

Утверждено:
приказом заведующего
МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»
от 14.04.2020 года № 65



Ноздрина Е.В.

Отчет по итогам самообследования за 2019 год
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга»

Содержание:

| Разделы | Номера страницы |
|--|--------------------|
| Общие сведения об организации..... | 3 |
| 1 часть | |
| Анализ образовательной деятельности, организации учебного процесса | 8 |
| Анализ системы управления организации..... | 21 |
| Анализ содержания и качества подготовки воспитанников..... | 25 |
| Анализ качества кадрового обеспечения..... | 32 |
| Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения..... | 38 |
| Анализ материально-технической базы..... | 38 |
| Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования..... | 43 |
| Анализ независимой оценки качества условий оказания услуг ДОО..... | 54 |
| 2 часть | |
| Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию..... | 54 |

| Критерии самообследования | Результаты проведенного самообследования |
|--|--|
| Общие сведения о ДОО | |
| 1. Общая характеристика ДОО | <p>Полное и краткое название организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга» (МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»)</p> <p>Реквизиты: ИНН 3821008750 / КПП 381001001 ОГРН 1023802255510 ОКПО 49422020 / ОКАТО 25450000000</p> <p>Фактический адрес: 666035 Иркутская область, г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12; 1 микрорайон, дом 34. Юридический адрес: 666035 Иркутская область, г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12 Адрес электронной почты ds15Raduga@mail.ru Сайт учреждения: http://ds15raduga.ucoz.ru Телефон: 8 (395-50) 6-14-04</p> <p>Учредитель: Администрация Шелеховского муниципального района в лице Управления образования, молодежной политики и спорта, адрес: 666034, Иркутская обл., г. Шелехов, ул. Невского , 41, телефон: 8 (395 50)4-58-11</p> <p>Режим работы учреждения: пятидневный, суббота и воскресенье – выходные дни. Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7.00 до 19.00.</p> <p>Целью деятельности дошкольной образовательной организации является деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (ч. 2, п.2, ст. 23 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).</p> |
| 2. Правоустанавливающие документы | <p>Устав (в новой редакции) согласован распоряжением начальника Управления по распоряжению муниципальным имуществом Администрации Шелеховского муниципального района от 23.01.2019г. № 21, утвержден приказом начальника Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района от 08.02.2019г. № 93, принят общим собранием работников Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга» протокол № 1 от 16.01.2019г.</p> <p>Лицензия на осуществление образовательной деятельности по адресу г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12 получена от 11.10.2016 № 9460, Лицензия на осуществление образовательной деятельности по адресу г.Шелехов,1 микрорайон, дом 34 получена от 11.10.2016 № 9460.</p> <p>Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 22.11.2017 № ЛО-38-01-003000</p> <p>Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности расположенного по адресу г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12, г.Шелехов,1 микрорайон, дом 34 от 25.01.2016</p> <p>Земельный участок ДОО общей площадью 9910,0 м².</p> |
| Вывод | <i>Деятельность дошкольной образовательной организации осуществляется на основании законодательства</i> |

| | |
|--|---|
| <p>3. Характеристика социальной среды</p> | <p><i>Российской Федерации. Нарушений Устава и лицензионного права не выявлен.</i></p> <p>Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района "Детский сад № 15 "Радуга", создано на основании постановления мэра Шелеховского муниципального образования от 07.04.1999 г. № 308 «О регистрации Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Радуга». Учредителем ДОУ является муниципальное образование Шелеховского района.</p> <p>Детский сад расположен в жилом районе города. По адресу: 1 микрорайон, дом 12. ДОУ размещено в типовом 2-х этажном здании, рассчитанном по проекту на 12 групп на 250 детей.</p> <p>С 2014 года функционируют две ясельные группы в отдельно стоящем здании. Группы расположены на первом этаже жилого здания в нежилом помещении по адресу: 1 микрорайон, дом 34.</p> <p>В октябре 2018г. в учреждении открыта новая (четырнадцатая) группа на 22 ребенка.</p> <p>Фактический списочный состав воспитанников ДОУ на декабрь 2019 г. составляет 343 ребенка.</p> <p>Здание и земельный участок находятся на праве оперативного управления.</p> <p>Охрана ДОУ (оба здания) осуществляется ОВО по Шелеховскому району-филиал ФГКУ «УВО ВНГ России по Иркутской области». С целью обеспечения безопасного пребывания детей в детском саду установлена тревожная кнопка, детский сад обеспечен системой «ЦЕРБЕР».</p> <p>В дошкольном образовательном учреждении имеется музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, прививочный кабинет, информационно-методический кабинет (кабинет старшего воспитателя), кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда.</p> <p>Рядом с ДОУ расположены МБОУ ШР «СОШ № 4» и три дошкольных учреждения – МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» (с группами логопедической направленности), МКДОУ ШР «Детский сад №17 «Золотой ключик» комбинированного вида (с группами оздоровительной направленности), МКДОУ ШР «Детский сад №16 «Ручеек» (с группами общеразвивающей направленности). В районе расположены МБУ КДЦ «Очаг», МКУ КДО ШР «ДХШ им. В.И. Сурикова», библиотека МБУ КДЦ «Очаг». ДОУ взаимодействует с этими учреждениями на основе договоров социального партнерства. В течение года воспитанники ДОУ активно посещали выставки, смотрели тематические презентации, участвовали в конкурсах, мастер-классах МБУ КДЦ «Очаг», спортивных соревнованиях, организованных МБУ ШР ДЮСШ «Юность».</p> <p>В феврале 2019г. воспитанники подготовительных групп «Колокольчик», «Анютки», «Солнышко» приняли участие в празднике «День Домовенка» в МБУ «КДЦ «Очаг», а 19.02.2019 воспитанники старших и подготовительных групп приняли участие в мастер-классе по изготовлению открыток для пап в этом же центре. Воспитанники средних групп «Елочка», «Васильки», «Брусничка» познакомились в МБУ «КДЦ «Очаг» с выставкой народно-прикладного искусства и историей возникновения промыслов. 21.02.2019 воспитанники подготовительных групп «Солнышко, «Колокольчик» посетили городскую библиотеку с целью ознакомления с творчеством В. Бианки.</p> <p>В марте 2019г. воспитанники старших и подготовительных групп приняли участие в МБУ «КДЦ «Очаг». в мастер-классе «Открытка для мамы». В этом же месяце педагоги и воспитанники приняли участие в районной выставке детского технического и прикладного творчества «Мастерами славится Россия», заняв призовые места.</p> |
|--|---|

| | |
|---------------------|--|
| | <p>21.03.2019г. воспитанники подготовительной и старшей групп «Подсолнушки», «Колокольчик» посетили городскую библиотеку с целью знакомства с творчеством Ирины Токмаковой.</p> <p>В апреле 2019г. наши воспитанники приняли участие в мастер-классе по изготовлению пасхальной открытки, пасхального зайчика; в познавательном празднике «День птиц», организованными МБУ «КДЦ «Очаг». В апреле – поучаствовали в районной выставке-конкурсе «Пасхалинка», заняв призовые места.</p> <p>В этом же месяце все группы дошкольного учреждения приняли участие в акции «Белый голубь» совместно с МБУ «КДЦ «Очаг».</p> <p>В мае 2019г. педагоги и воспитанники старших и подготовительных групп стали участниками театрализованного представления «В гостях у солнышка» в МБУ «КДЦ «Очаг».</p> <p>29.05.2019, 23.05.2019 воспитанники групп «Землянички», «Васильки» вышли на экскурсию в городскую библиотеку, для ознакомления с работой библиотеки.</p> <p>В сентябре 2019г. воспитанники старших групп «Елочка», «Васильки» приняли участие в мастер-классе по изготовлению куклы «Осенинки» в МБУ «КДЦ «Очаг».</p> <p>В октябре 2019г. воспитанники старших и подготовительных групп сходили на экскурсию в детскую художественную школу им. Сурикова с целью ознакомления с творческими работами детей художественной школы.</p> <p>В ноябре 2019г. воспитанники старших групп «Брусничка», «Васильки» посетили музей имени Г.И. Шелехова, с целью ознакомления с работой учреждения и экспонатами выставки о путешественнике, купце, мореплавателе Г.И. Шелехове. В этом же месяце воспитанники подготовительных групп посетили СОШ № 4 с целью знакомства с распорядком школьников, работой школьной библиотеки и т.д.</p> <p>08.11.2019г. наши воспитанники приняли участие в мастер-классе «Изготовление синички» в МБУ «КДЦ «Очаг»</p> <p>14.11.2019 воспитанники подготовительных групп «Землянички», «Подсолнушки» посетили выставочный зал музея для ознакомления детей с озером Байкал и его обитателями.</p> <p>В ноябре 2019г. воспитанники старших и подготовительных групп посетили детскую художественную школу им. Сурикова для знакомства с творчеством Сибирских художников.</p> <p>В декабре 2019г. подготовительные группы посетили МБУ «КДЦ «Очаг» для участия в мастер-классе «Поделка из бумаги – символ года».</p> <p>В декабре все группы участвовали в городском конкурсе новогодних игрушек и поделок, представив большое количество работ, среди которых были победители.</p> <p>С 2018г. дошкольное учреждение совместно с МБУ ШР ДЮСШ «Юность» реализовало проект по укреплению здоровья. В рамках проекта были проведены совместные спортивные, познавательные мероприятия.</p> |
| <p>Вывод</p> | <p><i>Анализ взаимодействия и сотрудничества с социально-культурными и спортивными организациями, расположенными рядом с ДОУ показал, что детский сад в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, проявляет интерес к сотрудничеству с детским садом, это взаимодействие необходимо поддерживать и развивать.</i></p> <p><i>В 2020г. планируется продолжать активно привлекать родителей воспитанников к участию в общих</i></p> |

| | | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------------|----------------------|----------------|-------------------|--------------|-------------|-----------|----|
| | <i>мероприятиях (конкурсах, праздниках), проводимых социально-культурными и спортивными организациями, для вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс.</i> | | | | | | | | |
| 4. Социальный статус семей воспитанников ДОО | 1. | Характеристика семей воспитанников | Количество семей | | | | | | |
| | 1.1 | Количество детей в семье | 343 | | | | | | |
| | | <i>1 ребенок</i> | 89 | | | | | | |
| | | <i>2 ребенка</i> | 180 | | | | | | |
| | | <i>многодетные семьи</i> | 74 | | | | | | |
| | 1.2 | Полные семьи | 272 | | | | | | |
| | 1.3 | Неполные семьи | 69 | | | | | | |
| | 1.4 | Семьи с опекаемыми и приемными детьми | 2 | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | 2. | Образование родителей | Количество родителей | | | | | | |
| | | Высшее образование | 290 | | | | | | |
| | | Средне-специальное | 241 | | | | | | |
| | | Среднее образование | 70 | | | | | | |
| | | Без образования | 12 | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | 3. | Гражданство родителей | Количество родителей | | | | | | |
| | 3.1 | РФ | 613 | | | | | | |
| | 3.2 | Другие | - | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | 4. | Профессиональная занятость | Количество родителей | | | | | | |
| 4.1 | Учащиеся | 4 | | | | | | | |
| 4.2 | Рабочие | 330 | | | | | | | |
| 4.3 | Служащие | 195 | | | | | | | |
| 4.4 | Руководители | 20 | | | | | | | |
| 4.5 | Частные предприниматели | 21 | | | | | | | |
| 4.6 | Домохозяйки | 43 | | | | | | | |
| 5. Численность воспитанников ДОО | <p>Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема детей в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» (приказ заведующего от 17.03.2015 г. № 20). В детском саду функционирует 14 групп общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников в 2019г. составило 343 ребенка.</p> <p>Количество детей по группам на 01.12.2019г.</p> <table border="1"> <tr> <td>Название групп</td> <td>Возрастная группа</td> <td>Кол-во детей</td> </tr> <tr> <td>«Одуванчик»</td> <td>1 младшая</td> <td>24</td> </tr> </table> | | | Название групп | Возрастная группа | Кол-во детей | «Одуванчик» | 1 младшая | 24 |
| | Название групп | Возрастная группа | Кол-во детей | | | | | | |
| | «Одуванчик» | 1 младшая | 24 | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

| | | |
|----------------|------------------|----|
| «Фиалки» | 1 младшая | 24 |
| «Рябинка» | 2 младшая | 25 |
| «Солнышко» | 2 младшая | 26 |
| «Колокольчики» | 2 младшая | 24 |
| «Анютки» | 2 младшая | 25 |
| «Вишенки» | средняя | 24 |
| «Березка» | средняя | 25 |
| «Елочка» | старшая | 26 |
| «Василек» | старшая | 24 |
| «Брусничка» | старшая | 25 |
| «Подсолнушки» | подготовительная | 22 |
| «Ромашка» | подготовительная | 25 |
| «Земляничка» | подготовительная | 24 |

Численность воспитанников за три года

| Года | Всего мест | | до 1 года | 1 год | 2 года | итого до 3-х лет | 3 года | 4 года | 5 лет | 6 лет | 7 лет | итого от 3 до 7 лет | Перекомплект, % |
|------|------------|------|-----------|-------|--------|------------------|--------|--------|-------|-------|-------|---------------------|-----------------|
| | план | факт | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 295 | 296 | 0 | 0 | 38 | 38 | 71 | 67 | 69 | 45 | 6 | 258 | 0,3 |
| 2018 | 317 | 329 | 0 | 0 | 73 | 73 | 49 | 73 | 59 | 68 | 7 | 256 | 10,4 |
| 2019 | 317 | 343 | 0 | 0 | 48 | 48 | 79 | 70 | 68 | 71 | 7 | 295 | 10,8 |



Вывод

Анализ общей численности воспитанников за три года показал, что плановая и фактическая наполняемость

возросла в связи с открытием дополнительных мест в группах.

