

Вежливость

Вежливость – еще одно ошибочное трактуемое качество. Как сдержанность иногда толкуют как слабость, так и вежливость, в противоположность грубости и хамству тоже иногда принимается за проявление слабости и неуверенности в себе.

Вежливость воспитывается с самого раннего возраста всей семейной атмосферой. Слова «спасибо-пожалуйста» усваиваются детьми, едва они научатся говорить. Но дело не только и не столько в словах. Как и во многих вопросах воспитания, родителям надо прежде всего начинать с себя. Даже новорожденный ребенок реагирует на ссоры взрослых. В той семье, где отношения между взрослыми гармоничны, доброжелательны, где вежливость друг к другу норма, и ребенок естественно воспринимает все это как норму поведения.

На третьем году жизни великий имитатор – ребенок имитирует взрослых уже сознательно. Когда дети видят уважительное отношение родителей к бабушке и дедушке, у них вырабатывается чувство дистанции по отношению к своим родителям, что ни в коем случае не препятствует единению в семье – совместным праздникам, походам, играм...

Вежливость, воспитанная с раннего детства, это не просто набор, а часть мировоззрения, видения мира и отношения к нему. Жизнь в воспитанной, вежливой семье наполняется множеством мелких приятных ритуалов, которые украшают жизнь: радостное приветствие друг друга утром, совместное пребывание за столом, прощание на ночь и т.д.

Почему он рвет книжки?

Рвут книжки и ломают игрушки все. Но причины для этого бывают разные. Основные из них две, а, впрочем, возможно, и три.

В определенный период своего развития ребенок начинает рвать книжки и ломать игрушки, чиркать в книжках каракули. Родители расстраиваются, полагая, что ребенок имеет от рождения дурные, разрушительные наклонности. Однако это вовсе не так. На самом деле *малыш вступил в ту фазу своего развития, когда ему необходимо ощутить себя личностью, почувствовать возможность своего воздействия на окружающий мир*. Эта фаза самоотвержения, законная, естественная, нормальная. Ничего угрожающего, ничего патологического в этом нет. Пройдет какое-то время, и ребенок поймет, что книжки интереснее читать и разглядывать в них картинки, игрушками интереснее играть, чем их ломать. Попробуйте в это время предложить ему вместо книги старые газеты. Не с криком и упреками, а мягко и деликатно замените книгу прочитанной газетой, предложите лист бумаги и карандаш для изображения каракуль. Все эти, казалось бы, бессмысленные действия на самом деле имеют огромный смысл. Они развивают интеллект и творческий потенциал ребенка.

Ломать игрушки может и ребенок постарше. Взрослые придут в ужас, когда он разломает сложную дорогую игрушку. Но у ребенка своя логика, весьма отличная от нашей, взрослой. Скорее всего, эта игрушка исчерпала для него заложенные в нее возможности игры. Инстинкт познания мира, исследовательский инстинкт толкает его на то, чтобы докопаться, что же там внутри.

Крик, наказание и брань тут также неуместны. Бесполезно упрекать ребенка, говорить о высокой цене игрушки. Гораздо разумнее обратиться к его чувствам, поговорить об игрушке как о чем-то живом, посочувствовать ей, пожалеть ее, как искалеченное живое существо.

Однако могут быть и внушающие большие опасения и требующие большого внимания мотивы описанного поведения: например, протест на неадекватное наказание, несправедливое подозрение, вообще на положение маленького и бесправного в своей семье или на появление еще одного ребенка в семье при нетактичном поведении родителей, когда они лишают старшего ребенка привычного внимания, теплоты либо когда родители слишком заняты работой. Никакие материальные выгоды и прибыли не компенсируют недостаток тепла. Ребенок начинает чувствовать себя нелюбимым и обиженным, свои как раз и вымешивает на игрушках. Внимание к малышу, правильная осанка своих действий, слов и поступков могут быстро исправить создавшееся положение.

