

Занятие «Беседа о весне» (средняя группа)

Цель: - закрепить представления о весне, признаки наступления весны;

- развитие логического мышления, установление причинно-следственных связей;

- учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения.

Материалы:

• Демонстрационный – серия сюжетных картинок о весне; картинка, на которой изображен бумажный кораблик.

• Раздаточный – белая бумага.

Предварительная работа: Наблюдение за весенними явлениями природы на прогулке, рассматривание иллюстраций, чтение рассказов о весне, заучивание стихов о весне, рисование на тему «Весна».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, отгадайте загадку:

Таёт снег, текут ручьи

На дорожках лужи,

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

Когда это бывает? Почему вы так решили? О каких признаках весны говорится в загадке?

Ребята, посмотрите в окно – какая там погода (солнечная). Кто радуется приходу весны (птицы). Как изменилось поведение птиц весной (некоторые птицы прилетели из теплых стран, они весело чирикают и радуются весне).

А какие весенние месяцы вы знаете (Март, апрель, май.) Как много вы знаете о весне!

Работа по картине, развитие связной речи.

Воспитатель: ребята, очень внимательно посмотрите на картину. А теперь ответьте на мои вопросы:

- Какое время года изображено на картине? (Весна).

- Как вы догадались? По каким признакам? (Ярко светит солнышко. Небо голубое. Деревья ещё без листьев. Набухают почки.)

- Солнышко какое? - яркое, ласковое, доброе, тёплое.

- кто изображён на картине?

(ответы детей)

- во что дети одеты?

(ответы детей)

- что они делают?

(ответы детей)

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте немного отдохнём.

Физкультминутка:

Под весенние напевы

Топни правой ногой!

повернёмся вправо, влево.

Вправо шаг. На месте стой!

Руки вверх, руки вниз!

Топни левой ногой!

Вверх! И снова наклонись!

Повернись направо к другу.

Вправо, влево головою!

Правую дай руку другу.

Руки вверх! Перед собою!

Воспитатель: Что любят делать дети весной?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Ребята, а вы любите пускать кораблики?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Я предлагаю вам сделать кораблики из бумаги, которые мы пойдем запускать во время прогулки.

Воспитатель: Ребята, давайте поиграем в игру «Солнечный зайчик»

(гимнастика для глаз)

Солнечный мой зайчика (вытягивать вперёд ладошки)

На плече давай скакать (следить взглядом за движениями пальца)

Прыгни на ладошку

Вот закрыли мы глаза (ладонями)

Солнечный мой зайчика (ставить на ладонь указ. палец другой руки)

А солнышко играет:

Маленький как крошка

Щёчки тёплыми лучами

Прыг на носик, на плечо

Нежно согревает (широко раскрыть глаза)

Ой как стало горячо!

Прыг на лобик и опять

- Дети, о каком времени года мы говорили сегодня?

- О весне.

- Какие весенние месяцы вы знаете?

- Март, апрель, май.

- Какие признаки весны вы знаете?

- Весной становится теплее, солнце сильно нагревает землю, появляются цветы и трава, тает снег, прилетают птицы из тёплых стран.

- Молодцы, все сегодня хорошо поработали.

Конспект занятия в подготовительной группе «Беседа о весне»

Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными

видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы.

Развивающая среда: картинки с явлениями природы, картинки с изображением животных, календарь погоды, картины на весеннюю тематику. Запись произведения П. И. Чайковского «Времена года».

Ход занятия:

1. Воспитатель читает детям стихотворение:

Я пришел к тебе с приветом
Рассказать, что солнце встало,
Что оно горячим светом
По листам затрепетало;
Рассказать, что лес проснулся,
Весь проснулся, веткой каждой,
Каждой птицей встрепенулся
И весенней полон жаждой.

Это стихотворение написал Афанасий Фет.

Воспитатель: Дети, какое это стихотворение - веселое, грустное, торжественное? Почему всем радостно и весело? (Потому что солнце поднимается все выше, светит ярче. С крыш свисают сосульки. Солнышко пригревает сильнее, сосульки начинают таять, звенит весенняя капель, бегут, журчат ручьи. Появляются проталины. На деревьях и кустарниках набухают почки. Раскрываются весенние цветы. Прорываются насекомые. Возвращаются перелетные птицы).

Посмотрите на карточки, расскажите, какие явления природы на них изображены (Ребята выходят и называют явления природы).

