Новый вещевой,
Поглядел на брата
И подумал: «Свой!»
Сразу подружился
Брат с моим щенком,
И весёлым лаем
Снова полон дом.
Пусть они играют
-Ничего, я рад…
-Подари Дозора!
-Говорит мне брат.
-Будем с ним границу
Вместе охранять.
Пёс, наверно, понял
Стал хвостом вилять.
Говорят ребята:
-Правда, подари!
Закусил я губы
И сказал: - Бери!
Облизал мне щёки,
Закружился пёс.
Только с ним расстаться
Жалко мне до слёз.
Проводили брата,
В доме тишина.
Мама шьёт рубашки,
Сидя у окна.
Из собачьей миски
Ест ленивый кот.
За газетой папа
Сам теперь идёт…
Скучно после школы
Мне по вечерам.
А у всех собаки
Лают по дворам…

За весною лето,
И опять зима…
Что-то брат с границы
Нам не шлёт письма!
Тихо шепчет мама:
-Может, ранен он…
А в окно стучится
Старый почтальон.
С голубым конвертом
Тянется рука:
- Вам письмо с границы
Верно, от сынка!
Брат нам пишет: «Мама!
Я теперь здоров.
Здесь меня лечили
Восемь докторов.
И Дозор был ранен.
Он герой у нас
Он меня от смерти
На границе спас.
Он врага-шпиона
В роще задержал,
С перебитой лапой
К нашим добежал.
Я горжусь Дозором.
От него привет.
Мы покинем завтра
Скучный лазарет…
На родной заставе
Вьётся красный флаг.
Перейти границу
Не посмеет враг!»

Михаил Лермонтов «Родина».
Люблю отчизну я, но странною любовью!
Не победит ее рассудок мой.
Ни слава, купленная кровью,
Ни полный гордого доверия покой,
Ни темной старины заветные преданья
Не шевелят во мне отрадного мечтанья.
Но я люблю за что, не знаю сам
Ее степей холодное молчанье,
Ее лесов безбрежных колыханье,
Разливы рек ее подобные морям;
Проселочным путем люблю скакать в телеге

И, взором медленным пронзая ночи тень,
Встречать по сторонам, вздыхая о ночлеге,
Дрожащие огни печальных деревень.
Люблю дымок спаленной жнивы,
В степи ночующий обоз,
И на холме средь желтой нивы
Чету белеющих берез.
С отрадой многим незнакомой
Я вижу полное гумно,
Избу, покрытую соломой,
С резными ставнями окно;
И в праздник, вечером росистым,
Смотреть до полночи готов
На пляску с топаньем и свистом
Под говор русских мужичков [6].

Александр Прокофьев «Родина».
На широком просторе
Предрассветной порой
Встали алые зори
Над родимой страной.
С каждым годом всё краше
Дорогие края…
Лучше Родины нашей
Нет на свете, друзья [6]!

Ольга Высотская
«Мой брат уехал за границу».
Мой брат уехал на границу.
Он пограничник. Он солдат.
Туман ли, вьюга ли клубится,
В ночной дозор идёт мой брат.
Идёт он в темноту ночную
И автомат с собой берёт.
Он бережёт страну родную,
Семью родную бережёт.
Он слышит самый тихий шорох,
Он замечает каждый след.
В глухих лесах, в степных просторах
Нигде врагам дороги нет!
Мой брат не скоро возвратится
Не скоро он обнимет нас,
Но знаю: где-то на границе
О нас он думает сейчас.

Словесная игра «Передай сердечко и скажи словечко».

Дети говорят, за что они любят свою страну и передают игрушку-сердечко друг другу. Я люблю свою страну, потому что она…(красивая). Я люблю свою страну, потому что она …(зеленая) и тд.

Консультация для родителей «Государственные праздники: воспитание патриотических чувств посредством ознакомлению детей с общественно значимыми событиями».

Современные дети имеют другие ценности, идеалы, правила, нежели их родители. Изменилось отношение людей к родине. В последнее время в нашей жизни произошли сложные, противоречивые события: отошли в сторону хорошо известные праздники, появились новее. Молодое поколение забывает русскую народную культуру. Все чаще с помощью телевидения в детские души вторгается реклама «красивой жизни», нормой становиться уклонение от службы в армии. Произошла смена кумиров молодежи, в качестве примера для подражания предлагается не честность и доблесть, а чаще всего сила и криминальное начало. В наши дни воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста является очень значимой задачей.

