

Принято на заседании
Педагогического совета
от «21» декабря 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом заведующего МКДОУ
«Детский сад №15 «Радуга»
от «21» декабря 2022 г. № 303



Положение о группе комбинированной направленности в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – Положение) регламентирует деятельность группы комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга».

1.2 Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;
- гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21;
- санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения СанПиН 2.3/2.4.3590-20;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- письмом министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2009 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Уставом Учреждения.

1.3 Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее - группа комбинированной направленности) создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

1.4 В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образовательного учреждения, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования

в условиях инклюзивного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ.

1.5 Группа комбинированной направленности функционирует в режиме пяти дневной рабочей недели (12-часового пребывания) с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.6 Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ;
- реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной, социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ с учётом индивидуальных особенностей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки;
- проведение психопрофилактической и психокоррекционной работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержка инициатив родителей (законных представителей) в организации программ взаимодействия с семьей.

2. Организация деятельности

2.1 Группа комбинированной направленности в ДОУ открывается по решению учредителя на основании приказа заведующего МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» при наличии необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

2.2 Группа комбинированной направленности открывается в помещении ДОУ, отвечающем требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности; оборудуется инвентарем, пособиями согласно требованиям по организации образовательного процесса.

2.3 Режим работы группы комбинированной направленности устанавливается согласно Уставу.

2.4 Диагностика и коррекция развития детей осуществляется штатными педагогами ДОУ.

2.5 Контроль результатов работы группы комбинированной направленности осуществляется администрацией и родителями (законными представителями).

2.6 Отношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2.7 Питание в группе комбинированной направленности организуется в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (утвержденного постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32).

3. Порядок комплектования группы комбинированной направленности

3.1 Порядок комплектования группы комбинированной направленности определяется учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации и закрепляется в Уставе.

3.2 В группы комбинированной направленности принимаются дети в возрасте от 5-х лет до 7 лет. Прием детей с ОВЗ в группу комбинированной направленности может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.

3.3 Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития, детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи.

3.4 При комплектовании разновозрастной группы комбинированной направленности допускаются смешивание не более 3 категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

3.5 Основанием для зачисления в группу комбинированной направленности является:

- путевка для зачисления ребенка в Учреждение (далее - путевка), выданная Учредителем;
- заключение ТПМПК для детей с ОВЗ;
- письменное заявление родителей (законных представителей) на имя заведующего ДОУ;
- согласие родителей (законных представителей) для детей с ОВЗ обучаться по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования.

3.6 Создание группы (и зачисление детей в группу) оформляется приказом заведующего ДОУ на основании индивидуального коллегиального заключения ТПМПК на каждого ребенка.

В заключение комиссии указываются:

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии, либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

3.7 Длительность пребывания в группе комбинированной направленности ребенка с ОВЗ определяется ТПМПК.

3.8 Завершение пребывания ребенка с ОВЗ в группе комбинированной направленности регламентируется заключением ТПМПК.

4. Организация образовательного процесса

4.1. Образовательный процесс организуется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, разработанной самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, адаптированной основной образовательной программой ДОУ.

4.2. Основная образовательная программа ДОУ (далее – ООП ДОУ) и адаптированная основная образовательная программа ДОУ (далее – АООП ДОУ) определяют содержание и организацию образовательного процесса для нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья

детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

4.3. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностноориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ и выполнение федерального государственного образовательного стандарта ДО.

4.4. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом возможностей детей.

4.5 В конце каждого года обучения по результатам обследования психолого - педагогического консилиума дошкольного учреждения воспитанников с ОВЗ даются рекомендации о дальнейших формах обучения каждого ребенка с ОВЗ.

5. Организация деятельности педагогического персонала

5.1. Деятельность учителя-логопеда.

5.1.1. Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно-педагогическую работу в группе, является учитель-логопед.

