Методическая разработканепрерывнойнепосредственнойобразовательной деятельности
по теме: «Мама для малыша»
вторая младшая группа

Таркова Юлия Викторовна,
воспитатель
МКДОУ ШР «Детский сад №15 «Радуга»,
нет категории

СХЕМА ННОД				
Наименование ОО: МКДОУ ШР «Детский сад № 15 « Радуга»				
Раздел 1.				
1.1.	Ф.И.О. (квалификационная категория)	Таркова Юлия Викторовна -		
1.2.	группа	Вторая младшая группа		
1.3.	дата	5. 12. 2015 г.	продолжительность	15 минут
Раздел 2.				
2.1.	тема	«Мама для малыша», тематическая неделя «День матери» (4 неделя ноября)		
2.2.	цель	Формирование доброго отношения к маме		
2.3.	задачи	образовательные: - Формировать первоначальные представления о домашних заботах мамы - Закрепить названия и назначения электрических приборов.		
		развивающие: - Развивать умение составлять предложения из 4-5 слов - Развивать эмоциональную отзывчивость, сопереживание - Развивать мелкую моторику рук		
		воспитательные: - Воспитывать любовь и уважение к маме, желание доставлять радость близкому, родному человеку.		
2.4.	образовательные области	приоритетная: социально – коммуникативное развитие		
		в интеграции: речевое развитие, познавательное развитие		
2.5.	предпосылки УУД	личностные: - воспитание нравственных ориентиров (любовь к близким,уважение к старшим), - формирование умения прийти на помощь другу		
		познавательные: - умение узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, - умение оценивать результат деятельности с помощью взрослого		
		регулятивные: - умение работать по инструкции взрослого, - понимание указанной ошибки и ее исправление по просьбе взрослого		

		коммуникативные: - умение обращаться за помощью, - умение участвовать в совместной деятельности (работа в паре, коллективе)
2.6.	виды детской деятельности	Игровая, коммуникативная, музыкальная.
2.7.	Форма организации ННОД	Групповая
2.8.	Методы и приемы, используемые в ННОД	практические: дидактическая игра «Разрезные картинки – бытовая техника, электроприборы», игровые и воображаемые ситуации наглядные: рассматривание фотографий мам, словесные: стихотворения,вопросы проблемного, поискового характера, рассуждения, музыкальная минутка: исполнение песни Людмилы Сенчиной «Колыбельная»
2.9.	предварительная работа	с детьми: чтение стихотворений о маме В. Руссу «Моя мама», Александра Чубанова «Маме», Лена Сафронова «Мама»; Н. Грозовский «Мамин труд я берегу»; разучивание песни Людмилы Сенчиной «Колыбельная», просмотр мультфильма «Мама для мамонтенка», ситуативные беседы.
		с родителями:принести фотографии мам.
		с литературой и интернет источниками: подборки картинок для дидактической игры «Разрезные картинки»; подборка стихотворений о маме, колыбельной песни и мультфильма.
2.10.	оборудование	для педагога:аудиозаписи песни Л. Сенчиной «Колыбельная», аудиозапись «Плач малыша», макет аиста, кукла «малыш», фотоальбом.
		для детей:разрезные картинки «электроприборы», фотографии мам.

Раздел 3.

Структура ННОД		Продолжительность части	Содержание ННОД	Целевые ориентиры	Комментарии
3.1.	Вводная часть	2-3 мин.	Дети заняты свободной деятельностью. В это время воспитатель обращает внимание детей на аиста, который принес корзинку, из которой раздается плач ребенка, записанный на электронный носитель.	Активно взаимодействуетсо сверстниками, участвует в	*Используя сюрпризный момент, появления малыша в группе, воспитатель переключил внимание детей*

			Воспитатель: (Обращая внимание на птицу) Ребята посмотрите, кто это? Дети: Птица, аист. Воспитатель: Правильно, это птица аист. А кто же плачет у него в корзинке? Дети: Ребенок, малыш. Воспитатель: Почему же он плачет? Ответы детей: К маме хочет, он потерялся. Воспитатель: Аист мне рассказал, что когда он летел, мимо дома, увидел в кроватке, этого малыша, он подумал, что ему грустно и решил принести его в наш детский сад. Но, он ведь совсем еще маленький и хочет к маме. Как вы думаете, правильно ли сделал аист, что забрал малыша у мамы? Дети: Нет, нельзя забирать детей. Воспитатель: Ребята, как мы можем помочь малышу? Дети: Нужно найти его маму.	совместных играх. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;	*на предстоящую деятельность.* *Во время беседы воспитатель способствует развитию диалогической речи детей.*

3.2.	Основная часть	20 мин.	Воспитатель: Но чтобы нам приступить к поискам, нам нужно успокоить малыша. А как нам это сделать? Давайте споем ему колыбельную песню. Дети: Давайте, споем. <u>Колыбельная</u> Гаснут как фонарики Огоньки последние, Спят медведи маленькие, Спят медведи средние. Только самый крошечный, Жмурит глазки-бусинки. Он, как ты, хорошенький, И, как ты, малюсенький. Огоньки не светятся, Над лесною спаленкой, Спит сынок медведицы, Спи и ты, мой маленький. Воспитатель: Ну вот, и спит наш малыш, ребята давайте посмотрим, что еще есть в корзинке у аиста. Ребята посмотрите, какой-то конверт, а в конверте картинки, только пока аист нес корзину, все картинки рассыпались. Что же делать? Дети: Их нужно собрать. <u>Дидактическая игра:</u> «Мамины заботы» Дети самостоятельно выбирают разрезные картинки «Электрические приборы»: чайник, пылесос, утюг, магнитофон и т.д. Собирают картинку, помогая друг другу.	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет	*Во время исполнения колыбельной, воспитатель предлагает каждому ребенку, покачать люльку с куклой, тем самым организуя двигательную активность детей. Так же этот прием способствует смене детской деятельности, что позволяет удерживать интерес к занятию.* *Дети свободно перемещаются по группе.* *Воспитатель стимулирует детей к активному участию в общих играх. Формирует у детей навыки взаимодействия друг с другом, интерес к*

			Воспитатель: Ребята справились? Дети: Да Воспитатель: Тася, что изображено у тебя на картинке? Ребенок: Чайник Воспитатель: А зачем маме чайник? Ребенок: Заваривать чай. Воспитатель: Ростик, а что у тебя на картинке изображено? Ребенок: Утюг Воспитатель: А зачем маме утюг? Ребенок: Чтобы гладить одежду. Воспитатель: Иванна, что изображено на твоей картинке? Ребенок: На моей картинке фен. Воспитатель: А зачем маме фен? Ребенок: Чтобы сушить волосы. Воспитатель: Юра, ты собрал картинку? Что на ней изображено? Ребенок: Печка Воспитатель: А зачем маме печка? Ребенок: Чтобы готовить вкусную еду. Воспитатель: Молодцы ребята, теперь мы знаем, чем любит заниматься мама малыша. И как много у нее забот. А чем любят заниматься ваши мамы?	инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности.Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,	*общению.Предложив детям помочь друг другу в собирании разрезных картинок.* *Закрепляет название и назначение электроприборов в быту.* *Воспитатель формирует у детей понимание того, что у мамы много забот.* *Воспитатель создает ситуацию для развития речи детей с помощью наводящих вопросов.* *Дети рассказывают о маминых заботах, используя, предложения из 4-5 слов. Начиная с фразы «моя мама любит…»* *Игра «Найди свою маму», проводится с целью поднятия настроения детей. Найдя фотографию своих мам, дети радуются, испытывают теплые чувства к маме.*

			Дети: готовить, стирать, танцевать, гладить, пить чай. Воспитатель: Все мамы хорошие, хозяйственные. Вот бы нам знать, как выглядит мама малыша. Посмотрите, здесь еще один конверт! Дети открывают конверт, в котором фотографии их мам. Дети разбирают фотографии своих мам, одна остается лишняя. Воспитатель: Посмотрите ребята, здесь еще одна фотография, как вы думаете, чья мама? Дети:Это мама малыша! Воспитатель: Пока малыш спит, назовите ласковые слова, которые вы говорите своим мамам. Дети: Мамочка любимая, нежная, милая.		*Упражнение «Ласковые слова для мамы», способствует развитию речи детей, расширению и активизации словаря.*
3.3.	Заключительная часть	2-3	Раздается стук в дверь. Дети открывают ее, в группу заходит мама малыша. Мама малыша: Здравствуйте ребята! Дети: Здравствуйте! Воспитатель обращает внимание детей на фото, уточняет с детьми, что это мама малыша. Мама малыша: Яищу своего сыночка. Аист решил, что малышу скучно и забрал его из колыбельки, пока я на кухне готовила обед. Вам аист не приносил его?	Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	*Данный методический прием способствует развитию сюжета, переключению внимания детей, что вызывает интерес и желание вступить в диалог с мамой малыша.*

			Дети несут корзину с малышом его маме. Воспитатель: Вы не переживайте, мы о нем позаботились. Мама малыша: Ребята, а как вы заботились о моем малыше? Дети: Мы его успокоили, спели колыбельную. Мама малыша: Спасибо вам огромное, что позаботились о моем ребенке.Больше мы ни когда не расстанемся с моим малышом. Ребята я знаю, что ваши мамы вас очень сильно любят, а как они вас ласково называют? Дети: Мой зайчик, солнышко, рыбка. Мама малыша: Ребята, нам пора отправляться домой. Любите своих мам, берегите и никогда не обижайте. Я хочу подарить вам фотоальбом, разместите туда фотографии ваших мамочек. И если вам вдруг станет грустно, вы достанете альбомчик, взглянете на фото мамы, и вся грусть пройдет. Дети с воспитателем раскладывают фотографии в альбоме, беседуя о маминых домашних заботах.		*Создание фотоальбома с фотографиями мам, способствует развитию у детей чувства любви к маме.*

Список литературы
1. ФГОС дошкольного образования
2. Интернет источники:
- http://3-years.ru/prazdniki/stihi-pro-mamu.html
- http://samocvetiki.ru/stixi-pro-mamu-dlya-detej-3-4-let-korotkie
- http://www.youtube.com/watch?v=lBz4pVFAqCk
- http://pesnifilm.ru/load/chelovek_rodilsja/kolybelnaja_quot_chelovek_rodilsja_quot/812-1-0-1766