Патриотическое воспитание способствует формированию у ребенка активной социальной позиции, участника и созидателя общественной жизни, проявлению чувства гордости за свою страну. Основа патриотического воспитания закладывается в семье. Именно в семье закладываются такие понятия как «труд», «честь», «родина». Жизненный опыт, приобретенный ребенком в детстве, сохраняется на протяжении всей его жизни. Та атмосфера, которая царит в семье, оказывается определяющей в формировании внутреннего мира ребенка.

Важным условием патриотического воспитания детей является приобщение ребенка к общественно значимым событиям, а именно ознакомление детей с государственными праздниками РФ, через включение их в куль туру русского народа. Приобщение детей к традициям народа воспитывает уважение, гордость за родину.

Рекомендации для родителей по ознакомлению детей с государственными праздниками.

23 февраля. День защитника отечества.

Познакомьте ребенка с историей возникновения праздника.

Побеседуйте о родах войск, о боевой технике, о защитниках разных времен.

Приобретите или самостоятельно изготовьте дидактические игры «Военные профессии», «военная техника», «на суше, на море, в воздухе».

Совместно с ребенком сделайте поздравительные открытки для папы, дедушки, брата и т.д.

9 мая. День победы.

В первую очередь расскажите детям о том, что самый главный праздник в нашей стране. В этот день весь российский народ чтит память павших героев. Все считают своим долгом принести цветы к могилам неизвестных солдат и мемориалам. Посетите с детьми парад победы, посвященный 9 мая. Возложите цветы к вечному огню, тем самым, показывая свое отношение к великому празднику, к людям сражавшихся за нашу свободу. Расскажите о том, что нашей страной можно и нужно гордиться, о том, что в этот день все поют фронтовые песни и чествуют ветеранов. В определенный час по всей стране наступает минута молчания.

Формы работы с детьми могут быть различными: Проведите с детьми беседы «Города-герои», «Воина наша семья, «Что такое героизм 7» Прочитайте произведения Михалкова «Быль для детей» Разучите с детьми стихотворения «Салют победы».

12 июня - День России

Расскажите детям, что День России относительно молодой праздник для нашей страны Появление праздника связано с тем, что Россия стала отдельным государством. День России, это день рождения Российской Федерации. При ознакомление с праздником можно использовать различные формы работы:

Это могут быть беседы о том, что во главе нашего государства стоит президент. Дать информацию энциклопедического характера о гербе, что символизирует изображение, почему именно такой герб нашей страны. Прослушайте с ребенком Гимн нашей страны Объясните детям, гимн звучит во время вступления должность президента, руководителей органов государственной власти, при подъеме государственного флага и других официальных церемоний. Когда звучит гимн, присутствующие должны стоять, а мужчинам следует снять головные уборы. Если при этом происходит поднятие флага, присутствующим нужно повернуться к нему лицом. Также можно сделать ребенку самодельные пазл герба, который он сможет самостоятельно складывать.

Организуйте с ребенком дидактические игры «Найди герб России», «Герб Иркутской области», «Составь свой герб».

22 августа. День Государственного флага Российской Федерации.

Расскажите ребенку, что раньше, наша страна еще называлась СССР, у нее был красный флаг, в верхнем углу которого были изображены звезда, серп и молот. Затем появилось новое государство, появился новый Государственный флаг. Флаг Росси представляет собой прямоугольное полотнище и трех равновеликих горизонтальных полос: белой, синей и красной Расшифровка цветов гласит: белый символизирует благородство и откровенность, синий цвет - верность, честность, а красный цвет мужество, смелость. Обсудите с ребенком, где можно увидеть флаг России (на государственных зданиях, на военных парадах, на кораблях, самолетах и т д.).

Предложите ребенку дидактически сюжетно-ролевые игры, такие как «Флаг: России», «Узнай наш флаг», «Собери флаг России», «Выложи флаг».

4 ноября - День народного единства.