5.1.2 Учитель-логопед:

- планирует (совместно с другими специалистами) и организует целенаправленную интеграцию детей с ОВЗ в коллективе воспитанников группы ДОУ;

- консультирует воспитателей по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы;

- помогает педагогам группы комбинированной направленности в отборе содержания и методики проведения совместных занятий;

- координирует коррекционную, психолого-педагогическую и медицинскую помощь детям с ОВЗ;

- ведет необходимую документацию, указанную в п. 9.2. настоящего положения.

5.1.3 Учитель-логопед ведет образовательную и коррекционно- развивающую работу с воспитанниками с ОВЗ, или отстающими от возрастной нормы в форме подгрупповой и групповой деятельности, объединяя нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ. При необходимости, с детьми с ОВЗ дополнительно проводятся индивидуальные или подгрупповые коррекционные занятия. Длительность занятий не должна превышать 10-15 минут.

5.2 Деятельность воспитателя.

5.2.1 Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности направлена на создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление. Коррекционно-педагогическое воздействие направлено на преодоление и предупреждение вторичных нарушений развития, формирование компетенций, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

5.2.2 Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной направленности являются:

- планирование (совместно с учителем-логопедом и другими специалистами) и проведение образовательной деятельности со всей группой детей, включая воспитанников с ОВЗ;

- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников группы;

- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной образовательной программы детей с ОВЗ;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;

- ведение необходимой документации, определенной п. 9.3. настоящего положения.

5.3 Деятельность педагога-психолога.

5.3.1 Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы.

5.3.2 В функции педагога-психолога входит:

- психологическое обследование воспитанников группы комбинированной направленности;

- участие в составлении индивидуальных образовательных программ развития детей с ОВЗ;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно- психологической работы с воспитанниками группы комбинированной направленности;

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников группы комбинированной направленности;

- проведение консультативной работы с родителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;

- консультирование персонала группы;

- ведение необходимой документации, определенной п. 9.4. настоящего положения.

6. Права и обязанности участников образовательного процесса

6.1 Участниками образовательного процесса группы комбинированной направленности являются дети, их родители (законные представители), педагогические и медицинские работники.

6.2 При приеме детей в группу комбинированной направленности руководитель обязан ознакомить родителей (законных представителей) с Уставом, лицензией на право ведения образовательной деятельности и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

6.3 Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в группе комбинированной направленности.

6.4 В зависимости от степени выраженности и сложности структуры нарушения речи, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей (законных представителей) обучение в группе комбинированной направленности может осуществляться 1-2 года или до его поступления в общеобразовательное учреждение.

6.5 Заведующий ДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за организацию и проведение комплекса коррекционных, медико-профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на коррекцию отклонений в состоянии здоровья детей.

6.6 Права работников ДОУ и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, уставом и трудовым договором.

6.7 Педагогические работники обязаны:

- реализовывать ООП ДОУ и АООП ДОУ с учетом особенностей психофизического развития и состояния здоровья ребенка;

- знать специфику заболевания, особенности режима и организации дошкольного образования;

- не допускать перегрузки воспитанников.

6.8 Педагогические работники имеют право на:

- развитие и поддержку своей профессиональной квалификации;
- свободу выбора и использования методик обучения и воспитания, дидактических пособий и материалов, педагогических методов диагностики развития воспитанников;
- аттестацию в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений;
- участие в управлении дошкольным образовательным учреждением в порядке, определяемом уставом;
- защиту своей профессиональной чести, достоинства и деловой репутации.

6.9 Педагогические работники несут ответственность за:

- качественное и своевременное выполнение всех закрепленных за ними основных функций и задач;
- систематизацию и обеспечение сохранности документального фонда;
- полноту, достоверность и своевременность предоставляемой информации;
- правильность разработки и осуществления мероприятий, направленных на решение конкретных вопросов деятельности;
- рациональную организацию труда, правильность применения положений, тех или иных инструктивных документов образовательного учреждения;
- соблюдение установленных правил внутреннего трудового распорядка, правил техники безопасности, трудовой дисциплины и др.

6.10 Воспитанники имеют право:

- на получение бесплатного дошкольного образования в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- охрану жизни и здоровья;
- защиту от всех форм физического и психического насилия;
- защиту и уважение их человеческого достоинства;
- свободное выражение собственных взглядов и убеждений;
- удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей (в питании, сне, отдыхе и др.) в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие творческих особенностей и интересов;
- на получение оздоровительных, медико-профилактических процедур и мероприятий.

6.11 Родители (законные представители) имеют право: защищать законные права и интересы детей;

- требовать предоставления воспитаннику присмотра, ухода, охраны и укрепления его здоровья, воспитания и обучения на условиях, предусмотренных договором между ДОУ и родителями (законными представителями);
- на льготы и компенсации, а также особый порядок приема воспитанников в ДОУ в соответствии с действующим законодательством РФ;
- приносить в ДОУ вещи, связанные с обеспечением воспитательно-образовательного процесса и оздоровительных, медико-профилактических процедур;
- обращаться для разрешения конфликтных ситуаций в администрацию ДОУ;
- принимать участие в педагогических советах;
- участвовать в управлении ДОУ в соответствии с Уставом.

6.12 Родители (законные представители) обязаны:

- выполнять Устав, требования ДОУ;
- приводить воспитанника в ДОУ в опрятном виде: чистой одежде и обуви с учетом местных сезонных, возрастных, индивидуальных особенностей воспитанника;
- информировать ДОУ о предстоящем отсутствии ребенка, его болезни не позднее 12 часов в первый день отсутствия;

- ставить педагогов в известность о рекомендациях врача, особенности режима;
- поддерживать интересы ребенка к образованию;
- обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между ДООУ и родителями (законными представителями).

6.13 Администрация ДООУ обязана:

- создать условия для организации дошкольного образования детей в группе комбинированной направленности;
- контролировать реализацию ООП и АООП ДООУ;
- контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур.

7. Штаты и руководство.

7.1 В штатное расписание дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающих воспитание, обучение, развитие, присмотр, уход и оздоровление детей с ограниченными возможностями здоровья, детей - инвалидов, а также коррекцию недостатков их физического и (или) психического развития в группах комбинированной направленности могут быть введены должности учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей и других работников (в зависимости от категории детей) в пределах ассигнований, выделяемых по решению учредителя на эти цели.

7.2 Руководство группы комбинированной направленности обеспечивает заведующий, назначенный Учредителем.

8. Механизм финансирования группы комбинированной направленности

8.1 Расходы на содержание детей группы комбинированной направленности финансируются за счет средств местного бюджета, по соответствующим нормативам финансирования групп комбинированной направленности.

9. Документация

9.1 Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, являются:

- заявление родителей (законных представителей);
- путевка в группу комбинированной направленности ДООУ, выданная Учредителем;
- коллегиальное заключение ПМПК с указанием образовательного маршрута и рекомендаций для детей с ОВЗ;
- приказ руководителя образовательного учреждения об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;
- рабочие программы по дисциплинам образовательных областей с учетом специфики работы группы комбинированной направленности;
- план организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;
- перспективный план коррекционной работы (групповой и индивидуальный);
- индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ;

9.2 Документация учителя-логопеда:

- речевая карта ребенка с ОВЗ;
- протоколы речевого обследования ребенка с ОВЗ;
- журнал групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ;
- тетрадь для записей рекомендаций специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.);
- тетрадь индивидуальных занятий с ребенком (в ней отражаются структура дефекта,

направления коррекционно-педагогической работы, рекомендации для родителей и т.д.);

- журнал учета консультаций для родителей.

В конце учебного года составляются характеристика на каждого воспитанника с ОВЗ и аналитический отчет о результатах коррекционной работы.

9.3 Документация воспитателей:

- тетрадь взаимосвязи с узкими специалистами;
- мониторинг образовательной деятельности.

В конце учебного года воспитатель участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

9.4 Документация педагога-психолога:

- план работы педагога - психолога;
- карта психологического обследования воспитанников;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал консультаций для воспитателей и родителей;
- карта психолого-медико-социальной помощи ребенку;
- журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
- программа коррекционно - развивающих занятий;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога.