



# Отчёт об образовательной деятельности и работе с родителями

Тема недели: Краеведение «Растения нашего края»

группа «Анютки»

Воспитатели

Лущикова М.В.

Андреева Е.А. – 1 кв. категория



# Родителям были предложены рекомендации

## УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ ТЕМА ЭТОЙ НЕДЕЛИ "ЦВЕТЫ"

**Задание 1. Родителям рекомендуется:**

\* побеседовать с ребенком о том, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились, объяснить, что первые цветы называются первоцветами;

\* вспомнить, какие цветы появляются в апреле, рассмотреть их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинке и в природе); обратить внимание на цвет и запах цветов.

**Задание 2. Дидактическая игра "Чей лист, чей цветок"**  
(узнавание цветов по их отдельным частям с натуры).

**Задание 3. Отгадать загадку.**

Нарядные сестренки весь день гостей встречают,  
Медом угощают. (Цветы).

**Задание 4. Дидактическая игра "Подбери признак"**  
(согласование прилагательных с существительными).

Одуванчик (какой?) - ... ; мать-и-мачеха (какая?) - ... ;  
незабудки (какие?) - ... .

**Задание 5. Упражнение для пальчиков.**  
Наши алые цветы распускают лепестки,  
(плавно разжать пальцы)

Ветерок чуть дышит, лепестки колышет.  
(помахать руками перед собой)

Наши алые цветки закрывают лепестки,  
(плавно сжать пальцы)

Тихо засыпают, головой качают.  
(плавно опустить их на стол)



# Физическое развитие

## - Консультация для родителей «Кинезиологические упражнения с детьми»

### Упражнения по кинезиологии

#### Кинезиологические физминутки

##### • «Колечко»

Поочередно и как можно быстрее перебирайте пальцы рук, соединяя в кольцо с большим пальцем последовательно указательный, средний и т.д. Проба выполняется в прямом и в обратном порядке. Вначале каждой рукой отдельно, затем сразу двумя руками.



#### Кинезиологические физминутки

##### • «Лезгинка»

Левую руку сложите в кулак, большой палец отставьте в сторону, кулак разверните пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторить 6-8 раз.



#### Кинезиологические физминутки

##### • «Змейка»

Скрестите руки ладонями друг к другу, сцепите пальцы в замок, выверните руки к себе. Двигайте пальцем, который укажет ведущий. Палец должен двигаться точно и четко. Прикасаться к пальцу нельзя. Последовательно в упражнении должны участвовать все пальцы рук.





# Речевое развитие

## ЧТО БУДЕТ, ЕСЛИ...

Будь один у стены игра.  
Вы задаете вопрос - ребенок отвечает.  
«Что будет, если в стакан налить в воду?»  
«Что будет, если в ванну с водой прыгнет человек?»  
«Песок? Высыхнет?» «Кирпичи? Камень?» и так далее.  
Затем меняются ролями.

## ЧТО СНИМАЕТ, ЧТО ПОИМЕТ

Познаватель ребенка с помощью «снимает» и «поимет» на моделируемые жизненные ситуации, с помощью детских книг, игр с картинками.  
Когда ребенок будет озвучивать смысл этих слов, предложите ему продолжить фразы стиха:  
• Сначала чай нальем, потом выпьем;  
• Сначала человек поел, спать, потом встал;  
• Сначала человек спит, потом встал;  
• Сначала стучит палец, потом...  
• Сначала стучит палец, потом...  
Естественно, чем младше ребенок, тем смысл фраз должен быть проще, понятнее ему.  
Важно, наоборот, заучивать, проговаривать неяркие фразы, в которых выражена последовательность действий или порядок слов:  
• Сначала картинку надо бросить в сыр, а потом вынуть и помыть;  
• Сначала у собаки рождается щенок, а потом из щенка вырастает большой кот...  
Прочитав стихотворение - ребенок запоминает, вы продолжаете.



## КТО ЧТО ДАДЕТ

Времена - животными дарят разные предметы играм: крошечный маршмелло, ребенок продолжает, и находит.

Начало может быть такое:  
• Солнышко - светит, греет, в небе...  
• Чашка - висит, кипит...  
• Машина - едет, гудит, светит...  
• Снег - идет, тает...  
• Книга - лежит, падает, пыл, кипит...

Или называете два предмета или живые существа. Ребенок должен назвать объект для них действие:  
• И лугушка, и зайчик - прыгают;  
• И звезда, и море - плещут;  
• И снег, и дождь - выпадают на землю;  
• И снег, и лед - тают.

Или много предметов на одно действие:  
• Светит - солнышко, лампа, фонарь, фара, а еще...  
• Едет - машина, поезд, велосипед...  
• Тает - мороженое, лед...

Или задаете, запомните только один ответ:  
• Кто носит сапоги?  
• Кто пьет шарики? и так далее и другие профессии.  
• Кто любит пить воду?  
• Кто может прыгать на гимнастике? и так далее.



## ЧТО СДЕЛАЮТ ДЕТИ?

Сначала можно предложить игровой сюжет на определенном месте, например на клочке белой бумаги:

- Что есть у нас на кухне?
- Что есть у нас в комнате? и так далее.
- Где у нас стоит телевизор?
- Где у нас живет слепорожденный? Ребенок может дать односложный ответ - на кухне, или более развернутый - на кухне в шкафу у окна, на верхней полке.

Потом отправиться в путешествие:  
«Мы идем гулять в лес. Что растет в лесу? Кто сидит на ветке? Кто прыгает в траве? Кто прыгает с хвостиком на хвостике? Кто сидит в дупле? Где бабочка? Где птица? Куда прыгает зайчик? и так далее...»

## СОБИРАЕМ, ЧЕМ... МЕШАЕМ, ЧЕМ...

Взрослый ставит задачу: «Я буду называть какой-нибудь или что-нибудь, а ты называй предмет или животное (по теме), которые по размеру больше, чем я назвал».

Например: «Крышка - коробок, стелит, дырка - мажик - кончик карандаша - саночка и так далее».

Или наоборот: вы называете что-то, а ребенок подбирает предмет, который меньше названного.



## ЧТО МОЖНО ДЕЛАТЬ С... С ЧЕМ МОЖНО ДЕЛАТЬ...

Вы начинаете: «Можно много класть, есть, ронять, отбивать от себя, ракеткой, а еще...»  
«Воду можно пить. Его можно брызгаться, а мед можно пить, а еще...» - ребенок продолжает.

Или:  
• Занимать место на шкафу, на кровати, на лестнице, на...  
• Пить много воды, молока, сок, а еще...

Или:  
• Чай выпит, а печенье едят.  
• На кровати лежат, а на стуле сидят.  
• Птицы забывают, а шарфы замечают.  
• Рубашку шьют, а шарф...  
• Котлеты жарят, а сыр...  
• Песок в ведро насыпают, а воду... и так далее.

Когда суть игры станет понятной, попробуйте меняться ролями - ребенок начинает, вы продолжаете.



## Выучить стихотворение

На лугах, в поле леса,  
Раскрыв цветочки,  
Желтые, как солнышко,  
На зеленой ножке.  
А как только подрастут  
Шарошки наденут -  
Мягкие, воздушные -  
Ветерку послушные!



## СЛОВА - МОЖНО...

Взрослый для примера дает несколько законченных заданий, затем дает тему там, где надо начать от ребенка.

Слова - слова, слепорожденный - слепорожденка, кот - коты, сыр - сырышки, дым - дымы, рот - роты... и так далее.  
Вариант: «Слова - много слов, нос - много носов, дочь - много дочерей...»

Сначала не старайтесь запутывать ребенка - дайте слова, которые изменяются по числам довольно свободно. Когда настроитесь, усложните задания.

Выдавайте слова в быстром темпе.  
Вариант для детей, хорошо знающих передельные счет:  
«Вот сто, два стоа, три стоа, четыре стоа, пять стоа...» (до пяти, или до десяти, или пока не сообразят).

Можно и наоборот:  
«Двадцать пять стоа, двадцать четыре стоа, двадцать три стоа, двадцать два стоа, двадцать один стоа...» и так далее до одного или пока не сообразят.

Слова для этой игры могут быть подобраны совершенно произвольно, то есть что вам в голову придет, то и называйте. Не нужно ориентироваться на какую-либо тему. Заранее скажите ребенку, что вы с ним находите в игру.

И если вы называете предмет, который задан в тему, или слово, и называете слово не меняя, малыш не должен подделывать игру. Иначе надо быть внимательным.



# Познавательное развитие

## (игры математического содержания)

### Дидактические игры

#### *«Ищи и находи»*

Цель: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-названию; развивать внимание и запоминание.

Содержание: «Будем искать предметы круглой формы. Все, что есть круглое в нашей комнате, найди и назови». Игра **повторяется**, ребёнок ищет предметы другой формы.

#### *«Что изменилось».*

Цель: **развивать внимание, память**, наблюдательность.

Описание: разложить на столе несколько предметов, знакомых ребенку. Попросить его отвернуться и убрать один из предметов.

Предложить ребенку посмотреть и назвать недостающий предмет. Можно поменять игрушки местами, добавить то, чего не было, заменить один предмет другим, отличающимся цветом или размером (красный кубик поменять на желтый, крупную деталь от конструктора - на мелкую и т. п.).

#### *«Помнишь ли ты?».*

Цель: **развивать память, внимание**, наблюдательность.

Описание: предложить ребенку перечислить мебель, которая стоит у бабушки в гостиной. Или вспомнить, что находится во дворе **детского сада**. Для описания можно использовать любые объекты или действия, например: «Помнишь ли ты, что делал клоун в цирке (*дедушка на даче и т. п.*)», «*Можешь ли ты сказать мне, чем наш дом отличается от соседнего?*»

#### *«Я скажу, а ты - запомни».*

Цель: **развивать память, внимание**, наблюдательность.


Описание: предложить ребенку повторить те предметы, которые будут перечислены. Начинать следует с небольшого количества предметов. На первых занятиях можно **группировать объекты по темам**, например: перечислять предметы посуды, мебели и т.

п. В дальнейшем можно увеличивать количество перечисляемых предметов, добавлять вещи из разных смысловых **групп:** дерево, ствол, ветка; дом, стена, окно, дверь; диван, стол, кресло, чашка, мяч и т. п.



# Карточки с заданиями

Заштрихуй рисунки в заданном направлении.



**МАТЕМАТИКА**

Предложите ребенку раскрасить грибы с острыми ножками в красный цвет, а с тупыми - в белый.



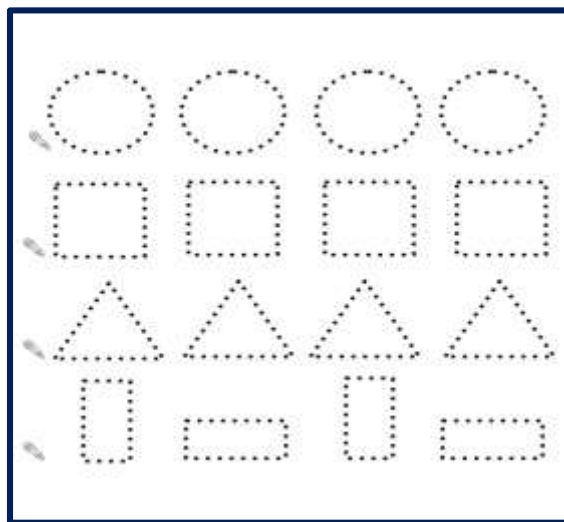
8

**МАТЕМАТИКА**

Спросите малыша, хватит ли каждой белочке по грибочку.



9





# Социально – коммуникативное развитие

(мир природы)

рассмотреть строение дерева, рассказать какие деревья и кустарники растут в нашем крае



# Продуктивная деятельность детей

(рисунки и аппликация из крупы)





# Пальчиковая и артикуляционная гимнастика

## ПРИШЛА ВЕСНА

Стучат всё громче дятлы,  
Синички стали петь.

*(Ладони сомкнуты "ковшиком", поднимаем руки вверх, раскрываем ладони, боковые части остаются прижатыми, пальцы растопырены.)*

Встаёт пораньше солнце,  
Чтоб землю нашу греть.

*(Выполняем руками волнообразные движения)*

Бегут ручьи под горку,  
Растаял весь снежок,  
А из-под старой травки

*(Ладони раскрываются, боковые стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка))*

Уже глядит цветок

*(Руки стоят на столе, опираясь на локти.)*

*Пальцы сжаты в кулак.)*

Раскрылся колокольчик

*(Пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечка колокольчика).)*

День-день, звенит тихонько,

*(Качаем кистями рук в разные стороны, проговаривая "день-день".)*

День-день, пришла весна.



7

### Маляр

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- кончиком языка погладить («покрасить») небо



8

### Грибочек

- улыбнуться
- поцокать языком, будто едешь на лошадке
- присосать широкий язык к небу



9

### Киска

- губы в улыбке, рот открыт
- кончик языка упирается в нижние зубы
- выгнуть язык горкой, упираясь кончиком языка в нижние зубы



10

### Поймаем мышку

- губы в улыбке
- приоткрыть рот
- произнести «а-а» и прикусить широкий кончик языка (поймали мышку за хвостик)



11

### Лошадка

- выдвинуть губы
- приоткрыть рот
- поцокать «узким» языком (как цокают копытами лошадки)



12

### Пароход гудит

- губы в улыбке
- открыть рот
- с напряжением произнести долгое «ы-ы-ы»



# Была проведена Акция «Чистая планета»