Расскажите о разных народах и национальностях проживающих на территории России. Просмотрите с ребенком изображения национальных костюмов. Расскажите о традициях и о праздниках разных народов. Организуйте сюжетно - ролевую игру «Праздник разных народов». Совместно с ребенком поиграйте дидактические игры «Назови правильно» Дайте понять ребенку, что россияне это единая нация, у которой есть общее историческое прошлое и корни.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Начало патриотизма в дошкольном возрасте заключается в проявлении чувства любви к своей семье, родному краю, городу, родной природе. Эти чувства рождаются в познании, а формируется в процессе повседневного целенаправленного воспитания. Очень актуальным и особенно трудным становится воспитание будущего гражданина патриота своей страны на современном этапе развития общества, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма, гражданственности не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение.

Уже в дошкольном возрасте ребенок должен знать, в какой стране он живет, чем она отличается от других стран Нужно как можно больше рассказывать детям о городе, в котором они живут, воспитывать чувство гордости за свой город. Приучать детей бережно относиться к тому, что создано бабушками, дедушками, мамами и папами. Поддерживать чистоту и порядок в общественных местах, участвовать в создании красоты и порядка в своем дворе, подъезде, на улице, в парках, в детском саду.

Патриотическое воспитание в нашей группе проходит через беседы о Родине, о родном городе, о природе родного края, о хороших людях, чтение детских книг на патриотические темы и детский фольклор региона в котором он живет, через изучение истории и традиций предков, воспитывается гордость и уважение к родной земле. Детям свойственны неустойчивость внимания, утомляемость и кратковременность интересов, именно поэтому чаще всего мы используем процесс игры.

Дети обладают наглядно образным мышлением, поэтому для лучшего усвоения новой информации мы используем иллюстрации, художественную литературу, всевозможные наглядные предметы. Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням Патриотическое воспитание в семье способствует бережному отношению к традициям и сохранению семейных связей.

ЗАЩИТНИК ОТЕЧЕСТВА
5+ ШКОЛА СЕМИ ГНОМОВ
МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ
Масленица
Русский народный костюм
Ханты
Русская Берёзка

АРМИЯ
Выставка военной техники
Наша армия сильна

23
ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА
23
ФЕВРАЛЯ

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МОЯ СТРАНА — РОССИЯ
ЛЮБИМЫЙ ГОРОД

Список источников информации

1. Александрова З. «Родина» [электронный ресурс]. / РуСтих – Режим доступа: https://rustih.ru/zinaida-aleksandrova-rodina/

2. Ветохина А.Я., Дмитриенка З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб: «ООО издательство «Детство-пресс», 2011 – 39 с.

3. Зимина Л. «Сказка о Сибирячке» [электронный ресурс]. / Проза.ру. – Режим доступа: https://proza.ru/2008/11/01/268

4. Иванов А. «Как Андрейка бегал на фронт» [электронный ресурс]. / Книгогид – Режим доступа: https://knigogid.ru/books/1166790-kak-andreyka-na-front-begal

5. Корнилаева Л.В., Комнатная Ю.С. Актуальность нравственно-патриотического и социального воспитания дошкольников в контексте современного обновления дошкольного образования (из опыта работы)//Молодой ученный – 2017- №44 –с. 159-161.

6. Лермонтов М.Ю. «Родина» [электронный ресурс]. / Культура.РФ – Режим доступа: https://www.culture.ru/poems/37139/rodina

7. Петрова Н.М. «Стих о родном городе» [электронный ресурс]. / Кладовая развлечений. – Режим доступа: https://kladraz.ru/blogs/nadezhda-mihailovna-petrova/stihi-dlja-detei-o-rodnom-gorode.html

8. Прокофьев А. «Родина» [электронный ресурс]. / Развивайка – Режим доступа: https://razviwaika.ru/prokofev-a-a-rodina/

9. Русские народные сказки [электронный ресурс]. / Мишкины книжки. – Режим доступа: https://mishka-knizhka.ru/russkie-narodnye-skazki/

10. Сапгир Г. «Семья» [электронный ресурс]. / все для детей. – Режим доступа: https://allforchildren.ru/poetry/family016.php

11. Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. 3-е издание, дополн./ под ред. О.С. Ушаковой. – М: ТЦ Сфера, - 2014. – 272 стр.