Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад №15 «Радуга»

Современный подход к формированию здорового образа жизни дошкольников в процессе экологического воспитания

Подготовили воспитатели: Зимина Г.Б., Артёмова О.А.

«Я введу тебя в мир того,
Каким надо быть,
Чтобы быть Человеком- Умным,
Красивым, и Здоровым».

(Эммануил Кант)

Природа, человек и нравственность - понятия тождественные.

Мы хотим ,чтобы наши дети росли здоровыми, были порядочными, добрыми, душевными ,поэтому большую часть времени мы занимаемся воспитанием экологической культуры у детей. Ведь от уровня экологической культуры зависит будущее молодого поколения. Понимая важность данной проблемы, мы определили приоритетное направление нашей работы – формирование здорового образа жизни детей через экологическое воспитание.

Основной задачей экологического воспитания у детей является создание, прежде всего установки на здоровый образ жизни, привитие им элементов экологической культуры, формирование экологического сознания.

Работу по формированию экологической культуры и здорового образа жизни мы стараемся осуществлять ежедневно, последовательно и кропотливо.

Как же приучить детей беречь природу, всё живое, окружающее нас?

Для реализации данного направления, мы используем следующие формы работы с детьми:

- целевые прогулки, экскурсии, игровые обучающие ситуации,

- игры экологического содержания:

- д/игры « Найди и назови», «Угадай по описанию», «Что изменилось?»;

- предметные игры: («С какого дерева листок?», «Чей домик?», «Найди такой же»);

- словесные игры («Когда это бывает?», «Можно - нельзя»);

- подвижные игры экологического характера.

- игры - путешествия «Путешествие в заколдованный лес», «В гости к Лешему»);

- строительные игры с природным материалом;

- игровые ситуации, отражающие различные события в природе или различную деятельность взрослых.

- словесные обсуждения и проигрывание ситуаций; речевая деятельность (вопросы, сообщения, участие в беседе, диалоге, обмен информацией, впечатлениями, уточнение представлений о природе с помощью слова)

- чтение литературы природоведческого содержания; просмотр картин, презентаций природоведческого содержания - деятельность, способствующая получению новых и уточнению имеющихся представлений о природе;
- проведение опытов и экспериментов с песком, глиной, водой, воздухом - практическая познавательная деятельность сопровождающаяся наблюдением, высказываниями; например огород на подоконнике.
- экологические праздники;
- оформление гербариев из лекарственных трав;
- изготовление поделок из природного и бросового материала; создание творческих композиций на основе впечатлений от природы или деятельности людей в природе;
- интегрированные занятия.

Огород на подоконнике

Экологические игры

Впечатления

В своей работе мы используем и нетрадиционные приёмы работы.

Например: тема «Деревья на нашем участке».

Гуляя с детьми, мы учим детей слышать природу. При этом предлагаем им закрыть глазки и послушать звуки. Задаём вопросы: Что слышите? Какие звуки? А они какие: громкие- тихие, звонкие - глухие? Предлагаю подойти к дереву, дети подходят, обнимают дерево, разговаривают с ним. Размышляем: отчего дерево может грустить? Выслушиваются все ответы детей(зимой ему холодно, кто-то сломал веточку...). Рассуждаем дальше. А кто по вашему мнению, мог сломать ветку?(мальчик, девочка).Что бы вы сказали тому мальчику (девочке)?(нельзя ломать веточки, дереву больно. Оно живое). А как мы успокоим наше деревце?(споём ему песенку, прокричим закличку , нарисуем ему друзей, включим весёлую музыку). А теперь скажите мне, когда дереву очень хорошо, радостно?(когда льёт дождь, светит солнце, поют птички, никто из детей и взрослых не ломает ветки, пришла весна - стало тепло, тает снег и питает землю значит и корни дерева). По возвращению в группу, рисуем деревья, сочиняем сказку, беседуем о том, как нужно относиться к деревьям, для чего они нужны нам ...(деревья поглощают углекислый газ и выделяют кислород, которым мы дышим).

Сказка, сочинённая педагогом совместно с детьми.

Жила была берёзка. Она была такая кудрявая, зелёная, весёлая. Один раз она загрустила. Ей было грустно от того, что сегодня с ней никто не разговаривал ,песни ей никто не пел, хоровод не водили. Да и вдобавок ко всему, ей повредили кору (верхнюю её одежду).Вот она и загоревала. Она плакала. И тут её плачь услышали дети. Прибежали они к берёзке. Обняли её, успокоили. Весь день вокруг берёзки дети водили хоровод. Говорили ей ласковые слова. Вечером ,прощаясь, помахали вслед цветными платочками. До свидания, милая берёзка ! До скорой встречи!

При наблюдении за небом, описываем его. Какая сегодня погода? (пасмурно, холодно).Каким цветом небо? Облачное (безоблачное). Если есть облака, то на что они похожи? С чем можно сравнить облака? Что гонит облака?(ветер).А как вы думаете в такую погоду небу грустно или радостно.(грустно)Почему?(небу хочется спокойствия, А чтобы ему было весело, тишины).Что сделаем? Как поможем небу? Как развеселим?(сочиним чистоговорку (ка -ка -ка, голубые облака; ко-ко-ко, сядем мы на облако) сделаем солнышко из бумаги, птичек, (звёздочки и луну- на ночное небо).Побеседуем, что же такое небо, пофантазируем о том, если бы я попал на небо. Дети приводят самые разные примеры(посидел бы на луне, покачался; помчался бы на облаке ,как на лошадке и т.д.).Заканчиваем разговор ,приступаем к оформлению неба (тонируем лист самыми разными приёмами: традиционными и нетрадиционными -губкой, ватными палочками, ватными дисками, воздушными фломастерами и д.р. .Добавляем недостающее -для дневного или ночного неба. Делаем с детьми заключение о том, что нужно беречь природу! Будет здоровая природа -будем здоровыми и мы с вами.

Общение с природой

Задумали в этом году выпустить свою Красную книгу

Вместе с ребятами приступили к её изготовлению . Заносим туда исчезающих животных и растения. Прежде, обыгрываем с ними ситуации, подбираем д/игры, читаем, беседуем.

Вывод:

Таким образом, в процессе решения задач по экологическому воспитанию можно вырастить экологически грамотного человека, способного любить, ценить, беречь природу и вести здоровый образ жизни.

Благодарим за внимание, творческих успехов!!!