

Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников.

Проблема развития общения со сверстниками в дошкольном возрасте - относительно молодая, но интенсивно развивающаяся. Общение - необходимое условие существования человека и вместе с тем один из основных факторов и важнейший источник его психического развития. Наиболее интенсивно коммуникативное развитие ребенка проходит в дошкольный период и зависит прежде всего от опыта общения со сверстниками, на основе которого строится дальнейшее развитие личности. Этот первый опыт во многом определяет характер его отношения к себе и другим, к миру в целом.

Контакты со сверстниками приносят детям ни с чем несравнимую радость. Только с ними они могут быть на равне, а значит, строить особые (личностные, деловые, оценочные) отношения. Дети учатся общаться со сверстниками, находить в соответствии со своими возможностями место в совместной деятельности, согласовывать свои действия с действиями других детей и справедливо разрешать возникающие конфликты.

Далеко не всегда складывается удачно. У многих детей уже в дошкольном возрасте формируется и закрепляется негативное отношение к другим, имеющее весьма печальные последствия в дальнейшем. Это может привести к снижению самооценки, возрастанию робости, неуверенности в себе, замкнутости. Ребенок, мало общающийся со сверстниками или не принимаемый ими в детское сообщество из-за неумения общаться, чувствует себя уязвимым, отвергнутым. В этом возрасте происходит разделение детей на популярных и непопулярных. Популярные пользуются уважением и симпатией сверстников, которые легко вступают с ними в контакт и достаточно свободно общаются. Другие дети (застенчивые, замкнутые с нарушением самооценки) стараются держаться в стороне от ровесников, они никогда не предлагают игру первыми. Так возникают симпатии и антипатии. Внутриличностные переживания детей могут принести к агрессивным, негуманным проявлениям: грубости, зависти, несправедливости, отчуждению.

Важнейшая задача взрослых – помочь ребенку разобраться в сложном мире взаимоотношений, научиться вступать в контакт и вести разговор со сверстниками, внимательно слушать и понимать окружающих. Сформированные в дошкольном детстве умения сопереживать (радоваться успехам других; огорчаться, если их постигла неудача; оказывать помощь тому, кто в ней нуждается), правильно строить взаимоотношения со сверстниками помогут в дальнейшем устанавливать положительные, доброжелательные отношения с окружающими.

Мы проводим с детьми занятия по формированию коммуникативных умений в общении со сверстниками. Занятия проводим небольшими группами и в непринужденной обстановке, в определенной последовательности: приветствие, основная часть, заключение. В процессе приветствия преодолевает ребенок скованность, неуверенность, проявляется интерес и доверии друг к другу. В основной части занятия проводим игры и упражнения на знакомство с невербальными формами общения с помощью мимики, жестов, на воспитание гуманных отношений между детьми, развития внимания, памяти, мышления и воображения, разбираем проблемные ситуации. Например.

- Назови друга по имени, и он будет обращаться к тебе так же.
- Будь внимателен к тем, кто тебя окружает, и люди будут уважать тебя.
- Будь вежлив и у тебя будет много друзей.
- Умей внимательно слушать другого, и ты сможешь узнать много нового.
- Умей поставить себя на место другого, и ты сможешь понять его.

В заключительной части занятия используем игровые упражнения, направленные на то, чтобы показать: занятие закончено «Круг друзей», «Солнечный лучик».

Такая работа даёт положительные результаты: многим детям легче общаться со сверстниками, лучше понимать чувства других и легче выразить свои, используют в своей речи различные формы приветствия, благодарности, прощания. Дети охотно включаются в совместную деятельность.

Подготовила: Аипова Г. Я.

Литература:

Бычкова С.С. Формирование умения общаться со сверстниками у старших дошкольников. М., 2002.

Козлова С.А. Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру. М., 2000.

Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. Ярославль, 1996.

Хохлаева О. В. И др. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника. М. 2001.

Источник: Практический журнал Воспитатель дошкольного образовательного учреждения №5/2010

Автор: Громова Е. Б.