

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Подготовили воспитатели: Смирнова Н.В.

Зимина Г.Б.



ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

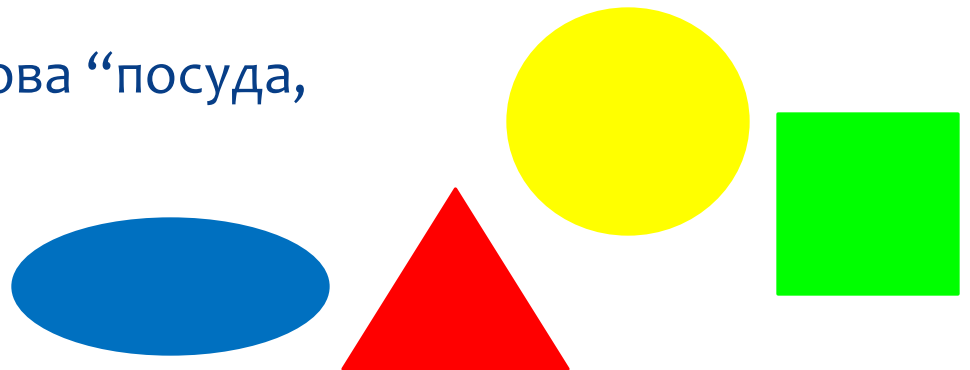
- * Непроизвольный характер основных психических процессов – внимания, памяти, мышления.
- * К 4-м годам начинает формироваться наглядно-образное мышление: происходит постепенный отрыв действий ребенка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».
- * Преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов.
- * Память характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было интересно и эмоционально окрашено и связано с его деятельностью, но, что запомнилось, сохраняется надолго.
- * Не способен долго удерживать внимание на каком-то одном предмете, быстро переключается с одной деятельности на другую.



ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Что должен знать и уметь ребенок:

- * Свой пол, возраст, имя и фамилию, дифференцировать их (Как тебя зовут? А фамилия?), имена родителей.
- * Может повторить за взрослым предложение из 4 -5 слов (Кошка спит, ей тепло).
- * Безошибочно называть основные цвета (красный, синий, зеленый, желтый), подбирать идентичные оттенки цвета.
- * Различать геометрические фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал), подбирать подобные к подобным.
- * Знать обобщающие слова “посуда, одежда, игрушки”.
- * Владеть понятием “один-много”.

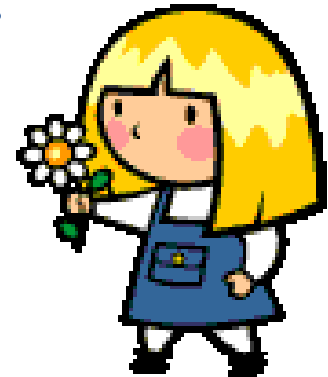


- * Уметь играть в детское лото, находить одинаковые картинки, отвечать на вопросы по ходу чтения книжки.
- * Нарисовать несколько известных предметов так, как научили взрослые, либо скопировать крест, прямые линии, круг.
- * Правильно собрать пирамиду, учитывая размер колец, вложить одна в другую 6-9 уменьшающихся формочек (матрешки, мисочки), вставить вкладыши (коробочка форм).
- * Построить что-либо из детского строительного материала по образцу с четко обозначенными деталями.
- * Сложить предметную разрезную картинку из 3 и более частей.



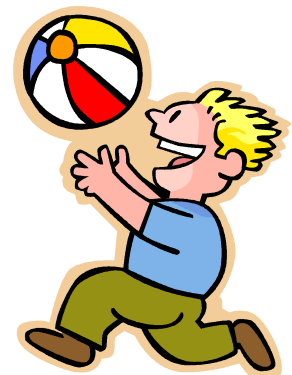
РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- * Речь находится в стадии формирования.
- * Может использовать правильно построенные фразы, согласованные в роде, числе и падеже.
- * Появляются сложные предложения с союзами (Не хочу гулять, потому что по телевизору идут мультики).
- * Может легко повторить за взрослым незнакомые слова.
- * Появляются слова с суффиксами (мамочка, кошечка), склонность к рифмовке.
- * Способен к диалогу со взрослым, сверстником.



МОТОРИКА

- * Может стоять на одной ножке.
- * Умеет ездить на 3-х колесном велосипеде.
- * Может поймать мяч вытянутыми руками (не прижимая к себе).
- * Повторять за взрослым движения (допускается зеркальность).



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



- * Любит играть с игрушками.
- * Разыгрывает несложный сюжет (варит в кастрюле суп, садит куклу за стол, кормит ее, укладывает спать).
- * Осознает свои действия: может ответить на вопрос, что он делает и зачем, что будет делать дальше (сейчас сварю обед и кукла с мишкой будут кушать).
- * Со сверстниками играет “рядом”, иногда включаясь в игру партнера, но не разрушая ее.

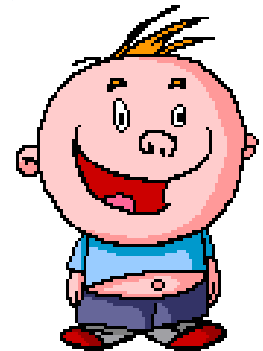
ОБЩЕНИЕ



- * Тип общения - ситуативно-деловое.
- * Взрослый привлекает ребенка в первую очередь как партнер по интересной совместной деятельности.
- * По отношению к окружающим у ребенка формируется собственная внутренняя позиция, которая характеризуется осознанием своего поведения и интересом к миру взрослых.
- * В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.
- * В семье возникает желание многое сделать самому.

ЭМОЦИИ

- * Присущи эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте.
- * Характерны резкие перепады настроения.
- * Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта.
- * На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребенок дает другим людям, очень субъективны.
- * И все же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.



НАВЫКИ

- * Умеет сам одеваться после сна, умываться, чистить зубы, ходить в туалет.
- * Знает, где что лежит и легко выполняет просьбы взрослого найти и принести.



КРИЗИС 3-Х ЛЕТ



- * Происходит развитие самосознания и выделение образа «Я», личности и индивидуальности, становление воли – кризис «**Я САМ!**».
- * Начинает четко осознавать, кто он и какой он.
- * Стремится к самостоятельности и в тоже время не может справиться с задачей без помощи взрослого.
- * Любит близких, они для него очень значимы, но он не может не злиться на них из-за ограничений свободы.