

Технологическая карта занятия

Образовательная область: речевое развитие.

Тема занятия: Посидим в тишине.

Возрастная группа: 5-6 лет.

Цель: создание страницы книги с иллюстрацией через чтение стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине» и беседу по его содержанию и дидактическую игру в Smart Notebook.

Задачи занятия:

- **Образовательная:** определить поступок героя стихотворения с помощью конкретных описательных моментов.
- **Развивающая:** прослушать стихотворение и соотнести мотивы поступка героя с идеей произведения.
- **Воспитательная:** высказывать оценочное суждение о поступках героя стихотворения.

Дополнительные задачи:

- Снять зрительное напряжение после работы с интерактивной панелью через зрительную гимнастику.
- **Дидактическая:** собрать мозаику – пазлы с иллюстрацией стихотворения.
- **Игровая:** собрать на страницу наибольшее количество описательных элементов, встречающихся в стихотворении.

Словарная работа: метнулся (пробежал).

Планируемые результаты:

- Дети определяют основной мотив поступка с помощью конкретных описательных моментов в стихотворении.
- Дети соотнесли поступок героя с названием произведения и ответили на вопрос – почему стихотворение так называется?
- Высказывают оценочные суждения о поступке героя из стихотворения.
- Создают вырванную страницу иллюстрацию из книги.

Подготовительная работа: разработка технологической карты занятия, разработка дидактической игры в программе SMART Notebook

Материалы и оборудование: книга, интерактивная панель, дидактическая игра «Мозаика – пазлы» в программе SMART Notebook, ватман А3, картинки игрушек, ножницы, клей

№	Этапы, продолжительность	Задачи этапа	Деятельность педагога	Методы, формы и приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно-мотивационный этап.	Организовать и мотивировать детей на образовательную деятельность.	Под спокойную музыку «дети, представьте себе, что вы маленькое семечко (дети присаживаются и закрывают головки руками). Садовник очень бережно относится к семечку, поливает его, ухаживает за ним. (воспитатель ходит и гладит по головкам детей.) С первыми лучами солнышка семечко медленно начинает расти, появляются первые листочки (дети поднимают руки тянутся вверх). Стебелёк растёт (дети потягиваются, расправляют плечики). И вот наступает радостный момент, появляется прекрасный цветок (дети поднимают руки вверх,	Прием психологической, речевой настройки, показ книги.	Играли в уголке.	Дети готовы к образовательной деятельности.

			показывая распутившиеся лепестки). Цветок хорошеет (дети улыбаются друг другу). Он тянется к свету, к солнцу (заканчивается музыка). Воспитатель предлагает детям посмотреть книгу.			
2.	Основной этап.					
2.1.	Этап постановки проблемы	Создать проблемную ситуацию. Формулировка проблемы в доступной для детей форме.	Ребята посмотрите, здесь кажется не хватает страницы. Кто – то вырвал и испортил книгу. Что теперь делать? (дети отвечают – нужно найти эту страницу и приклеить, или сделать новую страницу и вклеить ее в книгу). Как Вы думаете, что было на этой странице (ответы детей – рассказ или картинка). Наверно, но как же мы сможем написать новый рассказ или стихотворение если Вы еще не научились писать? (дети: тогда мы нарисуем) А что именно?	Словесный: беседа	Выдвигают предположение решения проблемы, отвечают на вопросы	Дети нашли решение поставленной проблеме

			<p>(дети: о рассказах которые уже есть) Отлично, можно нарисовать иллюстрацию к произведению которое идет перед вырванной страницей.</p>			
2.2	Этап восприятия материала	Овладеть представлениями.	<p>Присаживайтесь на кубы, спинки выпрямили, ноги поставили ровно. Я предлагаю Вам послушать стихотворение Елены Александровны Благиной «Посидим в тишине» и узнаем и узнаем, о чем эта книга. Эта детская поэтесса, которая родилась в начале прошлого века и первое свое стихотворение она написала в восемь лет. А стихотворение «Посидим в тишине» она написала в 37 лет. Это произведение очень красивое в нем рассказывается о девочке которая сидела к комнате</p>	Беседа, чтение художественной литературы	<p>Слушают, отвечают на вопрос: метнулся – это пробежал, стихотворение проскользнул</p>	Дети осмысли содержание стихотворения

			<p>со спящей мамой и ей очень хотелось поиграть, побегать, пошуметь, но... А что же произошло мы узнаем из самого стихотворения. Но перед тем как мы начнем читать, ребята что значит слово «метнулся»?</p> <p>Выразительно читаю отрывок из стихотворения.</p> <p>Мне нравится это красивое стихотворение. Я часто вспоминаю свою мамочку и свое детство</p>			
2.3	Этап практического решения проблемы	Закрепить полученные представления и решить проблемную ситуацию	<p>Беседа о прочитанном:</p> <ul style="list-style-type: none"> - А Вам понравилось стихотворение? - Кто главный герой и какая она? -Что хотела сделать девочка? - Почему она этого не сделала? -А, у Вас случалась такая ситуация и как бы Вы в ней поступили? <p>Я предлагаю поиграть в игру «Закончи приложение», я буду</p>	Беседа, интерактивная дидактическая игра	Отвечают на вопросы, играют в дидактическую игру	Полученные представления усвоены, проблемная ситуация решена

			<p>начинать, а вы заканчиваете словами из стихотворения: Не шумят мои игрушки, Тихо в комнате А по маминой подушке Луч крадется..... И сказала я лучу: – Я тоже двигаться! Я бы многого хотела: Вслух читать и мяч Я бы песенку пропела, Я б могла....., Да мало ль я чего хочу! Но мама спит, и я..... Луч метнулся по стене, А потом скользнул – Ничего, – шепнул он будто, – Посидим и в! Динамическая пауза Дружно помогаем маме (шагаем на месте) Мы белье стираем сами (наклоны вперед) Раз, два, три, четыре (наклоны в бок) Потянулись, остановились, Хорошо мы потрудились (погладили себя по голове)</p>		
--	--	--	---	--	--

			<p>Давайте закроем глаза и представим картину, происходящую из стихотворения</p> <p>Повторное чтение</p> <p>А сейчас я предлагаю поиграть в мозаику – пазлы и собрать картинку по мотивам нашего стихотворения. Подходите к панели и давайте вспомним правила безопасного поведения: у доски не толкаться, не трогаем провода, работаем у доски с боку, руки должны быть у всех сухие, иначе доска на Вас не отреагирует.</p> <p>Интерактивная дидактическая игра «Мозаика - пазлы»</p> <p>Вам необходимо собрать целую картинку из кусочков. Кто окажется быстрее, тот и выиграл.</p> <p>Подвожу итоги игры.</p>			
3.	Заключительный этап	Подвести итоги деятельности, создать и восстановить	Ребята посмотрите, а книгу то мы не починили... Давайте сделаем это!	Беседа, продуктивная деятельность.	Отвечают на вопросы, создают коллективную	Дети создали вырванную страницу иллюстрацию из

		<p>вырванную страницу из книги, обобщить, и закрепить навык самооценки.</p>	<p>Подходите к столу, мы с Вами сейчас создадим страницу иллюстрацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как здорово получилось, книга теперь целая... -Ребята, а книги разве можно мять или рвать? -А, почему? - Правильно ребята! А, какое произведение мы с Вами сейчас прочитали? - Кто автор произведения? - Понравилась ли Вам стихотворение? - А, кто помнит с чего началось оно? - А, чем закончилось? <p>Итак, ребята, я предлагаю Вам сейчас оценить наше занятие, перед вами картинки. Какая картинка больше всего похожа на Ваше настроение?</p> <p>Итак, ребята на этом наше занятие подошло к концу, спасибо большое за работу.</p>		<p>страницу иллюстрацию (аппликацию).</p>	<p>книги, умеют обобщать полученную информацию и рефлексировать.</p>
--	--	---	---	--	---	--