1 часть

1. Анализ образовательной деятельности, организации образовательного процесса ДОО

1.1. Реализация основной образовательной программы ДОО

Работа образовательного учреждения строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга» (ООП ДОУ).

Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается программой «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

| ОО | Компоненты образовательных областей (по ФГОС ДО) |
|------------------------------------|--|
| Социально-коммуникативное развитие | Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации; Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. |

| | | |
|--|---------------------------------------|--|
| | Познавательное развитие | <p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира; Формирование познавательных действий, становление сознания; Развитие воображения и творческой активности</p> |
| | Речевое развитие | <p>Владение речью как средством общения и культуры; Обогащение активного словаря в различных видах деятельности; Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; Развитие речевого творчества; Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте; Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p> |
| | Художественно – эстетическое развитие | <p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; Становление эстетического отношения к окружающему миру; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; Формирование элементарных представлений о видах искусства; Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</p> |
| | Физическое развитие | <p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> |

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В работе используются современные образовательные технологии и парциальные образовательные программы:

- «Мы» Н.Н. Кондратьевой;
- «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилевой;
- «Ритмическая мозаика» А. Н Буренина;
- «Ладушки» Каплунова, Новоскольцева;
- «Коррекционно-развивающая программа для детей раннего и младшего дошкольного возраста», Белайц М.С.;

- Учебно-методический комплект «Я живу в Прибайкалье», составители: Аипова Г.Я., Лебедева И.Ю., Ноздрин Е.В., Чистякова С.В., Чубакова Л.П.;
- «Байкал – жемчужина Сибири», составители: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др.

ООП ДО учреждения является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. ООП ДО учреждения призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований ФГОС ДО к основной образовательной программе дошкольного образования, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков – родителей (законных представителей). Целевые установки, содержание программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции развития образовательного учреждения. Возможными достижениями по результатам освоения программы являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Модель образовательного процесса строится на основе использования разнообразных форм работы с детьми с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

На 2018-2019 гг. были определены задачи:

1. Развивать связную речь дошкольников, используя современные методы и технологии.

Все усилия педагогического коллектива были направлены на использование в практике работы современных методов, технологий, способствующих речевому развитию воспитанников.

Для решения первой задачи были запланированы и проведены мероприятия:

- Смотр-конкурс центров речевого развития

- Консультации воспитателей «Организация РППС в группах по речевому развитию детей», «Роль подвижных игр в речевом развитии дошкольников», «Речевые игры в совместной деятельности»
- Семинары-погружения «Современные методы и приемы в речевом развитии дошкольников»; «Обучение детей составлению творческих рассказов по картине»
- Семинары-практикумы «Метод мнемотехники», «Метод моделирования», «Технология ТРИЗ в речевом развитии дошкольников»
- Мастер-классы «Техника синквейна в речевом развитии дошкольника», «Речевые игры с шумовыми инструментами»
- Квест-игра «Путешествие по острову Речевику»
- Выставка методических пособий и игр по речевому развитию
- Представлен опыт работы по теме «Роль художественной литературы в речевом развитии дошкольника»
- Открытые просмотры НОД по развитию речи дошкольников в разных возрастных группах:
 - Составление рассказа «Поздняя осень», средняя группа;
 - Ознакомление детей со сказкой А. Суконцева «Как ежик шубу менял», средняя группа;
 - Рассматривание картины «Поздняя осень», старшая группа;
 - Пересказ рассказа «Отчего у лисы длинный хвост», подготовительная группа;
 - Составление творческих рассказов о зиме, подготовительная группа.

Результаты работы по первой годовой задаче.

В ДОУ прошел смотр-конкурс центров речевого развития, в котором участвовали все возрастные группы, после чего были выявлены победители конкурса, остальным педагогам даны рекомендации по совершенствованию данного центра. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах картотек пальчиковой и артикуляционной гимнастик; пособий для развития дыхания, мелкой моторики; игр по лексике и грамматике, автоматизации звуков. Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников. Однако редко бывают тематические выставки в книжных уголках. Недостаточно иллюстрационного материала, подборка книг в уголках случайна.

Открытые просмотры НОД показали, что программное содержание соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. НОД организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации с родителями, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке. Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Однако это взаимодействие в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер.

2. Активизировать работу по проектной деятельности – как форме преемственности образовательной деятельности дошкольного и начального общего образования.

Данная годовая задача реализовалась в учреждении в течение двух лет. Погружение в практику работы совместной проектной деятельности взрослых и детей позволило максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, создать условия для воспитания самостоятельного, инициативного, уверенного в себе человека, а также привлечь родителей к совместной реализации проектов.

Для решения второй годовой задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Консультации воспитателей «Взаимодействие с родителями в ходе реализации проекта», «Требования к оформлению проектов»
- Семинар-погружение «Технология проектной деятельности в ДОУ»
- Участие педагогов в межмуниципальной стажировочной площадке по теме «Инструментально-методическое обеспечение преемственности образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования»: ПОС «Проектная деятельность как один из способов обеспечения преемственности образовательной деятельности дошкольного и начального общего образования», открытый показ НОД в рамках реализуемых проектов
- Участие педагогов в муниципальной стажерской практике по теме «Проектная деятельность как один из способов обеспечения преемственности образовательной деятельности дошкольного и начального общего образования» в рамках реализации муниципального сетевого проекта «Развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС»: ПОС, открытый показ НОД в рамках реализуемых проектов
- Представление совместных проектов педагогов, родителей и детей:

социально-экологический проект «Береги природу – сдай батарейку», познавательно-информационный проект «В стране Правил Дорожного Движения», творческий проект «Шаги к успеху», познавательно-исследовательский проект «Островок здоровья», информационно-познавательный проект «Байкальская нерпа», познавательно-исследовательский проект «Волшебница-вода», экологический проект «Байкал-жемчужина Сибири», информационно-познавательный проект «Здравствуй, школа!», творческо-игровой проект «Кукольный домик», познавательно-исследовательский проект «пейте, дети, молоко!», познавательно-исследовательский проект «Растения нашего района», информационно-познавательный проект «Россия-Родина моя!».

Результаты работы по второй годовой задаче.

Годовая задача была реализована в запланированном объеме, план мероприятий выполнен полностью.

Все это позволило принять педагогическому коллективу непосредственное участие в межмуниципальной стажировочной площадке работников дошкольного образования Иркутской области, в муниципальной стажерской практике педагогов ДОУ Шелеховского района. Педагогами нашего учреждения проведены НОД в рамках реализуемых проектов и создана копилка проектов. Были представлены совместные проекты педагогов, родителей и детей.

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | В группах РППС пополнилась материалами реализованных проектов. | |
| Вывод | <p>Проанализировав результаты работы по годовым задачам можно сделать вывод, что эффективность работы педагогов можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:</p> <p>1. Педагогическому коллективу необходимо активнее внедрять в работу новые педагогические технологии, которые способствуют развитию творческого потенциала дошкольников, самовыражению и раскрытию дошкольников, ориентирует педагога на профессионально – личностное развитие и повышение его профессиональной компетенции.</p> <p>2. Педагогам продолжать работу по формированию коммуникативно - речевой активности у дошкольников через использование разнообразных методов и приемов, технологий, вовлекать в работу родителей.</p> <p>3. Продолжать создавать в ДОУ условия для развития речевой активности детей, побуждая их к речевому общению с взрослыми и между собой.</p> <p>4. Совершенствовать профессиональных умений педагогов по организации проектной деятельности через различные формы методической работы.</p> | |
| 1.2. Методическая работа | Формы методической работы | Мероприятия |
| | Педагогический совет | <p>В течение учебного года состоялось 4 заседания педагогического совета</p> <ul style="list-style-type: none"> • установочный; • 2 тематических: «Использование современных методов и технологий в развитии связной речи дошкольников»; «Проектная деятельность – как форма преемственности образовательной деятельности дошкольного и начального школьного образования»; • Итоговый, на котором заслушали отчеты о методической работе старшего воспитателя, воспитателей и узких специалистов; обсудили план летне-оздоровительной работы. |
| | Семинары-практикумы | <ul style="list-style-type: none"> • «Организация работы по теме самообразования»; • «Метод мнемотехники» и «Метод моделирования»; • «Технология ТРИЗ в речевом развитии дошкольников»; • «Проектная деятельность – как форма преемственности НОО и ДО»; • «Профилактика ДДТТ» |
| | Семинары-погружения | <ul style="list-style-type: none"> • «Современные методы и приемы в речевом развитии дошкольников»; • «Обучение детей составлению творческих рассказов по картине»; • «Технология проектной деятельности в ДОУ» |
| | Мастер-классы | <ul style="list-style-type: none"> • «Техника синквейна в речевом развитии дошкольника»; • «Речевые игры с шумовыми инструментами»; • «Проектирование РППС» |

| | |
|--|---|
| Консультации | <ul style="list-style-type: none"> • «Soft skills- что это такое и для чего это нужно педагогу?»; • «Организация РППС в группах по речевому развитию детей»; • «Роль подвижных игр в речевом развитии дошкольников»; • «Речевые игры в совместной деятельности»; • «Взаимодействие с родителями в ходе реализации проекта»; • «Требования к оформлению проектов»; • «Аттестация педагогических работников; заполнение модельного паспорта»; • «Планируемые результаты ООП как основной инструмент проектирования пед. деятельности воспитателя» |
| Выставки | <ul style="list-style-type: none"> • Выставка методических пособий и игр по речевому развитию; • Выставка совместных проектов педагогов, родителей и детей |
| Самообразование педагогов | Анализ работы по темам самообразования, результативность |
| Работа с молодыми педагогами | <ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Календарно-тематическое планирование»; • Семинар-практикум «Формы взаимодействия с родителями»; • Консультация «Самообразование педагога»; • Консультация «Современные педагогические технологии в ДОУ»; • Круглый стол «Методические рекомендации к оформлению педагогических проектов»; • Семинар-практикум «Организация двигательной деятельности на прогулке»; • Консультация «Организация воспитательно-образовательной деятельности в летний период» |
| Открытые просмотры НОД | <ul style="list-style-type: none"> • Открытые просмотры НОД в рамках годовых задач; • Открытые просмотры НОД в рамках стажировочных площадок и стажерской практики; • Открытые просмотры НОД в рамках районной Недели молодых специалистов; • Открытые просмотры НОД в рамках МСП «Проектирование НОД в соответствии с образовательными областями» (ОО «Познавательное развитие») |
| Участие воспитанников в конкурсах, выставках, фестивалях | <p><u>Внутри дошкольного учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выставка поделок к Осенней ярмарке; • Выставка рисунков «Здравствуй, осень золотая!»; • Конкурс-выставка изделий, поделок, работ со СВЭ; • Выставка совместных работ детей и родителей на противопожарную тему; • Выставка совместных работ «Новогодний символ года»; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Зимняя сказка»; • Выставка детских работ «Мой папа»; • Выставка рисунков, посвященных юбилею Н. Носова; • Конкурс-выставка «Вторая жизнь вещей»; • Выставка рисунков, посвященный Дню Победы в ВОВ «9 Мая – День Победы»; • Конкурс рисунка на асфальте «Правила дорожные, всем нам знать положено!». <p><u>Районные и региональные конкурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Районный смотр-конкурс среди ДОО на лучшее изделие с использованием светоотражающих элементов «Засветись!» (участники); • Районный конкурс среди ОО ШР на лучший видеоролик по ПДДТТ (3 место); • Районный конкурс–выставка НИ «Рождественские фантазии» (победители, участники); • Районный конкурс «Новогодняя дорожная игрушка» (победители, участники); • Городской конкурс-выставка «Новогодний фейерверк» (участники); • Районный конкурс рисунков на противопожарную тему (победители, участники); • Районный конкурс книжек-малышек на противопожарную тему (победители, участники); • Районный конкурс поделок на противопожарную тему (победители, участники); • Районный конкурс рисунков, посвященный юбилею Н. Носова (победители 1 и 3 места); • Районный конкурс «Полицейский дядя Степа» (победитель); • IV районный фестиваль детского творчества среди детей дошкольного возраста «Радуга талантов» (участники); • Районная выставка декоративно-прикладного и технического творчества «Мастерами славится Россия» (победители); • Районный конкурс-выставка «Вторая жизнь вещей» (победители 2,3 места); • Районный творческий конкурс рисунка и плаката по пропаганде ЗОЖ (победители 1,2, 3 места); • Районная выставка-конкурс «Пасхалинка» (победители 1,3 места); • Районный фольклорный конкурс – фестиваль «Сибирские узоры» (победители 2 место); • Районная акция «Белый голубь»; |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Городской фестиваль рукотворной куклы (участники); • Региональный заочный конкурс творческих работ «Дети о лесе» (участники). <p><u>Всероссийские конкурсы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский очный конкурс чтецов «Сибирская муза» (2 победителя и 3 участника); • Всероссийские творческие интернет-конкурсы. |
| | <p>Участие педагогов в выставках, конкурсах, смотрах-конкурсах</p> | <p><u>Внутри дошкольного учреждения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Смотр групп к началу учебного года; • Смотр документации группы; • Смотр центров безопасности; • Смотр-конкурс центров речевого развития; • Выставка-презентация педагогических проектов <p><u>Районные и региональные конкурсы профессионального мастерства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Районный заочный конкурс «Лучшая методическая разработка» (два победителя, 1 призер, 1 участник); • Районный заочный конкурс «Лучший персональный сайт» (1 участник); • Районный конкурс профессионального мастерства молодых специалистов «Педагогический дебют – 2019» (победитель 3 место); • Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка» (2 участника); • Всероссийском конкурсе «Безопасная дорога детям – 2019». <p><u>Районные и региональные конкурсы творческого мастерства:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Районный смотр-конкурс среди ОО ШР на лучшее изделие с использованием СВЭ (участники); • Районный конкурс рисунков на противопожарную тему (участники); • Районный конкурс мини-книжек на противопожарную тему (участники); • Районный конкурс поделок на противопожарную тему (участники); • Районный конкурс «Новогодняя дорожная игрушка» (участники); • Районный конкурс-выставка новогодней игрушки «Рождественские фантазии» (победители); • Районная выставка-конкурс «Пасхалинка» (победители, участник); • Региональный заочный конкурс творческих фоторабот «Дети о лесе» |

| | | |
|--------------|---|--|
| | | (участники). |
| | Профилактика ДДТТ | <ul style="list-style-type: none"> • Выставка рисунков «Светофор, светофор, наш знакомый с давних пор»; • Выставка рисунков «Безопасность на дорогах в зимний период»; • Выставка рисунков «Безопасность на дорогах в весенний период»; • Профилактические акции для родителей воспитанников ДОО «Мамам, папам на заметку пристегни ребенка крепко!»; «Родитель – ты же тоже водитель!»; • Районная родительская конференция «Наши дети в опасности: профилактика социально-негативных явлений»; • Семинар-совещание по профилактике ДДТТ; • Районное родительское собрание «Дети – наше будущее!» • Всероссийский конкурс «Безопасная дорога детям» |
| | Взаимодействие с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • Собрание для родителей вновь набранных групп; • Публичный доклад заведующего Ноздриной Е.В.; • Оформление семейных паспортов, сведений о родителях; • Участие родителей в «Осенней ярмарке»; • Развлечение с родителями и воспитанниками ДОУ «День здоровья»; • Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой детского сада»; • Привлечение родителей к благоустройству территории ДОУ; • Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери (мастер-классы, концерты, развлечения, спортивные соревнования и т.д.); • Привлечение родителей к наполняемости центров безопасности, речевого развития; • Участие в смотре-конкурсе среди на лучшее изделие с использованием светоотражающих элементов; • Участие в районных конкурсах новогодних игрушек; • Привлечение родителей к зимним постройкам на участках; • Участие в мероприятиях, посвященных 23 Февраля; • Музыкальное поздравление с праздником 8 марта; • Заседание родительского комитета; • Праздник выпуска в школу; • Взаимодействие с родителями по годовым планам групп. |
| Вывод | <i>В ДОУ используются различные формы методической работы, которые позволяют - повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, совершенствоваться по темам самообразования;</i> | |

| | <ul style="list-style-type: none"> - обогащать, пополнять предметно – развивающее пространство групп и детского сада; - развивать творческий потенциал воспитанников и педагогов; - создавать необходимые условия для участия родителей в воспитательном процессе; - организовать взаимодействие с семьями воспитанников. <p>Таким образом, все формы методической работы направлены на выполнение и решение задач, сформулированных в годовом плане.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------------|------------------------|-----------------|------------------------|------|----|----|---|------|----|---|----|------|----|----|----|
| 1.3. Дополнительные образовательные программы | <p>Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется через оказание платных дополнительных услуг педагогами на основании Положения о порядке оказания платных образовательных дополнительных услуг (приказ заведующего от 2.03.2016г. № 20) по договору аренды помещения, оформленные в Управлении муниципальным имуществом Шелеховского района. Средства от оказания платных услуг идут в бюджет Шелеховского района. В ДОУ оказываются три вида платных услуг: обучение игре в шахматы по программе «Шахматные сказки» с 2016г., обучение английскому языку по программе «Английский язык» с 2017г., обучение спортивным единоборствам (спортивная секция «Победоносец») с 2018г.</p> <div data-bbox="1391 331 2072 794" style="text-align: right;"> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Шахматные сказки</th> <th>Английский язык</th> <th>Восточные единоборства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2017</td> <td>45</td> <td>15</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2018</td> <td>47</td> <td>8</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>2019</td> <td>38</td> <td>20</td> <td>21</td> </tr> </tbody> </table> </div> | Год | Шахматные сказки | Английский язык | Восточные единоборства | 2017 | 45 | 15 | 0 | 2018 | 47 | 8 | 28 | 2019 | 38 | 20 | 21 |
| Год | Шахматные сказки | Английский язык | Восточные единоборства | | | | | | | | | | | | | | |
| 2017 | 45 | 15 | 0 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2018 | 47 | 8 | 28 | | | | | | | | | | | | | | |
| 2019 | 38 | 20 | 21 | | | | | | | | | | | | | | |
| Вывод | <p>Анализ оказания платных образовательных дополнительных услуг показал, что данные услуги востребованы. В течение трех лет, в ДОУ открывались новые кружки (по запросу родителей). Несмотря на то, что количество кружков и детей, посещающих данные кружки увеличилось, финансовая нестабильность (неплатежеспособность) многих родителей не позволяет получать данные услуги большому количеству желающих. Дополнительные платные образовательные услуги доступны пока только воспитанникам дошкольного учреждения, хотя степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Особенно востребованы раннее развитие детей, предшкольная подготовка, коррекционно-образовательные и оздоровительные услуги.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Инновационная деятельность | <p>С 2016 г. дошкольное учреждение является муниципальной пилотной площадкой реализации ФГОС дошкольного образования (Приказ Управления образования молодежной политики и спорта № 227 от 29.04.2016).</p> <p>29 марта 2019 года на базе дошкольного учреждения прошла межмуниципальная стажировочная площадка на тему «Проектная деятельность как один из способов обеспечения преемственности образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования» (далее – стажировочная площадка) для педагогов дошкольных образовательных организаций Иркутской области. ДОУ посетило 32 педагога. Старший воспитатель ДОУ Чистякова С.В. провела семинар-погружение по теме «Проектная деятельность как один из способов обеспечения преемственности образовательной деятельности дошкольного и начального общего образования», а также была представлена презентация методических продуктов – реализованных проектов. дошкольных</p> | | | | | | | | | | | | | | | | |

образовательных организаций – пилотных площадок реализации ФГОС дошкольного образования. Педагогами ДОУ был проведен открытый показ НОД (с организацией методического диалога): с детьми старшей группы «Ромашка» - НОД «Обитатели Байкала» (воспитатель Смирнова Н.В.), с детьми подготовительных групп «Солнышко» - НОД «О чем рассказывает герб» (воспитатель Мешкова Е.А.), «Анютки» - НОД «По дороге знаний» (воспитатель Андреева Е.А.).

Стажерами был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды групп дошкольной организации.

26 апреля 2019 года на базе ДОУ прошла муниципальная стажерская практика на тему «Проектная деятельность как один из способов обеспечения преемственности образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования», которую посетило 25 педагогов дошкольных образовательных организаций Шелеховского района. Педагоги МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» представили опыт работы по технологии проектной деятельности, разработки реализованных проектов (совместная работа педагогов, воспитанников и их родителей), презентовали РППС в группах и провели открытые показы НОД в рамках реализуемых образовательных проектов: во 2 младшей группе «Вишенка» - НОД «Растения нашего края» (воспитатель Захаревич И.В.), в средних группах «Васильки» - НОД «Цветок этикета» (воспитатель Подольская С.Ю.), «Брусничка» - НОД «Фоторамка для моей семьи» (воспитатель Исакова О.В.), в старшей группе «Подсолнушки» - НОД «Пейте дети молоко, будете здоровы!» (воспитатель Зимина Г.Б.), в подготовительной группе «Анютки» - НОД «Музыкальная гостиная «Камиль Сен-Санс. Карнавал животных» (музыкальный руководитель Чубарева И.А.).

На подведении итогов (рефлексии) работы межмуниципальной стажировочной площадки, муниципальной стажерской практики деятельность пилотной площадки на базе дошкольного учреждения была отмечена как успешная. Стажеры высоко оценили профессиональный уровень проведения НОД, самоанализа педагогов; отметили соответствие РППС требованиям и принципам ФГОС ДО.

В 2019г. педагоги ДОУ приняли участие в реализации муниципального сетевого проекта «Проектирование непрерывной образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями» в дошкольных образовательных организациях Шелеховского района, целью которого стало повышения профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках реализации муниципального сетевого проекта в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» прошел методический день на тему «Повышение мастерства педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками в процессе формирования элементарных математических представлений», который посетил 21 педагог из дошкольных образовательных организаций-сетевых друзей. Старший воспитатель ДОУ Чистякова С.В. провела семинар-погружение по представленной теме, педагогами ДОУ был проведен открытый показ НОД (с организацией методического диалога): в средних группах «Васильки» - НОД «Поможем домовёнку Кузе найти клад» (воспитатель Чубакова Л.П.), «Брусничка» - НОД «Поиск сундука в стране Фигурии» (воспитатель Исакова О.В.), в подготовительных группах «Анютки» - НОД «Компьютерные вирусы» (воспитатель Андреева Е.А.), «Солнышко» - НОД «Путешествие по городу Математических Загадок» (воспитатель Мешкова Е.А.).

| | |
|----------------------|--|
| | <p><i>На подведении итогов (рефлексии) работы методического дня педагогам-сетевым друзьям были предложены методические рекомендации по организации, проведению образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений, по созданию и наполнению центра математики. Педагоги высоко оценили методическое сопровождение представленных мероприятий, профессиональный уровень проведения НОД, самоанализа педагогов.</i></p> <p><i>В 2019г. педагоги приняли активное участие в работе проблемно-творческой группы «Современные педагогические технологии в ДО», посещая семинары, представляя опыт работы по теме, организуя профессиональный диалог.</i></p> <p><i>Результатом работы педагогов ДОУ стала разработанная технологическая карта по реализации технологии проектной деятельности в ДОУ.</i></p> |
| Вывод | <p><i>Таким образом, педагоги учреждения принимают активное участие в инновационной деятельности. Являясь пилотной площадкой, дошкольное учреждение делится опытом работы с педагогами дошкольных учреждений не только Шелеховского района, но и Иркутской области.</i></p> |
| 1.5. Сайт ДОО | <p>Сайт детского сада разработан в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации. Приказом заведующего назначен администратор сайта – Адодина В.В. Деятельность администратора и порядок работы сайта определены в Положении об официальном сайте.</p> <p>Информация о деятельности учреждения, групп размещается и обновляется на сайте регулярно.</p> <p>В ходе подготовки к участию во II Всероссийском конкурсе интернет-проектов образовательного пространства «ПЕДАГОГИКА 21 ВЕКА» разработаны новые вкладки на сайте ДОУ, в Разделе «Для вас родители» - размещены «Материалы для самопознания и развития», подобраны анкеты, опросники, тесты, которые помогут родителям оценить свой стиль воспитания, готовность детей к школе, уровень тревожности и многое другое. А при необходимости обратиться за консультацией к психологу ДОУ. А также в этом разделе размещены ссылки на видео лекции психолога, автора современных методик по семейному воспитанию Метеновой Н.М.</p> <p>В 2019 году на сайте ДОУ была введена еще одна новая вкладка «Лучшие педагоги ДОУ», на которой разместили статьи о наших педагогах, достигших значительных успехов в вопросах воспитания и развития детей – это Аипова Г.Я., Козырева В.А., Чубакова Л.П., Подольская С.Ю., Чубакова М.Н.</p> <p>Итогом участия в конкурсе был Диплом победителя «Образцовый сайт».</p> <p>Став участниками районного конкурса «Лучший сайт образовательной организации 2019 года», сайт МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» занял 3 место среди сайтов ДОО Шелеховского района.</p> |
| Вывод | <p><i>Анализ сайта учреждения показал необходимость добавления информации о вновь прибывших педагогических кадрах и своевременность заполнения новостной ленты.</i></p> <p><i>В целом содержание и наполнение соответствует ст. 29 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Правил, утвержденных постановлением правительства РФ от 10.07.2013 № 582, а также приказу Роспотребнадзора от 29.05.2014 № 785.</i></p> <p><i>По итогам мониторинга 2019г. наполняемости сайта в соответствии с законодательством Российской</i></p> |

| | |
|---|--|
| | <i>Федерации мы входим в тройку учреждений Шелеховского района имеющих 100% соответствие требованиям законодательства.</i> |
| 2. Анализ системы управления ДОО | |
| 2.1. Характеристика системы управления | <p>Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами Иркутской области, муниципальными правовыми актами Шелеховского района, Уставом Учреждения, внутренними локальными актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Коллегиальными органами управления МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» является:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Общее собрание работников; 2) Педагогический совет; 3) Совет Учреждения. <p>В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ДОО, практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.</p> |
| 2.2. Результативность и эффективность системы управления | <p>В 2019 г. на заседаниях общего собрания работников ДОО рассматривались следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внесения изменений в Устав дошкольного учреждения; - рассмотрение проекта положения об оплате труда работников МКДОУ; - выдвижение представителей коллектива на награждение почетными грамотами и благодарностями УО; - план работы в летний период; - о соблюдении правил безопасности в быту, на дорогах, на льду и в общественных местах во время праздников, при обращении с пиротехникой. - безопасность детей в летний период; - оформление приемных комнат; - закрытие учреждения для выполнения ремонтных работ в летний период; - отчет специалиста по ОТ; - отчет о проведении СОУТ; - отчет о работе по противодействию коррупции; - о введении в работу с января 2020 года электронных трудовых книжек; - отчет о работе Учреждения за 2019 г.; - планы организации работы на 2020 г. <p>На собраниях Совета Учреждения обсуждались вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствования материально-технической базы учреждения в начале года была представлена карта планируемых приобретений в группы: |

| Группа | Планируемые приобретения | Группа | Планируемые приобретения |
|---------------|-------------------------------|-------------------|--------------------------------|
| «Березка» | столы 8 шт. | «Ромашки» | кабинки |
| | стулья 25 шт. | | прилавков для магазина |
| «Вишенки» | диван для кукол | | «Солнышко» |
| | прилавков магазина | кабинки | |
| | качели на участок | качели на участок | |
| «Брусничка» | столы 6 шт. | «Анютки» | столы 7 шт. |
| | выкатные стеллажи для игрушек | | качели на участок |
| «Елочка» | стол, два табурета для кукол | «Колокольчики» | стол, два табурета для кукол |
| | кровать для кукол | | кухня |
| «Васильки» | столы 7 шт. | | «Фиалки» |
| | стулья 25 шт. | парикмахерская | |
| «Подсолнушки» | столы 6 шт. | «Одуванчики» | кухня |
| | парикмахерская | «Рябинка» | игрушки и игровое оборудование |
| «Земляничка» | кабинки | | малые игровые формы |
| | качели на участок | | |

- на встрече в декабре месяце администрация ДОУ отчиталась о всех выполненных обещаниях и дополнительном пополнении материальной базы в связи с поступлением дополнительных средств. А именно на участки установили малые игровые формы (качели на участки гр. «Вишенки», «Колокольчик», «Подсолнушки»), а также произвели замену кабинок в гр. «Васильки»;

- в связи с вводом в штатное расписание должности учителя-логопеда, в кратчайшие сроки, для специалиста было организовано рабочее место, кабинет оснащен компьютером, необходимой мебелью, наполнен методическими и дидактическими материалами и в дошкольном учреждении был открыт логопункт на который зачислено 33 воспитанника, нуждающихся в помощи по коррекции речевого развития.

На педагогических советах рассматривались вопросы организации воспитательно-образовательного процесса, подводились итоги работы по годовым задачам, рассматривался отчет по самообследованию за 2018 год, отчеты о работе педагогов и узких специалистов, вносились изменения в ООП ДОУ.

Еженедельно проводятся педагогические планерки, на которых рассматриваются вопросы по решению годовых задач, проходит обмен опытом между педагогами, мастер-классы, консультации, подводятся итоги конкурсов, проходящих внутри учреждения, решаются текущие вопросы, возникающие в проведении воспитательно-образовательного процесса.

Кроме постоянно действующих органов управления, каждый понедельник проводится планерка при заведующем, в которой принимает участие ст. воспитатель, заведующий хозяйством, контрактный управляющий,

| | |
|--------------------------------------|---|
| | <p>специалист по кадрам и медицинская сестра, где подводятся итоги работы за предыдущую неделю и обсуждаются планы и проблемные вопросы текущей недели. Оперативное решение текущих вопросов позволяет откорректировать работу коллектива ДОУ в постоянно изменяющихся условиях.</p> <p>На одном из совещаний при заведующем было принято решение об участии дошкольного учреждения в районном конкурсе по ОТ «За высокую социальную эффективность и развитие социального партнерства», в феврале 2019 года были собраны документы и переданы в отдел по труду при Администрации Шелеховского района. По итогам которого было поручено Благодарственное письмо территориальной трехсторонней комиссии по урегулированию социально-трудовых отношений Шелеховского района.</p> <p>В целях приведения групповых участков в соответствие нормам СанПиНа на одном из совещаний было принято решение о демонтированных всех шин и колес на участках групп и к началу летнего периода необходимые мероприятия были завершены, а шины сданы в утиль спец. предприятию ООО «Каучуг».</p> <p>Так же в феврале 2019 года было заключено соглашение с социальной защитой г. Шелехова о взаимодействии в целях организации направления средств областного материнского капитала на оплату присмотра и ухода за детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение и в течение года две семьи воспользовались возможностью оплаты за содержания ребенка в д/с из средств материнского капитала.</p> <p>В октябре 2019 разработано и утверждено на педагогическом совете «Положения о нормах профессиональной этики педагогических работников», «Положения о логопедическом пункте», «Положение о работе ПМПк ДОУ», утверждены изменения в ООП ДОУ.</p> <p>Во исполнения законодательства Российской Федерации в ноябре 2019 г. прошел процесс перехода охраны здания ДОУ, расположенного по адресу 1 микрорайон, дом 34 от охранно-правовым предприятием «Сотер» под охрану отдела ОВО по Шелеховскому району – Филиал ФГКУ «ОУВО ВНГ России по Иркутской области».</p> |
| <p>2.3. Плановые проверки</p> | <p>В течение года в ДОУ проводились плановые и внеплановые выездные проверки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 16.05.2019-11.06.2019 в ДОУ плановая выездная проверка пожарного надзора по Шелеховскому району – без замечаний; - 10.07.2019 внеплановая проверка Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области (Управление Роспотребнадзора по Иркутской области) – без замечаний. <p>Инспектирование в учреждении проводится в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. В 2019г. прошли следующие плановые проверки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фронтальный контроль «Готовность групп к началу учебного года». Цель: Оценить состояние готовности ДОУ к новому учебному году. Проводился в сентябре в виде смотра во всех группах учреждения. Результаты проверки рассматривались и обсуждались на первом (установочном) педагогическом совете. 2. Тематический контроль: - «Формирование связной речи у дошкольников в условиях ДОУ». Цель: определить эффективность воспитательно-образовательной работы в ДОУ по формированию связной |

| | |
|--------------|--|
| | <p>речи дошкольников; средствами всестороннего обследования воспитательно-образовательного процесса и последующего педагогического анализа выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по формированию связной речи дошкольников.</p> <p>Проводился в ноябре-декабре в виде наблюдения и анализа проведения совместной деятельности воспитателя и детей; анализ условий, созданных в группах для самостоятельной деятельности детей. Результаты проверки рассматривались и обсуждались на втором (тематическом) педагогическом совете.</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Организация проектной деятельности в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО». <p>Целя: Оценить систему работы в ДОУ по проектной деятельности.</p> <p>Проводился в апреле в виде изучения содержания и оформления педагогами материалов проектов; наблюдения за организацией совместной со взрослым и самостоятельной деятельностью детей в рамках проекта; анализ предоставленной информации для родителей по проектной деятельности. Результаты проверки рассматривались и обсуждались на третьем (тематическом) педагогическом совете.</p> <p>3. Персональный контроль: аттестуемые педагоги Плонская О.В., Андреева Е.А., Захаревич И.В., Чикишева М.В. на соответствие занимаемой должности.</p> <p>Цель: Оценить уровень работы педагогов в соответствии с требованиями на соответствие занимаемой должности.</p> <p>4. Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение режима дня и организация работы ДОУ с учетом состояния здоровья воспитанников; - Санитарное состояние помещений группы; - Организация совместной деятельности по воспитанию КГН и культуры поведения; - Выполнение режима прогулки; - Проведение утренней гимнастики; - Выполнение норм питания; - Проведение закаливающих процедур; - Организация совместной и самостоятельной деятельности в утренний период времени; - Организация совместной и самостоятельной деятельности во второй половине дня; - Подготовка воспитателя к непосредственной образовательной деятельности; - Планирование воспитательно-образовательного процесса; - Посещаемость, заболеваемость детей; - Оформление и обновление информации в уголке для родителей; - Состояние и ведение документации в группах; - Проведение родительских собраний; - Состояние пожарной и антитеррористической безопасности в ДОУ. |
| Вывод | <p><i>Управление учреждением осуществляется в режиме развития. Система управления соответствует уставным целям, задачам и функциям. Документы, регламентирующие основную и управленческую деятельность, систематически заполняются и обновляются. В связи с изменением наименования Учредителя в январе 2019</i></p> |

внесены изменения в Устав учреждения, внесены изменения в ЕГРЮЛ, Правила приема детей в ДОУ и другие нормативные акты.

3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

3.1. Качество подготовки воспитанников

Мониторинг.

1. Оценка индивидуального развития дошкольника (усвоение ООП ДОУ).
2. Степень адаптации детей к условиям ДОУ.
3. Готовность воспитанников подготовительных групп к обучению в школе.
4. Посещаемость и заболеваемость.

Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогом-психологом с оказанием помощи старшего воспитателя. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения. Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. По сути, мы констатируем факт, не придавая данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. При анализе полученных результатов мы не сравниваем результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Психолого-педагогический мониторинг: изучение индивидуального развития детей (образовательные достижения), степени адаптации детей, готовности детей к школьному обучению осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

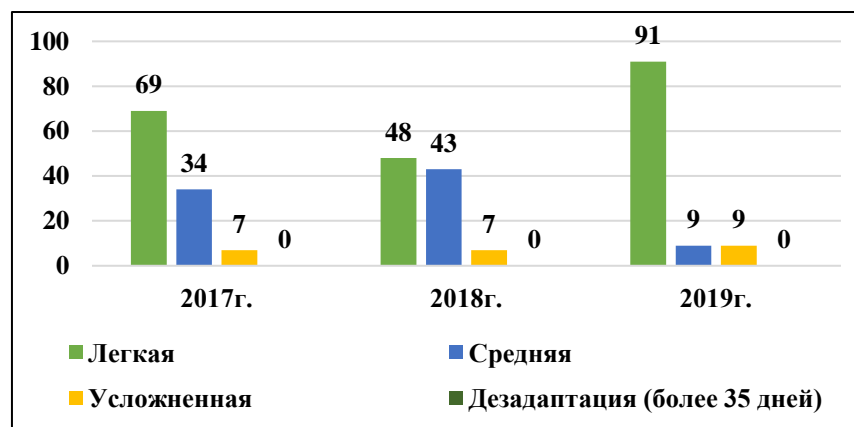
- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой;
- перспективы деятельности ДОУ на следующий учебный год.

Вывод Анализ результатов мониторинга позволил определить уровень реализации ООП ДО МКДОУ - планируемые результаты по всем возрастным группам достигнуты. Воспитанники освоили программный материал, проявляют любознательность, инициативу, что свидетельствует о правильности выбранных методов, приемов, форм работы, использовании личностно-ориентированного, индивидуализированного подхода при организации образовательной деятельности.

3.2. Адаптация детей

Адаптационная карта воспитанников

| Уровни адаптации | 2017г. | | 2018г. | | 2019г. | |
|------------------|--------------|------|--------------|------|--------------|------|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Легкая | 69 | 63 | 48 | 49 | 91 | 84 |
| Средняя | 34 | 31 | 43 | 44 | 9 | 8 |
| Усложненная | 7 | 6 | 7 | 7 | 9 | 8 |
| Деадаптация | - | - | - | - | - | - |
| Всего детей | 110 | 100% | 98 | 100% | 109 | 100% |



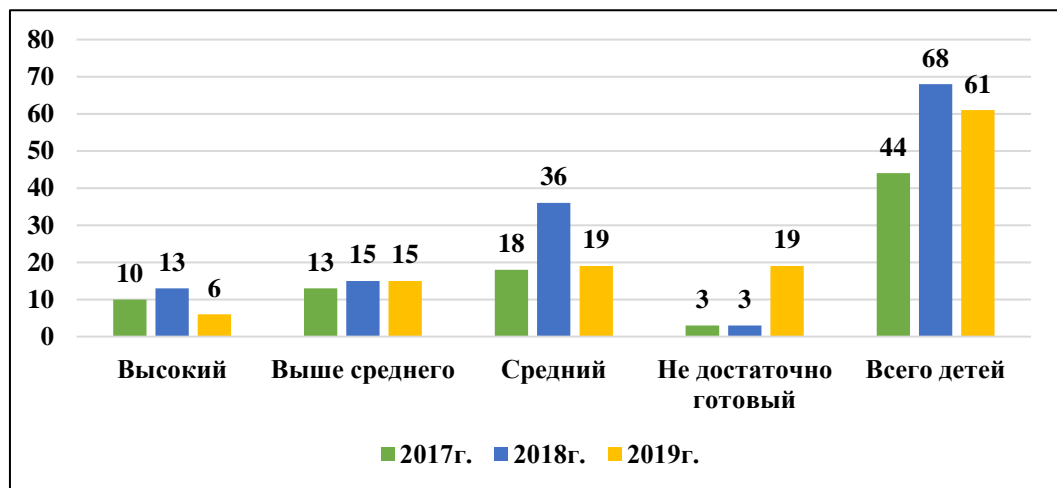
Вывод Анализ адаптации детей показал стабильно высокие показатели легкого и среднего уровней адаптации к дошкольному учреждению. Деадаптации детей в ДОУ не было.

3.3. Готовность детей к школьному обучению

Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению

| Уровни готовности детей к школьному обучению | 2017г. | | 2018г. | | 2019г. | |
|--|--------------|-----|--------------|-----|--------------|-----|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| Высокий | 10 | 23% | 13 | 19% | 6 | 10% |
| Выше среднего | 13 | 30% | 15 | 22% | 15 | 25% |
| Средний | 18 | 41% | 36 | 53% | 19 | 31% |

| | | | | | | |
|--------------------------------|----|------|----|------|----|------|
| Не достаточно готовый | 3 | 7% | 3 | 4,5% | 19 | 31% |
| Не готовы к школьному обучению | 0 | 0% | 1 | 1,5% | 2 | 3% |
| Всего детей | 44 | 100% | 68 | 100% | 61 | 100% |



Вывод

Анализ результативности уровня готовности детей к школьному обучению показал, что на сентябрь 2019г. 97% воспитанников готовы к обучению к школе. В сравнении с предыдущим годом, 1 ребенок не готов к школьному обучению, т.к. психический уровень развития ребенка не соответствует возрастной норме.

3.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений ДОУ, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности.

Медицинское обслуживание детей обеспечивается ежедневно медицинской сестрой и врачом-педиатром. Медицинские работники наряду с администрацией и педагогическим коллективом несут ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания воспитанников.

В детском саду имеется медицинский блок, который соответствует санитарным правилам. В него входят:

- процедурный кабинет,
- изолятор,
- кабинет медицинских работников.

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные

бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

- кинезеологические упражнения
- самомассаж после сна;
- артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику;
- массаж ушных раковин;

Разработана структура рационального двигательного режима по направлениям:

- организованная двигательная деятельность детей;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Лечебно-профилактические мероприятия в ДОУ:

1. Оздоровительные мероприятия
2. Организация сбалансированного питания
3. Организация гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий

Оздоровительные мероприятия

1. Кислородный коктейль
2. Фитотерапия (фиточай)

Гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий

1. Ежедневные осмотры детей с целью выявления нездоровых детей.
2. Проведение профилактических прививок, вакцинация от гриппа.
3. Оказание первой медицинской помощи.
4. Проведение профилактической и текущей дезинфекции в группах, кварцевание групп.
5. Проведение противоэпидемиологических мероприятий.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми.

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с кинезиологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет ДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (Детская поликлиника), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

Работа с родителями.

Выпуск бюллетеней по ЗОЖ, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выступления на родительских собраниях медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ.

Санпросвет работа с сотрудниками ДОО проводится на общих собраниях работников, при организации лекций по сан. минимуму, освещении вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и узких специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профилактики профессионального выгорания), распространение опыта работы по здоровьесберегающим технологиям. Инструктором по физической культуре систематически проводятся тематические спортивные соревнования с коллективом ДОО как на улице, так и в физкультурном зале.

В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения разработана своя программа по укреплению здоровья воспитанников «Радуга здоровья».

3.5. Заболеваемость воспитанников

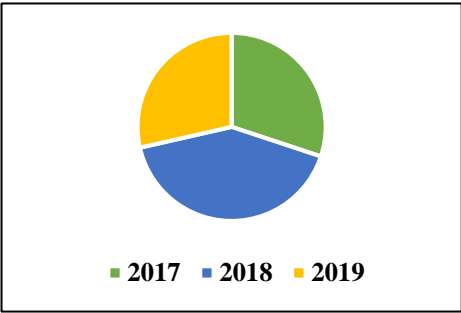
Количество дней, пропущенных воспитанниками за год

| Год | Количество дней, пропущенных воспитанниками за год | Из них по болезни воспитанников | Количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка |
|------|--|---------------------------------|---|
| 2017 | 36 682 | 3 633 | 12 |
| 2018 | 36 662 | 3 643 | 12 |
| 2019 | 35 020 | 3 643 | 12 |



Карта показателей заболеваемости воспитанников

| Наименование показателей | Всего зарегистрировано случаев заболевания | | |
|--|--|------|------|
| | 2017 | 2018 | 2019 |
| бактериальная дизентерия | 0 | 0 | 0 |
| энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные | 17 | 8 | 7 |

| | | | | | |
|---|---|-----------------------|---|-----------------------|---|
| | установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями | | | | |
| | скарлатина | 0 | 0 | 0 | |
| | ангина (острый тонзиллит) | 9 | 17 | 3 | |
| | грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей | 454 | 441 | 441 | |
| | пневмонии | 0 | 3 | 3 | |
| | несчастные случаи, отравления, травмы | 1 | 1 | 2 | |
| | другие заболевания | 21 | 36 | 50 | |
| | Всего | 501 | 506 | 506 | |
| Вывод | <p><i>Анализ заболеваемости воспитанников за три года показал стабильность показателя пропущенных дней по болезни на одного ребенка, несмотря на то, что общее количество детей увеличилось. Это говорит об эффективности работы коллектива по снижению заболеваемости воспитанников с учетом возрастных особенностей групп. Количество дней, пропущенных воспитанниками, также снизилось.</i></p> <p><i>Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но необходимо внедрять систему здоровьесбережения в ДОУ, позволяющую спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.</i></p> | | | | |
| 3.6. Развитие творческих способностей и интересов воспитанников | <p>В ДОУ работает творческий коллектив педагогов, который совместно с детьми, родителями принимает активное участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах, занимая призовые места. В детском саду организуются тематические выставки, проводятся конкурсы (см. Методическая работа).</p> <p>Участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня в 2019г.</p> | | | | |
| | № | Уровни | Количество конкурсов | Количество участников | Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах |
| | 1 | Муниципальный уровень | 1 | 26 | 15/ 58% |
| | 2 | Районный уровень | 18 | 130 | 80/ 62% |
| | 3 | Областной уровень | 1 | 5 | 2/ 40% |
| | 4 | Всероссийский уровень | 3 | 24 | 17/ 71% |
| <p>В 2017г. – участвовали в 41 конкурсе, 195 детей. В 2018г. – участвовали в 47 конкурсах, 268 детей. В 2019г. – участвовали в 23 конкурсах, 185 детей.</p> | | |  <p>■ 2017 ■ 2018 ■ 2019</p> | | |
| Вывод | <p><i>Таким образом, в 2019 г. снизилось количество участия во всероссийских дистанционных интернет-конкурсах с</i></p> | | | | |

воспитанниками и их семьями. Увеличилось количество призеров, принявших участие в очных районных конкурсах (см. п.1.2. Методическая работа).

3.7. Взаимодействие с родителями воспитанников

Формы организации взаимодействия ДОО с родителями воспитанников:

- изучение семьи воспитанников: анкетирование, беседы;
- педагогическое просвещение родителей: информационные стенды «Для вас, родители!», «Направления работы ДОО», где подробно рассказаны ведущие направления деятельности ДОО:
- образовательное,
- физкультурно-оздоровительное,
- психолого-педагогическое,
- инновационное,
- консультативно-просветительское,
- социально-партнерское,
- деятельность по организации безопасной среды,
- пополнение сайта ДОО.

Мероприятия по взаимодействию с родителями в 2018г. расписаны в п. 1.2. Методическая работа

Анализ анкет удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО в 2019г.

| № | Показатели удовлетворённости | Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет | Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет | Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет |
|----|--|---|---|---|
| | | 2017 | 2018 | 2019 |
| 1. | Моему ребенку нравится ходить в детский сад | 95% | 96% | 95% |
| 2. | Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен | 100% | 99% | 99,5% |
| 3. | В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка | 95% | 93% | 95% |
| 4. | Мой ребенок хорошо ухожен, за ним | 98% | 100% | 98% |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|------------|------------|------------|
| | | хороший присмотр в детском саду | | | |
| 5. | | Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду | 93% | 100% | 98,5% |
| 6. | | Меня устраивает управление детским садом | 93% | 96% | 95% |
| 7. | | Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада | 86% | 82% | 73% |
| 8. | | Меня устраивает питание в детском саду | 90% | 89% | - |
| 9. | | Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду | 90% | 89% | 92% |
| 10. | | Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе | 90% | 100% | 96% |
| Процент удовлетворённости | | | 93% | 94% | 94% |

Вывод

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг, но недостаточно высоко оценивают материально-техническое обеспечение детского сада. Показатель 8 «Меня устраивает питание в детском саду» не учитывался, в связи с разработкой и утверждением 10-ти дневного меню.

4. Анализ качества кадрового обеспечения

4.1. Укомплектованность педагогическими кадрами

МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» укомплектован квалифицированными педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом, согласно Единому квалифицированному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

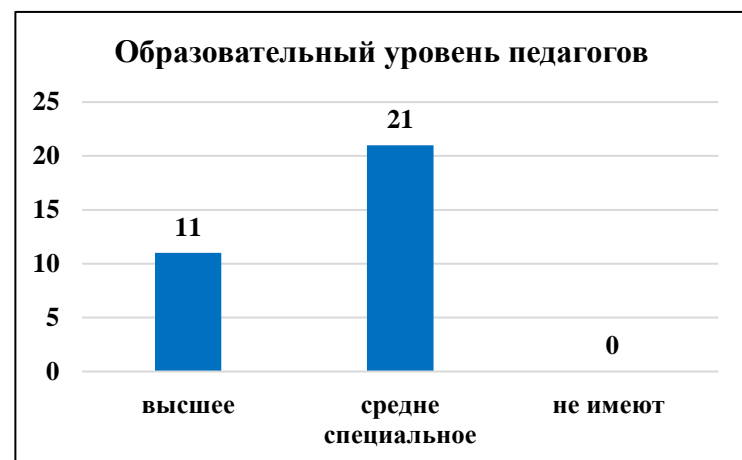
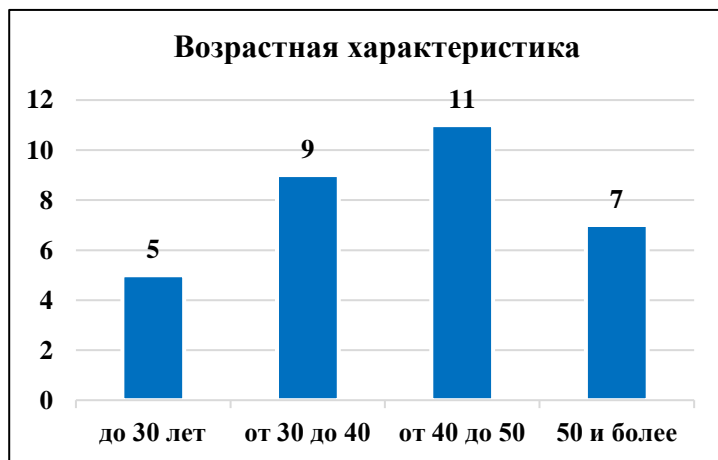
В штатное расписание введена новая единица – специалист по охране труда и организовано его рабочее место. Приобретен ноутбук и необходимая для работы мебель.

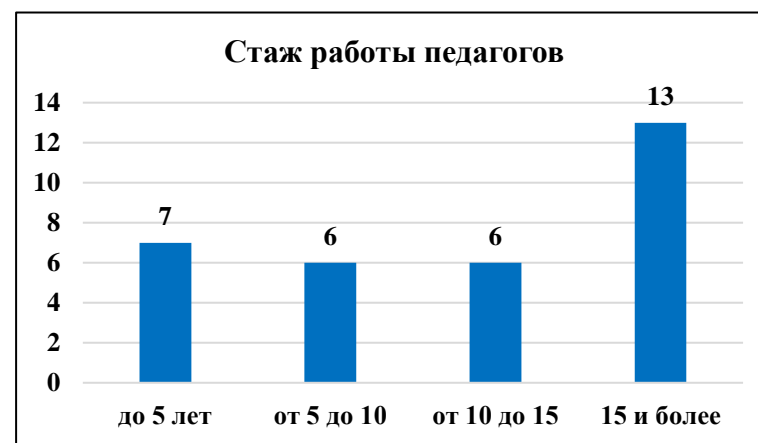
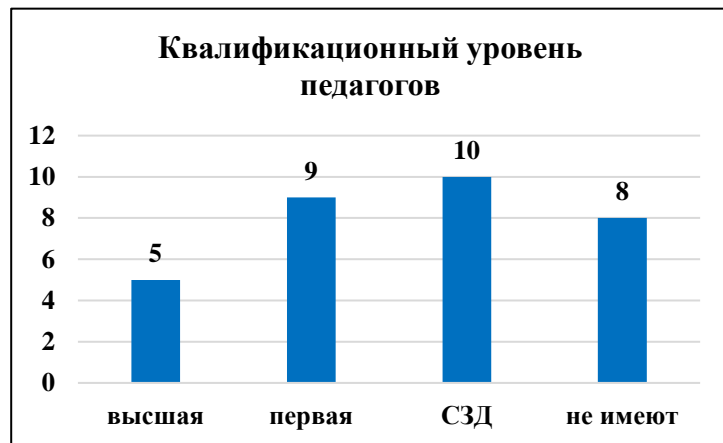
Штат педагогических работников укомплектован полностью. Вакансий нет.

Общая численность педагогических работников на декабрь 2019г. составила 32 педагога, включая узких специалистов, не включая заведующего учреждением.

| | руководитель | старший воспитатель | воспитатели | Узкие специалисты | | | |
|----------------|--------------|---------------------|-------------|--------------------------|------------------|------------------|-----------------|
| | | | | музыкальный руководитель | инструктор по ФК | педагог-психолог | учитель-логопед |
| всего | 1 | 1 | 26 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| возраст | | | | | | | |
| до 30 лет | | | 5 | | | | |
| от 30 до 40 | | | 7 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|----|---|---|---|---|
| от 40 до 50 | 1 | 1 | 8 | 1 | | | 1 |
| 50 и более | | | 6 | | | 1 | |
| образование | | | | | | | |
| высшее | 1 | 1 | 5 | 2 | | 1 | 1 |
| сред. спец. | | | 19 | | 1 | | |
| неокон. высш. | | | 1 | | | | |
| неокон. сред. спец | | | 1 | | | | |
| не имеют | | | | | | | |
| стаж | | | | | | | |
| до 5 лет | | | 6 | | | 1 | |
| от 5 до 10 | | | 5 | | 1 | | |
| от 10 до 15 | | | 6 | | | | |
| 15 и более | 1 | 1 | 9 | 2 | | | 1 |
| квалификационная категория | | | | | | | |
| высшая | | 1 | 2 | 2 | | | |
| первая | | | 8 | | 1 | | |
| соответствие | | | 10 | | | | |
| не имеют | | | 6 | | | 1 | 1 |





4.2. Система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогов

С целью повышения квалификации прошли курсовую подготовку:
 30 педагогов (9 видов курсов) – 94% педагогического коллектива.
 Из них:

- 2 человека – «Развитие детской одаренности в художественно-эстетической деятельности в формате требований ФГОС ДО», АНОДО ЦТР «Созвучие», г. Иркутск;
- 10 человек – «Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогических работников в условиях реализации профессионального стандарта», ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск;
- 11 человек – «Особенности реализации ФГОС дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья», ГБПОУ ИО «ИРКПО», г. Иркутск;
- 1 человек – «Современные тенденции развития дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования», ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск;
- 1 человек – «Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях ДОО», ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск;
- 2 человека – «Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС ДО», ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск;
- 6 человек – научно-методический семинар «Технология целеполагания и проектирования занятия изобразительной деятельностью в ДОО», Педагогический институт ФГБОУ ВО «ИГУ», г. Иркутск;
- 2 человека – БМСО – 2019, г. Иркутск;
- 11 человек – межмуниципальные стажерские практики, г. Шелехов;
- 6 человек – практические семинары, МБУ ШР «ИМОЦ», г. Шелехов.

| | 2017 г. | | 2018 г. | | 2019г. | | | | | | | | | |
|---|---|-------------|---|-------------|---|-------------|---|----------------------|---|--|--|---|---|---|
| | Всего прошли курсы повышения квалификации | | Всего прошли курсы повышения квалификации | | Всего прошли курсы повышения квалификации | | | | | | | | | |
| | 22 | | 28 | | 30 | | | | | | | | | |
| | Курсы профессионального мастерства | ИКТ - курсы | Курсы профессионального мастерства | ИКТ - курсы | Курсы профессионального мастерства | ИКТ - курсы | | | | | | | | |
| | 13 | 9 | 18 | 15 | 24 | 6 | | | | | | | | |
| 4.3. Аттестация педагогов | <p>В 2019 году - 6 чел. прошли процедуру аттестации <u>На соответствие занимаемой должности</u> - Плонская О.В. (воспитатель), - Андреева Е.А. (воспитатель), - Захаревич И.В. (воспитатель), - Чикишева М.В. (воспитатель). <u>На первую квалификационную категорию</u> - Коногорова С.Н. (инструктор по ФК) <u>На высшую квалификационную категорию</u> - Котельникова Ж.И. (воспитатель)</p> | | | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Творческие достижения педагогов | <p>В 2019 году педагоги продолжали уделять внимание распространению педагогического опыта работы.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Районный уровень (РМО, ПТГ, стажировочные площадки, МСП другое)</th> <th>Региональный уровень</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Представление опыта работы на районном семинаре – практикуме «Поиск» по теме «Воспитание экологической культуры дошкольников в процессе экспериментально – исследовательской деятельности»</td> <td rowspan="5">1. ПОС на тему «Проектная деятельность как один из способов обеспечения преемственности образовательной деятельности дошкольного и начального общего образования» в рамках межмуниципальной стажировочной площадки по теме «Инструментально-методическое обеспечение преемственности</td> </tr> <tr> <td>2. Представление опыта работы на районном семинаре – практикуме «Поиск» по теме «Современный подход к формированию здорового образа жизни дошкольников в процессе экологического воспитания»</td> </tr> <tr> <td>3. Представление опыта работы на районном семинаре – практикуме «Поиск» по теме «Формирование представлений у дошкольников о растительном мире Прибайкалья через различные виды деятельности»</td> </tr> <tr> <td>4. ПОС «Повышение мастерства педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками в процессе формирования элементарных математических представлений» в рамках МСП «Проектирование НОД в соответствии с ОО»</td> </tr> <tr> <td>5. Представление опыта работы на районном семинаре – практикуме «Поиск»</td> </tr> </tbody> </table> | | | | | | Районный уровень (РМО, ПТГ, стажировочные площадки, МСП другое) | Региональный уровень | 1. Представление опыта работы на районном семинаре – практикуме «Поиск» по теме «Воспитание экологической культуры дошкольников в процессе экспериментально – исследовательской деятельности» | 1. ПОС на тему «Проектная деятельность как один из способов обеспечения преемственности образовательной деятельности дошкольного и начального общего образования» в рамках межмуниципальной стажировочной площадки по теме «Инструментально-методическое обеспечение преемственности | 2. Представление опыта работы на районном семинаре – практикуме «Поиск» по теме «Современный подход к формированию здорового образа жизни дошкольников в процессе экологического воспитания» | 3. Представление опыта работы на районном семинаре – практикуме «Поиск» по теме «Формирование представлений у дошкольников о растительном мире Прибайкалья через различные виды деятельности» | 4. ПОС «Повышение мастерства педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками в процессе формирования элементарных математических представлений» в рамках МСП «Проектирование НОД в соответствии с ОО» | 5. Представление опыта работы на районном семинаре – практикуме «Поиск» |
| Районный уровень (РМО, ПТГ, стажировочные площадки, МСП другое) | Региональный уровень | | | | | | | | | | | | | |
| 1. Представление опыта работы на районном семинаре – практикуме «Поиск» по теме «Воспитание экологической культуры дошкольников в процессе экспериментально – исследовательской деятельности» | 1. ПОС на тему «Проектная деятельность как один из способов обеспечения преемственности образовательной деятельности дошкольного и начального общего образования» в рамках межмуниципальной стажировочной площадки по теме «Инструментально-методическое обеспечение преемственности | | | | | | | | | | | | | |
| 2. Представление опыта работы на районном семинаре – практикуме «Поиск» по теме «Современный подход к формированию здорового образа жизни дошкольников в процессе экологического воспитания» | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. Представление опыта работы на районном семинаре – практикуме «Поиск» по теме «Формирование представлений у дошкольников о растительном мире Прибайкалья через различные виды деятельности» | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. ПОС «Повышение мастерства педагогов ДОО по организации работы с дошкольниками в процессе формирования элементарных математических представлений» в рамках МСП «Проектирование НОД в соответствии с ОО» | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. Представление опыта работы на районном семинаре – практикуме «Поиск» | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|---|---|
| по теме «Развитие творческих способностей детей посредством техник нетрадиционного рисования» | образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования» |
| 6. Представление опыта работы по теме «Технология проектной деятельности в ДОУ» на семинаре ПТГ «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании» | |
| 7. Представление опыта работы по теме «Проектная деятельность в дошкольном образовании» в рамках МСП «Обеспечение преемственности ООП дошкольного, начального общего, основного общего образования» | |
| 8. Представление опыта работы по теме «Формы работы музыкального руководителя с воспитателями и узкими специалистами ДОУ. От традиции к инновациям» в рамках РМО музыкальных руководителей | |
| Всего: 8 мероприятий; приняли участие – 12 педагогов | Всего: 1 мероприятие, приняли участие – 1 педагог |

13 человек представили опыт работы. Это составило 46 % от педагогического персонала. Основное внимание педагоги уделяют распространению опыта на районном уровне, очно, а также на сайте МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»

| 2017 г. | | 2018 г. | | 2019г. | |
|---|---|---|---|---|---|
| % педагогов принимающих участие в распространении пед опыта | % увеличения педагогов распространяющ их опыт по сравнению с предыдущим годом | % педагогов принимающих участие в распространении пед опыта | % увеличения педагогов распространяющ их опыт по сравнению с предыдущим годом | % педагогов принимающих участие в распространении пед опыта | % увеличения педагогов распространяющ их опыт по сравнению с предыдущим годом |
| 30 | - | 32 | 2 | 46 | 14 |

Опубликовали свой опыт работы 3 педагога:

| Название сборника | Название статьи |
|--|--|
| Сборник научно-методических статей «Дошкольное образование: педагогический поиск», Новосибирск: Агентство "Сибпринт", 2019. | «Интегрированный подход в гендерном воспитании дошкольников» |
| Сборник «Троица образования: педагог – обучающийся – родитель», материалы VIII Байкальских Родительских Чтений, Иркутск: Издательство "Аспринт", 2019. | «Формирование духовно-нравственной личности дошкольника посредством организации мини-музея в группе» |

12 педагогов провели открытые показы образовательной деятельности на районном и региональном уровне:

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|
| Районная неделя молодых специалистов | МСП «Проектирование НОД в соответствии с образовательными областями» | Стажировочные сессии, стажерские практики | МСП «Обеспечение преемственности основных образовательных программ ДО и НОО» |
| Всего: 2 педагога | Всего: 4 педагога | Всего: 8 педагогов | Всего: 2 педагога |

Активность участия педагогов в работе **районных методических объединений** осталась на том же уровне, но увеличилась активность участия в работе **проблемно-творческих групп, муниципальных сетевых проектов.**

| 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
|--|--|--|
| % педагогов принимающих участие в работе РМО и ПТГ | % педагогов принимающих участие в работе РМО и ПТГ | % педагогов принимающих участие в работе РМО, ПТГ, МСП |
| 38% | 42% | 45% |

В 2019 г. **процент педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня увеличился, за счет участия молодых специалистов ДОУ.** По-прежнему все участники показывают высокие результаты деятельности, занимая призовые места.

| 2017 г. | 2018 г. | 2019 г. |
|--|--|--|
| % педагогов принимающих участие в профессиональных конкурсах | % педагогов принимающих участие в профессиональных конкурсах | % педагогов принимающих участие в профессиональных конкурсах |
| 41% (11 чел) | 47% (14 чел) | 53% (17 чел) |

Вывод

Проводя анализ кадрового состава педагогических работников можно отметить, что все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование, возросло количество педагогов (на 2 чел.), аттестованных на соответствие занимаемой должности, на первую квалификационную категорию (на 2 чел.). 8 педагогов имеют стаж работы менее 2 –х лет, что не позволяло им аттестоваться в минувшем году.

Всего 13 человек представляли и опубликовали свой опыт работы, и это составило 46 % от педагогического персонала. Основное внимание педагоги уделяли распространению опыта на районном уровне, очно, а также на сайте МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга».

Повышали профессиональную компетенцию через прослушивание вебинаров, посещение научно-практических конференций и другие формы работы – 30 педагогов, что увеличилось в сравнении с предыдущим годом.

Активность участия в работе районных методических объединений осталась на том же уровне, но увеличилась активность участия в работе проблемно-творческих групп, муниципальных сетевых проектов.

| | | | |
|--|--|--|---------------------------|
| | <p><i>В 2019 г. процент педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня увеличился, за счет участия молодых специалистов ДОУ.</i></p> <p><i>В 2020г. планируем аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности, на установление квалификационной категории, продолжать повышать профессиональную компетентность через курсы профессиональной подготовки, участие в работе районных методических объединениях, проблемно-творческих групп, участие в районных, региональных конкурсах профессионального мастерства.</i></p> | | |
| 5. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения | | | |
| 5.1. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой | На 2019г. учреждение обеспечено учебно-методической литературой на 90%. | | |
| | Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ | Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДОУ | Фактические данные |
| | средства обучения и воспитания детей | соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей | соответствуют |
| | учебно-методическое обеспечение ООП ДОУ | обеспеченность ООП ДОУ учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением | 90 % |
| | материально-техническое обеспечение ООП ДОУ | соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности | да |
| | | соответствие материально-технических условий требованиям СанПин | да |
| РППС | соответствие РППС требованиям ООП ДУ | да | |
| 5.2. Обеспеченность современной информационной базой | <p>Учреждение имеет выход в сеть Интернет, электронную почту: ds15Raduga@mail.ru, собственный сайт: http://ds15raduga.ucoz.ru.</p> <p>Информация о деятельности учреждения размещается на сайте ДОУ и обновляется своевременно.</p> | | |
| Вывод | <p><i>В 2019 прошло не значительное увеличение библиотечного методического фонда, в основном на личные средства педагогов и средства, предоставленные попечителями.</i></p> <p><i>В 2020г. планируется пополнение программного обеспечения методическими пособиями, литературой, дидактическими играми, игрушками за счет средств федерального бюджета (субвенции)</i></p> | | |
| 6. Анализ материально-технической базы | | | |
| 6.1. Состояние и использование материально-технической базы | <p>В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.</p> <p>Материально-техническая база:</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальный зал | | |

- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет учителя-логопеда;
- информационно-методический кабинет (кабинет старшего воспитателя);
- медицинский блок;
- прачечная;
- пищеблок;
- спортивная площадка.

Оснащение:

- компьютер – 18 шт.;
- моноблок – 1 шт.;
- мультимедийный проектор - 2 шт.;
- ноутбук – 5 шт.
- акустическая система – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.

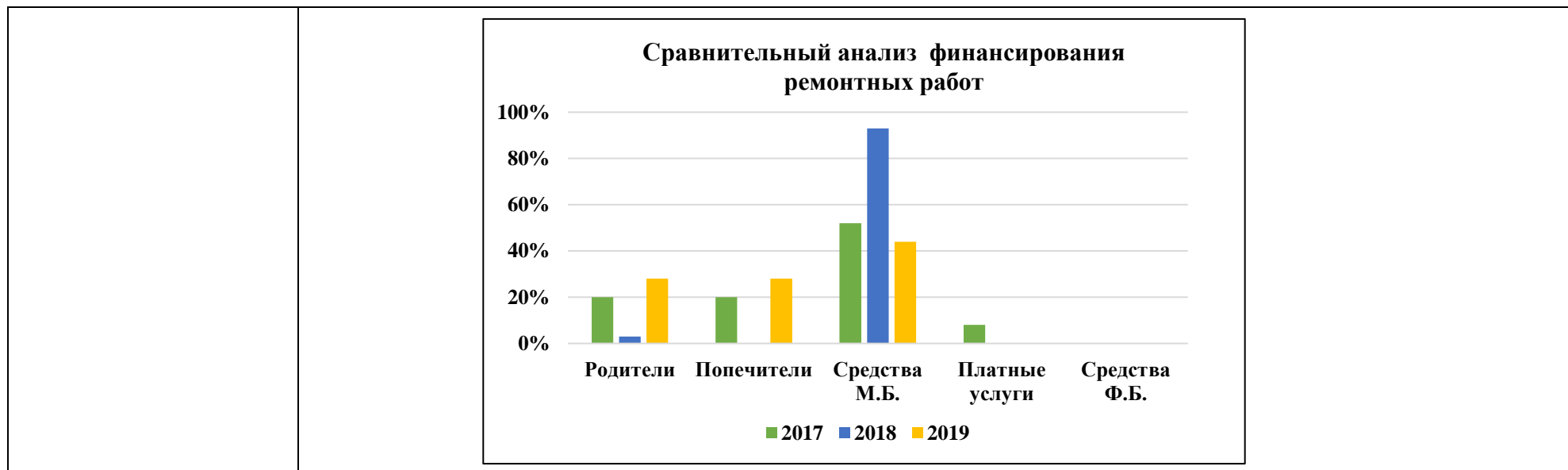
| Показатели обновлений | Количество / средства финансирования |
|---|--|
| Информационно-технические (компьютеры и т.д.) | Приобретен ноутбук для работы специалиста по охране труда, процессор в кабинет старшего воспитателя на средства попечителя – 10 000 руб. |
| Методическая литература | Приобретены на средства попечителя на сумму 5 800,10 руб. |
| Игрушки | Приобретены на средства субвенции (областной бюджет) на сумму 30 000 руб. для группы «Рябинка». |
| Оборудование на участки (стол прямоугольный со скамьями, качели-балансир, лестница для лазания «Петушок», качели на пружине «Кораблик», машина «Ниссан», бревно «Удав», лазательный элемент «Норка», лавочки) | Приобретены на средства субвенции: МИФ для группы «Рябинка» на сумму 159 247,09 руб. Приобретены на средства ОП «Народные инициативы»: МИФ для др. групп на сумму 32 629,91 руб. Итого: 191 877 руб. |
| Мебель и игровое оборудование в группы (кабинки, 2 кухни, кукольные кровати, уголок ряженья, парикмахерская, диван для кукол, прилавок магазина и т.д.) | Приобретены на средства МБ МП «Совершенствование сферы образования на территории Шелеховского района»: - кабинки на сумму 113 879,72 руб. Приобретены на средства субвенции (областной бюджет): |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|-----------------------------------|----------|--------------------------------|-----------|
| | | - столы – 39 шт., стулья - 66 шт. на сумму 128 740,60 руб. - игровое оборудование на сумму 94 342,58 руб. Итого: 336 962,09 руб. | | | | |
| | Оборудование на пищеблок и прачечную | Приобретено оборудование на средства МБ МП «Совершенствование сферы образования на территории Шелеховского района»: <ul style="list-style-type: none"> - стиральная машинка – 97 701,83 руб., - тестомес – 60 000 руб., - электромясорубка – 39 615,95 руб., - электросковорода – 70 000 руб. - бак на 50 литров – 6000 руб. Итого: 273 317,78 руб. | | | | |
| | Мягкий инвентарь | Приобретено на средства МБ МП «Совершенствование сферы образования на территории Шелеховского района» - мягкий инвентарь на сумму 264 990 руб. | | | | |
| | Средства индивидуальной защиты | Приобретено на средства ФСС: <ul style="list-style-type: none"> - костюм для кастелянши - 1670 руб., - костюм для грузчика - 2174 руб., - перчатки с каучуковым покрытием (7 пар) по 381,01 руб. за пару, - халаты 4 шт.: прачке, уборщицам, завхозу - 1644 руб. Итого: 5869,00 руб. | | | | |
| Вывод | <p><i>Таким образом, для повышения качества предоставляемых услуг были приобретены методические материалы, мебель и игровое оборудование в группы, игрушки, оборудование на участки, оборудование на пищеблок и в прачечную, мягкий инвентарь.</i></p> <p><i>В 2020г. планируется пополнение групп игровым материалом и оборудованием, оборудованием по робототехнике, а также игрового и спортивного оборудования на участки.</i></p> | | | | | |
| 6.2. Ремонтные работы | Ремонтные работы, проведенные в 2019 г. | | | | | |
| | № п.п. | Наименование мероприятий | Источник финансирования | | | |
| | | | Внебюджетные средства (тыс. руб.) | | Бюджетные средства (тыс. руб.) | |
| | | | попечители, др. (ИП, | родители | средства от платных | МБ ОБ, ФБ |

| | | предприятие) | | услуг | | |
|----|--|--------------------|---------------|----------|---------------|----------|
| 1. | Побелка, покраска: - покраска лестничных пролетов; - покраска стен, окон, побелка потолка коридора 1 этажа; - покраска санузла; - побелка потолка физкультурного зала; - покраска окон, подоконников, решеток на батареях физкультурного зала; - покраска стен, окон, решеток на батареях музыкального зала; - покраска и побелка пищеблока; частичный ремонт фасада зданий. | | | | 40 000 | |
| 2. | Ремонт в группах (покраска, побелка) | | 23 114 | | | |
| 3. | Покраска групповых участков | | 2 070 | | | |
| 4. | Ремонт овощного цеха кухни | 25 000 | | | | |
| | Итого | 25 000 | 25 184 | - | 40 000 | - |
| | Общая сумма | 90 184 руб. | | | | |

Родители - 28 %
 Попечители - 28 %
 Платные услуги – 0%
 Местный бюджет - 44 %
 Федеральный бюджет - 0%





Вывод

Сравнительный анализ финансирования ремонтных работ за три года показал значительное увеличение участия родителей и попечителей в ремонтных работах. В 2019 году ремонтные работы осуществлялись и за счет средств местного бюджета.

6.3. Финансовые условия реализации ООП ДОУ

Карта анализа финансовых условий реализации основной образовательной программы ДОУ

| Показатели оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ | Критерии оценки финансовых условий реализации ООП ДОУ | Фактические данные | | |
|--|---|--------------------|----------------|----------------|
| | | 2017г. | 2018г. | 2019г. |
| Выделенные средства субвенции (исходя из показателя 500 руб. на 1 ребенка) | фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ | 144 000 руб. | 147 000 руб. | 244 500 руб. |
| Привлечение дополнительных финансов на реализацию ООП ДОУ (участие в конкурсах, грантовых проектах). Поступления от дополнительной образовательной деятельности. | объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ | 900 руб. | 600 руб. | - |
| Спонсорская, благотворительная помощь попечителей, родителей или сторонних организаций. | объем привлечения финансов на реализацию ООП ДОУ | 51 586 руб. | 85 567,50 руб. | 97 948,55 руб. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--------------------|---------------------------|
| | Бюджетные средства (местные, областные, федеральные по программам) | фактический объем расходов на реализацию ООП ДОУ | 199 254 руб. | 1 565 071, 80 руб. | 527 251 руб. |
| Вывод | <i>Большая часть средств поступила из Федерального бюджета, которая была израсходована на игровое, спортивное оборудование, детскую мебель, оборудование на участки, оборудование на пищеблок и в прачечную, мягкий инвентарь. Средства местного бюджета пошли на ремонтные работы в учреждении.</i> | | | | |
| 7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования | | | | | |
| 7.1. Карта анализа оценки качества основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» | <p>Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) разработана коллективом МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» в 2015 году.</p> <p>В 2019г. ВСОКО проводилось в соответствии с утвержденным планом-графиком. Распределение работы между сотрудниками педагогического, административного, учебно-вспомогательного коллектива, позволило провести работу в минимальные сроки.</p> <p>Объектами анализа являлись:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ООП ДОУ; - педагогический коллектив ДОУ; - предметно-пространственная развивающая среда ДОУ; - материально-техническая база ДОУ; - финансовое обеспечение ООП ДОУ; - родители (законные представители); - воспитанники ДОУ. <p>При проведении ВСОКО использовались оптимальные методы и средства сбора первичных данных, позволяющие быстро и в необходимом объеме собрать информацию, фиксировавшуюся в аналитических картах, а именно: экспресс-экспертиза; наблюдение; мониторинг; анкетирование.</p> | | | | |
| | Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО | | Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО | | Фактические данные |
| | наличие ООП ДОУ | | наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования | | наличие |
| | структурные компоненты ООП ДОУ | | наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе | | да |
| | учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента | | соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента | | да |
| учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, | | да | |

| | | | |
|--|--|--|----|
| | | формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей | |
| | | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. | да |
| | учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы | целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений | да |

7.2. Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»

| № показателя | Показатели и индикаторы | Показатель /индикатор подтверждается 3 | Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 | Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 | Показатель /индикатор не подтверждается 0 |
|--|--|---|--|---|--|
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе | * | | | |
| | Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми | * | | | |
| | Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | * | | | |
| | Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности | * | | | |
| | Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями | | * | | |
| | Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей | | * | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | | Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка | * | | | |
| | | Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | * | | | |
| | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира | * | | | |
| | | Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений | | * | | |
| | | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, | | * | | |
| | | Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих | * | | | |
| | | Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира | | * | | |
| | | Приобщают детей к культуре их Родины | * | | | |
| | | Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем | | * | | |
| | | Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе | | * | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе | * | | | |
| | | Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания | * | | | |
| | | Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок | * | | | |
| | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию | * | | | |
| | | Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, | | * | | |
| | | Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов | * | | | |
| | | Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной | * | | | |
| | | Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.) | * | | | |
| | Оценка психолого- | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике | * | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|
| | | Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей, создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). | * | | | |
| | | Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе | * | | | |
| | | Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения | | * | | |
| | | Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать) | * | | | |
| | | Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); | * | | | |
| | | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю) | | * | | |
| | | Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. | | | | * |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре | * | | | |
| | | Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной | * | | | |
| | | Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности | * | | | |
| | | Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). | * | | | |
| | | Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). | | * | | |
| | | Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов | * | | | |
| | Оценка психолого-педагогических | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со | * | | | |
| | | Педагоги способствуют обогащению | * | | | |
| | | Педагоги поощряют речевое творчество | * | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | | Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи | * | | | |
| | | Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей | * | | | |
| | | Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей | | * | | |
| | | Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму | | * | | |
| | | Педагоги создают условия для обучения детей второму языку | | | | * |
| | Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства | * | | | |
| | | Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного | * | | | |
| | | Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности | * | | | |
| | | Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | * | | | |
| | | Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | * | | | |
| | | Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду | * | | | |
| | | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания | | * | | |
| | | Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения | * | | | |
| | | Оценка психолого-педагогических условий социально- | Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни | * | | |
| | Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей | | * | | | |

| | | | | | | |
|---|----|---|---|--|---|--|
| | | В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют | * | | | |
| | | Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности | | * | | |
| | | Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). | | * | | |
| | | Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями | | * | | |
| | | Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей | | | * | |
| | | ИТОГО | Баллы, проценты 160 б. / 87% | | | |
| 7.3. Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» | № | Показатели и индикаторы | Показатель /индикатор подтверждается 3 | Показатель /индикатор скорее подтверждается 2 | Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1 | Показатель /индикатор не подтверждается 0 |
| | 1 | Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы | * | | | |
| | 2 | Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей | * | | | |
| | 3. | В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов | | | * | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | 4. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей | * | | | |
| | 5. Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.) | * | | | |
| | 6. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей | * | | | |
| | 7. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.) | * | | | |
| | 8. Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей) | * | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|---------------------------|--|
| | 9. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей | * | | | |
| | 10. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной | | * | | |
| | 11. | Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной | | * | | |
| | 12. | В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) | * | | | |
| | 13. | Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности | * | | | |
| | Итого | | 35 балла / 89% | | | |
| 7.4. Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 15 | Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | | Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДОО | | Фактические данные | |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|------|
| «Радуга» | квалификация педагогических работников | соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | 100% |
| | квалификация учебно-вспомогательного персонала | соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих | 100% |
| | должностной состав реализации ООП ДО | соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО | да |
| | | профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью | да |
| | количественный состав реализации ООП ДО | отсутствие вакансий | да |
| компетенции педагогических работников | <ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. | да | |
| Вывод | <p><i>По результатам проведения ВСОКО были сделаны следующие выводы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» соответствует ФГОС ДО. 2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» созданы на 87%. 3. Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ сформирована на 89%. 4. Кадровые условия реализации ООП ДОУ соответствуют ФГОС ДО. 5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют ФГОС ДО. 6. Финансовые условия реализации основной образовательной программы признаны удовлетворительными. | | |

| | |
|--|---|
| | <p>7. Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ составила 94%</p> <p>8. Результаты адаптации воспитанников к условиям пребывания в ДОУ составили 100% (декабрь 2019).</p> <p>9. Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению составили 97% (декабрь 2019).</p> <p>10. Уровень заболеваемости воспитанников ДОУ в пределах возрастной нормы.</p> <p>Данная система оценки позволила объективно оценить качество образования в ДОУ, условия реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>На основании выше изложенного было принято решение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать создание психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ; - совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ; - привлекать финансовые средства для реализации ООП ДОУ, в том числе, за счет участия в грантовых конкурсах; - укреплять единое поле взаимодействия семьи и ДОУ; - продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников ДОУ. |
|--|---|

8. Анализ независимой оценки качества условий оказания услуг ДОО

| | |
|--|---|
| <p>8.1. Независимая оценка качества образования</p> | <p>По результатам независимой оценки качества образовательной деятельности, проведенной обществом с ограниченной ответственностью «ВИТАДИНИ» по инициативе Правительства Иркутской области, согласно Отчета по итогам оказания услуг по сбору и обобщению информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями Иркутской области, в отношении которых проводилась независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности, в 2019г., среди государственных и муниципальных организаций Иркутской области МКДОУ Детский сад № 15 «Радуга» занял 2 место из 398 проверенных Учреждений.</p> |
|--|---|

2 часть

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 343 человека |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 343 человека |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |

| | | |
|-------|---|-------------------|
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 49 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 294 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 343 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 343 человек/ 100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек/ 0 % |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0 % |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0 % |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 12 дней/ реб. |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 11 человек/ 34% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 10 человек/ 31 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 21 человек/ 66 % |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 21 человек/ 66 % |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 14 человек/ 43 % |
| 1.8.1 | Высшая | 5 человека/ 16 % |
| 1.8.2 | Первая | 9 человек/ 28 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 3 человек/ 9 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 4 человек/ 12 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/ 16 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической | 30 человек/ 94 % |

| | | |
|--------|--|------------------|
| | деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 30 человек/ 94 % |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/11 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1, 92 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 104,1 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |