Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга»

«Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через проектную деятельность»

Автор:
Воспитатель: Таркова Юлия Викторовна
Воспитатель: Мешкова Елена Александровна

Цель: формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, России; культуре на основе исторических и природных особенностей родного края и страны через проектную деятельность.

Успех ПВ
обеспечен в том случае

Если сами взрослые будут знать и любить историю своей страны, своего города

Близкое окружение, родные люди на собственных примерах, фактах из жизни членов семьи, помогут детям познакомиться с родным краем, семейными традициями, традициями русского народа, начиная с того, что принято называть *«малой Родиной»* и постепенно переходя к таким категориям как Отечество, *«долг перед Родиной»* и т. д.

Проектная деятельность – это цикл совместных мероприятий

с детьми

с родителями

иными сотрудниками ДОУ

другими образовательными учреждениями

При планировании подготовке и реализации проектов по патриотическому воспитанию важным условием является личностно ориентированный подход к каждому ребенку, опираясь на свой опыт, мы руководствуемся следующими принципами:

Принцип научности: В обучении детей ПВ, очень важно точное отражение действительности

Доступности (соотношение содержания, характера и объёма материала возрастным и индивидуальным особенностям детей).

Системности и последовательности (работа проводится систематически в течение года, от одной возрастной группы к другой).

Принцип историзма (сохранение хронологического порядка (прошлое и настоящее).

Принцип гуманизации ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству

Работая по нравственно патриотическому воспитанию в течении уже нескольких лет. Начиная от простого к сложному и каждый новый учебный год усложняя пройденный материал, на каждом возрастном этапе у детей происходит расширение знаний о родном городе и крае, стране. Но успех патриотического воспитания в большой мере зависит от правильного определения возрастной ступени. Свою работу по проектам мы планируем в соответствии с тематическими блоками.

Данные блоки представлены в следующих направлениях:

1)Моя семья. Мой детский сад

2) Моя малая Родина. Мой город

3) Правила, по которым мы живем

4) Культура и традиции

5) Страна, столица, символика

6) Будем Родине служить

Начиная проектную деятельность, опираясь на данные блоки, можем предложить примерные темы проектов реализация которых начинается с младшего возраста с последующим усложнением до старшего возраста.

Младший возраст

В этом возрасте закладывается основа нравственно-патриотического воспитания – это любовь к маме, к семье, любовь к дому и детскому саду, любовь к природе родного края. Работа воспитателей очень значима и актуальна; благодаря им формируется личность ребенка, укрепляется его связь с родителями, воспитывается любовь и уважение к труду, бережное отношение к природе и культуре родного края. В этот период можно реализовать следующие проекты:

1) «Мамины помощники», «папины заботы», «Игрушки», «ребенок и книга», «чистюли»

2) «Мой дворик», «по дороге в детский сад», «дом в котором я живу»

3) «Правила нашего дома», «правила поведения в детском саду», «наши добрые дела», «осторожно сосульки!», «Острые предметы в наших руках»

4) «Мой веселый новый год», «как мы проводим лето», «папа мама вы со мной, наш веселый выходной!»

5) «Русские народные сказки», «Русский сувенир», «Русская березка»

6) «Богатыри – защитники земли русской»

Средний возраст

В среднем возрасте необходимо прививать детям такие важные личностные качества, как вежливость, уважение к старшему поколению, любовь к своей семье, к своему городу и друзьям. Формировать основы патриотического воспитания у детей дошкольного возраста через знакомство с историей родного города.

1) «Герб семьи», «Генеалогическое древо» (папа, мама, братья, сестры), «Мамы разные нужны, мамы разные важны», «Мужские профессии», «Кто работает в саду».

2) «Моя малая Родина»

3) «Правила дорожные, соблюдать положено», «правила поведения в автобусе», «Спички детям не игрушки»

4) «Что такое доброта», «Народные промыслы»

5) «День космонавтики», «Народные символы России», «Русская изба», «Какие краски у природы», «Родной край люби и знай»,

6) «Мой папа был солдатом»

Старший возраст

В старшем возрасте мы уже не только расширяем и закрепляем знания о родной стране, но прививаем более глубокие ценности сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Важно знакомить детей с историей, культурой, традициями нашей армии, воспитывать патриотические чувства относительно своей Родины; приобщать к духовным и историческим ценностям своего народа.

1) «Вместе дружная семья – детский сад родители и я», «В семье дружат – живут не тужат»

2) «Флора и фауна Прибайкальского региона», «История нашего города»

3) «Правила пожарной безопасности», «Умный пешеход», «Правила поведения в доме»

4)«Зачем творить добро», «культурные традиции моей семьи», «я хочу рассказать об одном добром человеке»

5) «Государственные символы РФ», «Под флагом отечества»,

6) «Будем в армии служить, будем Родину любить», «Кто такие защитники отечества»

За время нашей работы по патриотическому воспитанию нами были реализованы творческие («космос глазами детей») , информационно - познавательные («Россия – Родина моя») и социальные проекты «Поможем нашей армии».

Проект «Ребенок и книга», в первую очередь направлен на приобщение младших дошкольников к развитию интереса к художественной литературе.
Привлечение родителей к семейному чтению.
Формировать у детей бережное обращение с книгой.
Продуктами данного проекта стали: Консультации для родителей «Роль книги в жизни ребенка». Мини библиотека книжки – малышки «Наши любимые сказки»

Проект «Мы хотим тебя спасти - Байкал», направленный на воспитание экологической культуры не только у детей, но и у родителей.
Продуктами данного проекта стали:
Дидактические игры по экологическому воспитанию, созданные родителями.
Макет, подводный мир Байкала, который создали дети с помощью воспитателей.

Проект «Россия – Родина моя». Помог детям узнать историю своей страны.
Закрепить знания о народных символах России и расширить знания о государственных символах РФ.
Продуктами данного проекта стали:
Книжки-малышки, созданные семьями воспитанников, макет «Русская деревня». А также создана картотека мероприятий по ПВ для детей старшего возраста.

Важное значение при создании и реализации проекта играет развивающая предметно пространственная среда. Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. В группе был создан центр по нравственно-патриотическому воспитанию, в котором главным является развитие высших социальных чувств, к которым относится и чувство патриотизма, развитие интереса к окружающей действительности.

Организуя пространственную среду необходимо использовать не только художественную литературу, иллюстрации, но и «живые» наглядные предметы и материалы *(национальные костюмы, старинную мебель, посуду, орудия труда и т. д.)*.

При разработке проекта можно включить в план организацию в группе выставки рисунков, поделок по теме проекта, а также создать мини музеи. В создании мини музея активно участвуют дети и родители, привозя в коллекцию музея экспонаты даже из разных городов и деревень.

Макеты «Русская деревня», «Подводный мир Байкала», «Наша армия», «Богатыри земли русской», «Животные нашего края», «Сельский дворик», «Деревенская горница» помогают детям наглядно познакомится с бытом русского народа, а также проиграть различные ситуации.

Лэпбуки ранее созданные при реализации проектов, помогают систематизировать знания детей о малой родине, о России ее символике, традициях и культуре русского народа. Они удобны для педагога и привлекают внимание детей, помогает лучше понять и запомнить материал по выбранной теме.

«Бытовая повседневность» чрезвычайно эффективна для ознакомления детей с народными промыслами и бытовыми предметами старины, мы с детьми регулярно посещаем КДЦ «Очаг», где с нами проводят народные игры, мастер – классы, там насыщенная среда по ознакомлению с историей русского народа. Именно здесь для ребенка открывается возможность более глубокого проникновения в историю быта родного края и русского человека.

Реализуя проекты по патриотическому воспитанию, можно посещать не только музеи, но так же другие предприятия города, знакомить детей со значимыми людьми, различными профессиями, при планировании проекта можно ввести в работы рубрику «А у нас сегодня гость».

В нашей группе осуществляется тесное сотрудничество с родителями, отношения с которыми строятся по принципу доверительного партнерства, моральной поддержки и взаимопомощи. Мы опираемся на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности. Это очень помогает в реализации проектов и приобщения детей к патриотическому воспитанию.

Результат работы позволяет сделать вывод, что использование проектного метода в целях формирования нравственно-патриотических качеств у дошкольников является действенным и эффективным. А так же помогает пополнить развивающую предметно пространственную среду, новыми играми, материалами, дидактическими пособиями, картотеками для всестороннего развития детей в области патриотического развития и воспитания.

Благодаря участию родителей в проектах у детей формируется чувство гордости, повышается самооценка, а у тех детей, родители которых чаще выполняют роль участников проектной деятельности, наблюдается значительное продвижение в развитии.

Значение семьи в формировании нравственно-патриотического сознания трудно переоценить. Привлекая родителей к работе над проектом, в группе создаются дополнительные возможности для раскрытия индивидуальных способностей их детей, выявления творческого потенциала всех участников проекта, расширяются возможности реализации проекта. Укрепляется взаимосвязь между педагогами и родителями.

Спасибо за внимание