Управление образования молодёжной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 15 "РАДУГА"
1 микрорайон, дом 12, 666035, г.Шелехов, Иркутской области
☎ факс (8-395-50) 6-14-04

Дидактические игры, направленные на формирование фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста

Воспитатель
Новопашина Е.В.
Iкв. категория

Шелехов, 2021

«Какой звук чаще всего слышим?»

Цель: формирование фонематического восприятия.
Оборудование: Набор коротких стихотворений, в которых часто повторяется один и тот же звук.
Описание игры: Педагог произносит стихотворение, а дети называют звук, который они чаще всего слышали.

Примерный материал:
С
У Сени и Сани в сетях сом с усами.
Л
Белый снег, белый мел,
Белый заяц тоже бел.
К
Кот копеек накопил,
Кошке козочку купил.
С,Ш
Саша шустро сушит сушки,
Саша высушил штук шесть.
И смешно спешат старушки
Сушек Сашиных поесть.
Р
У Егора огород,
Там есть редька и горох.
Рядом огород Федоры —
Там на грядке помидоры.
Ч
Чёрной ночью чёрный кот
Прыгнул в чёрный дымоход.
В дымоходе — чернота.
Отыщи-ка там кота!
Ж
Над Жорой жук жужжа кружит,
От страха Жора весь дрожит…
Зачем же Жора так дрожит?
Совсем не страшно жук жужжит.
Ль
Лягушачья песенка
Льётся из пруда,
Ласковая, светлая…
Льётся, как вода.
Лягушонка слушают
Листья и трава.
Лягушонок квакает:
- Ква-ква-ква!

«Чьи вещи?»

Цель: формирование фонематического восприятия, дифференциация звуков [с] – [ш].

Оборудование: предметные картинки: мальчик и девочка, предметы одежды и обуви (шарф, сарафан, сапоги, шорты, сандалии, рубашка, свитер, шапка).

Описание игры: логопед говорит, что мальчика зовут Шура, а девочку Соня, дети перепутали свои вещи. Затем предлагает помочь им найти вещи. Названия вещей Шуры содержат звук [ш], а вещей Сони – звук [с]. Дети распределяют картинки с рисунками одежды под картинками с изображением мальчика и девочки.

«Выбери картинки»

Цель: выделение заданного звука в слове.

Оборудование: предметные картинки (тарелка, вилка, кастрюля, сковорода, нож, стакан).

Описание игры: логопед предлагает ребёнку рассмотреть картинки и назвать изображённые на них предметы. Затем просит ребёнка выбрать из предложенных картинок те из них, в которых встречается звук «Р». После чего логопед даёт следующее задание: перечислить посуду, в названии которой встречается звук «Р», не повторяя изображённых на картинках предметов.

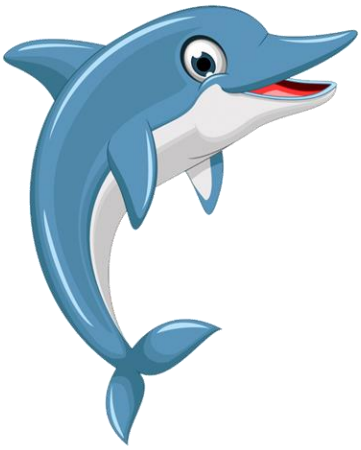
«Юные фотографы»

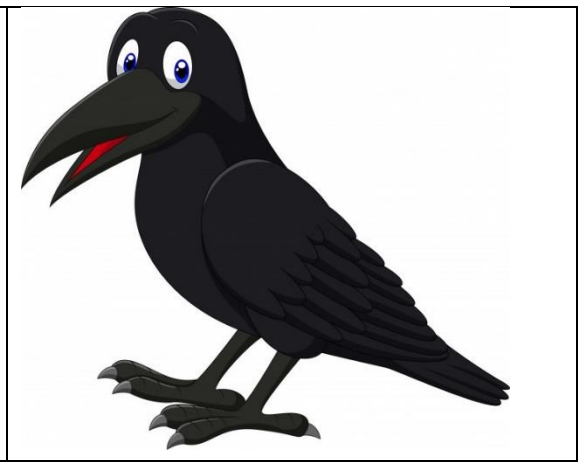
Цель: развитие фонематического восприятия, дифференциация фонем по звонкости-глухости.

Оборудование: куклы (мальчик и девочка); фотоаппарат; предметные картинки (дельфин, фокусник, шкаф, конфеты, диван, экскаватор, вишня, ворона).

Описание игры: логопед показывает ребёнку кукол и говорит, что сегодня у него в гостях юные фотографы: «Имя девочки начинается со звонкого согласного звука «В». Это Фая или Вика? Почему ты выбрал это имя? Имя мальчика начинается с глухого согласного звука «Ф». Его зовут Филипп или Ваня? Объясни, почему ты выбрал это имя? А теперь посмотри на фотографии. Назови, кого или что дети сфотографировали. В названии Викиных фотографий слышится звук «В», а в

названии фотографий Филиппа – звук «Ф». Назови Викины фотографии и фотографии Филиппа».



Использованная литература

Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии): учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.– – Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2000. – 192 с.