Какие времена года вы знаете? Отберите карточки, на которых нарисованы зимние явления природы (весенние, летние, осенние).

Сколько месяцев в году? (12)

Наши братья-месяцы приходят к нам в гости каждый в свое время. Сейчас наступило время весны. Назовите весенние месяцы (март, апрель, май).

2. Март - первый месяц весны. В народе его называют «парник», «капель». Почему?

Солнце начинает одолевать зиму. Рыхлеет снег, становится серым. С крыш свисают ледяные сосульки, блестя, струится по ним вода и капает. Как еще называют месяц март? «Утром весны», «утром года», «солнечником». Почему?

(Солнце поднимается выше и светит ярче, дни становятся длиннее, просыпаются насекомые, оживляются звери и птицы).

Как вы понимаете пословицу «То снегом сеет, то солнцем греет»? (Март - месяц переменчивый. Еще кружатся последние зимние метели, по ночам бывает холодно. После метели деревья стоят белые, как зимой, а потом подуют теплые ветры - и начинается оттепель).

Что происходит в марте месяце с лесными обитателями? (Медведь все еще спит. Лиса и волк по лесу бродят, добычу высматривают. Барсук прячется в норе, а заяц - под кустами.) Как ведут себя птицы в марте? Весело тинькают синицы, воробьи галдят, ссорятся, делят места для гнезд, а серые вороны строят гнезда и откладывают в них яйца. К концу марта прилетают грачи - вестники весны. В народе говорят «Грач; зиму прогоняет», «Если грач на горе, то весна во дворе».

Какой праздник мы отмечаем в марте? (Женский день.)

3. Физкультминутка
Вот стоит изба –

Может, в ней весна?

Тук-тук-тук!
Разбудил весну этот стук.
Распахнулись ворота,

И пришла весна-красна!
Разбудила лес весенний,
Землю солнышком согрела.

4. Апрель - средний месяц весны. В народе его называют «месяце живой воды». Почему? (Повсюду тает снег, бегут бурные, звонкие ручьи).

Почему говорят, что «апрель почками красен»? (Соки деревьев, согретье весенним солнышком, поднимаются от корней к набухающим почкам. У вербы распушились почки, и хотя листьев еще нет, но все дерево словно окутано желто-зеленым облаком)

Какие цветы расцветают в апреле? (Мать-и-мачеха, подснежники.)

Что делают в апреле лесные обитатели? (В середине апреля медведица с медвежатами вылезает из берлоги. Выходит из норы барсук, у волчицы появляются волчата. Зайчик меняет белую шубку на серую. Белочка тоже меняет серую шубку на рыжую. На лесных проталинах, на сухих пнях греются на солнце ящерицы)

Какие насекомые появляются в апреле? (В апреле оживают муравейники, вылетают бабочки, шмели, пчелы и другие насекомые).

Какие птицы прилетают в апреле? (В апреле возвращаются скворцы, трясогузки и жаворонки. А снегири и свиристели улетают на север)

Что делают в апреле люди? (Люди в апреле проращивают семена, готовят почву к посевам, сеют овес, ячмень, просо, подкармливают озимые хлеба. В огородах в конце апреля сеют ранние культуры: укроп, петрушку, морковь, лук)

5. Пальчиковая игра

Сидят две птички,
маленькие синички,
Сидят, прижавшись тесно в
гнезде,
Тепло в гнезде на высоте.
Вот первая проснулась,
Проснулась, встрепенулась -
И к солнышку взлетела,

И песенку запела.
Вторая проснулась,
Проснулась, встрепенулась -
И к солнышку взлетела,
И песенку запела.
И вот две птички вместе
Под солнышком летают,
И солнышко лучами

Птичек согревает.
Май - сердце весны.

Месяц май - пой да гуляй!

6. Вот когда в лесу начался весенний месяц — месяц песен и плясок! Победа, полная победа солнца и его тепла над стужей и мраком зимы! Отчего наш месяц май прозывают «месяц Ай!»? Оттого, что и теплый, и холоден. Днем солнышко, а ночью бывает ай! - какой морозец...

Расскажите о погоде в мае. (Снег уже давно сошел, дуют теплые ветры, по небу плывут белые облака. Часто бывают грозы. Сверка молния, сердито гремит гром. Майские дожди омывают землю, и природа оживает. После майского дождя в небе часто появляется радуга).

Почему май в народе называют «цветень»? (В мае распускаются лесу ландыши, хохлатки, медуницы, мать-и-мачеха. Расцветают деревья и кустарники: тополь, сосна, черемуха, сирень. Цветут плодовые деревья - яблони, вишни, сливы.)

Как еще называют май? (Песенником.) Почему? (Прилетели к нам птицы и поют-заливаются. Самый лучший певец - соловей. Кукует лесу кукушка, свистит иволга, звенят зяблики, громко квакают квакушки, их называют болотными певцами).

Какие праздники мы отмечаем в мае? 9 мая мы отмечаем День Победы нашего народа в войне с фашистской Германией. Вспоминаем воинов, защищавших Отечество.

Какие у людей весенние работы: в поле, в саду, в огороде? В мае у людей много забот. Надо поле вспахать и засеять, в сад деревья окопать, сухие сучки и ветки подрезать, в огороде приготовить грядки и посеять лук, морковь, свеклу. А на клумбах посадить красивые цветы.

Конспект на тему «Весна»

Цель: развивать умение детей узнавать и называть время года, выделять признаки весны.

Задачи:

Расширять представления детей, о том какие изменения в природе происходят весной.

Упражнять в образовании слов с уменьшительно ласкательным суффиксом.

Воспитывать у детей любовь к природе.

Развивать диалогическую речь, слуховое внимание.

Удовлетворять детскую любознательность посредством игровых ситуаций.

Развивать умение конструировать.

Активизировать творческое воображение.

Материал и оборудование: кубики, фланелеграф с деталями, мяч, канцтовары для аппликации (картон, цветная бумага с нарисованными деталями подснежника, ножницы, клей).

Предварительная работа: рассматривание картинок о весне; беседа о том, какие изменения в природе происходят весной; составление описательных рассказов по картинкам; чтение художественной: «Весна» А.Н. Толстой, «Пришла весна» Л.Н. Толстой, стихи о весне; отгадывание загадок на тему «Весна»; дидактическая игра «Отгадай время года».

Формы организации детской деятельности:

1. Коммуникативная

-Речевая игра «Назови ласково»

-Беседа о весне, ее признаках

2. Познавательно-исследовательская

- « Это неправильная весна, здесь что-то не так»

- Конструирование из кубиков «Солнышко»

3. Двигательная

- Физкультминутка «Шлеп-шлеп-шлеп»

4. Продуктивная

- Изготовление продуктов детского творчества «Подснежник для мамы»

Проведение образовательной деятельности

Воспитатель: Ребята, хотите узнать, что я вам сегодня принесла? Да? Я принесла вам УЛЫБКУ и хочу ей с вами поделиться. Давайте друг другу улыбнемся.

Ребята дарят друг другу улыбки.

Воспитатель: Ой, ребята вы ничего не слышите? Нет? А ведь к нам в гости вот-вот должна прийти весна. Ребята, когда вы сегодня шли в детский сад, вы обратили внимание на погоду? Да, я тоже заметила, что все еще лежит снег и холодно. Хотя по календарю уже наступила весна.

Воспитатель: А как вы думаете, без чего не может быть весны? Правильно, конечно же, без солнышка.

Воспитатель: Ребята, я хочу попросить вас о помощи, вы мне можете? Я все утро стараюсь собрать из кубиков солнышко, для нашей весны, но у меня ничего не получается. Я предлагаю, вам пройти к нашим столам и сделать солнышки из кубиков.

Дети конструируют солнышко из кубиков.

Какие вы молодцы, какие у вас красивые солнышки получились. Спасибо, вам за помощь.

Воспитатель: Ребята, а что еще происходит весной? Что греет солнышко, мы с вами уже сказали. Молодцы, конечно же, тает снег, по дорожкам бегут веселые ручейки, а с крыш домов капает капель, на деревьях появляются почки, а затем и листочки. Люди снимают теплую одежду, а еще весной может идти дождик, но нас с вами это ведь не испугает? А что нужно сделать, чтобы не промокнуть в дождик? Правильно, нужно открыть зонтик.

Воспитатель: Предлагаю вам поиграть в игру «Назови ласково». Хотите поиграть? Тогда слушайте правила: я вам буду кидать мяч и называть слово, а вы мне должны бросить мяч обратно и сказать тоже слово, что и я, только ласково. Например: солнце-солнышко. Начинаем, будьте внимательны.

Воспитатель называет слова: цветок, листок, ручей, луч, ветка и другие.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы отлично справились с моими вопросами. А сейчас предлагаю вам немного размяться. Я буду читать вам стихотворения, а вы повторяйте движения за мной.

Физкультминутка:

Шлёп – шлёп - шлёп – идем по лужам (постукивание ладонями по коленям).

Хлюп - хлюп – хлюп – вода в ботинках (притоптывание).

Кап – кап – кап – нам зонтик нужен (руки вверх и потрясти кистями).
Оп – оп – оп – вода по спинке (похлопывание по плечам).
Буль – буль – буль – упала шапка (пружиночка).
Ой – ой – ой – кругом вода (покружиться).
Да – да – да – себя так жалко (покачать головой).
Одевайтесь в дождь всегда!

Воспитатель: Ребята, а хотите еще поиграть? Я смотрю, вы очень любите играть и это здорово. Игра называется «Это неправильная весна, здесь что-то не так».

Воспитатель: Ребята, на фланелеграфе изображена картина весны, которая состоит из отдельных деталей, но там много ошибок, которые нужно заметить и назвать вслух.

На фланелеграфе прикреплены: снежинки, подснежник, дерево с почками и желтыми и зелеными листочками, солнышко.

Воспитатель: Молодцы, ребята и с этим заданием вы успешно справились. А теперь в честь прихода весны, предлагаю сделать подарки нашим мамам, согласны? Давайте сделаем аппликацию с подснежниками.

Воспитатель: Ребята, о каком времени года, мы сегодня с вами говорили? Какие изменения в природе происходят весной?

Воспитатель: Какие замечательные подснежники у вас получились, мамы очень обрадуются такому подарку.

Тема: Беседа о весне

Цели: закрепление представлений о весне, упражнять детей в согласовании существительных с прилагательными, совершенствовать умение образовывать (по образцу) родственных слов: трава, солнце, весна, цветы, листок, продолжать совершенствовать фонематический слух: находить картинки в названии которых есть заданные звуки: «с», «р», воспитывать умение отвечать на вопросы полным ответом.

Ход занятия:

В.- Ребята, я загадаю вам загадку, а вы попробуйте её отгадать. Будьте внимательны.

Светает рано по утрам,
Проталины и тут и там.

Ручей шумит, как водопад,
Скворцы к скворечнику летят.
Звенят под крышами капели,

Медведь с еловой встал постели.

Всех солнышко тепло ласкает.
Кто это время года знает?

Д.- Это время года – весна

В. – Молодцы, ребята, а кто из вас знает загадки о весне?

(дети загадывают загадки 1-2)

В. – Конечно, всё это бывает весной. Сегодня мы с вами поговорим о прекрасном времени года – весне.

Какие приметы весны вы знаете?

Д. Стало тепло, птицы прилетают из тёплых стран, закапали сосульки с крыш домов, дни стали длиннее, снег потемнел, стал рыхлым, появились проталины).

В. – Ребята, как вы думаете, почему тает снег, лёд, бегут ручьи?

Д. – Снег тает потому, что солнышко стало сильнее пригревать.

В. - Никита, а ты как думаешь? Ответь, пожалуйста, полным ответом. Скажите, какие изменения происходят весной в жизни животных?

Д. – Весной медведи просыпаются после зимней спячки, у них появляется потомство, птички прилетают из тёплых стран, они начинают вить гнёзда и выводить птенцов.

В. – Ребята, а что весной происходит с растениями?

Д. – Начинают набухать почки, появляются из - под снега первые цветы – подснежники.

В. – Дети, как по - другому можно назвать первые цветы?

Д. – Первоцветы.

В. – Давайте все вместе проговорим это слово пер-во-цве-ты.

Ваня, скажи ещё раз самостоятельно.

В. – Ребята, как вы думаете, какая весна в марте ранняя или поздняя?

Д. – Весна в марте ранняя.

В. – А как можно определить по деревьям, птицам, земле, что весна ранняя?

Д. - На земле лежит тёмный снег, чёрные проталины, лужи, ручьи, появляются подснежники.

В. – Что происходит с деревьями?

Д. – Деревья ещё стоят голые, они прозрачные сквозь них видно небо, но скоро начнут набухать почки.

В. – Расскажите, что происходит с птицами

Д. – Птицы громко чирикают, купаются в лужах воробьи, радуются солнышку.

В. – Какие птицы прилетают первыми из тёплых стран?

Д. – Грачи.

В. - А какие последними?

Д. – Ласточки.

В. – Молодцы совершенно верно. Все рады приходу весны.

А сейчас все тихонечко вставайте, и проходите на ковёр, мы с вами немного поиграем.

Становитесь в круг.

Я буду задавать вам вопросы, и бросать кому-то из вас мяч, а вы должны мне отвечать на вопросы быстро. Например: весна какая? (ранняя)

Солнце какое? (горячее). Весна что делает? (зацветает). Солнце что делает? (греет).

В. – А теперь другая игра «Подбери родственное слово» Я буду называть слово, а вы должны назвать родственные слова к тому или иному слову. Например: весна – весенний, солнце - солнечный, трава – травка, цветы – цветочек, листок – листочек.

(Дети подбирают родственные слова.). Дети, а я знаю ещё одно родственное слово к слову трава – травник. Кто из вас догадался, что означает это слово?

Травником называют человека, который собирает лекарственные травы, засушивает их, и знает, какая трава лечит ту или иную болезнь. Давайте все вместе скажем это слово. (Проговариваем хором и индивидуально).

В. – Молодцы, хорошо поиграли. Садитесь на свои места, у нас с вами будет новое задание.

Работа с раздаточным материалом.

В. – Ребята, у вас на столах лежат картинки, рассмотрите их внимательно. Поднимите, пожалуйста, те картинки, в названии которой есть звук «С»

Д. – (Поднимают)

В. – Хорошо. Аня, какую картинку ты подняла? В каком месте стоит звук «С» в твоём слове? Молодец.

- Лида, а ты какую картинку подняла? Где и в каком месте стоит звук «С»

В. – А теперь поднимите, те картинки в названии которой встречается звук «Р». (аналогичный разбор)

В. – Молодцы, хорошо поработали. Ребята, а какие стихи вы знаете о весне? Давайте вспомним. (Дети читают стихи) (Агния Барто)

1 реб. Круглый год. Апрель

Апрель! Апрель!

На дворе звенит капель.

По полям бегут ручьи,

На дорогах лужи.

Скоро выйдут муравьи

После зимней стужи.

(Самуил Маршак)

2 реб. Весна идёт

Утром было солнечно

И совсем тепло.

Озеро широкое

По двору тепло.

В полдень подморозило,

Вновь зима пришла,

Затянулось озеро

Корочкой стекла.

- О каком времени года говорится в стихах?

Д. – В стихах говорится о весне.

В. -Какое красивое время года – весна. Про весну пишут стихи поэты, рисуют художники картины, композиторы пишут красивую музыку.

В.– А хотите послушать музыку о весне? (Да). Мы прослушаем отрывок из произведения П.И. Чайковского «Времена года». Проходите на коврик, располагайтесь поудобнее, закройте глаза и послушайте музыку. Понравилась ли вам музыка? Что вы услышали, когда слушали эту прекрасную музыку? (Дети отвечают, что услышали, как звенит капель, капает сосульки, журчит ручей, радостно чирикают воробушки и т.д.)

ИТОГ: Сегодня на занятии мы с вами говорили о весне, загадывали и отгадывали загадки, читали стихи, называли родственные слова, находили звуки «с» и «р», определяли их место в слове. Все хорошо работали, на этом наше занятие подошло к концу всем спасибо.

Занятие "Беседа о весне"

Цель занятия: закрепить представления детей о весне и признаках наступления весны; развивать логическое мышление, учить устанавливать причинно-следственные связи в природе. Демонстрационный материал: книги и иллюстрации о весне. **Предварительная работа:** беседы о весне, экскурсия по территории детского сада, оформление с детьми альбома «Весенние приметы», рисование на тему «Весна», аппликация «Воробушки», рассматривание иллюстраций на тему «Весна».

Ход занятия:

Дети, посмотрите в окно скажите:

- Какое сейчас время года? (Весна)
- Какая погода за окном? (Солнечная)
- Кто радуется приходу весны? (Птицы)
- Как поменялось поведение птиц? (птицы оживленные, звонко за окном чирикают, не прячутся, все больше находятся на улице)

Рассмотреть с детьми выставку детских работ «Воробушки».

В комнату залетают птицы и приносят детям конверт. (Сюрпризный момент)

- Дети, что же в этом конверте? Давайте сейчас мы посмотрим. (Проводится словесная игра «Подскажи словечко»)

Ой, беда! Ой, беда!	И собака рада Жулька
Тат снег, кругом вода.	На припеке, с крыши нашей
Не обуешь валенки,	Утром свесилась.....(сосулька)
На снегу.....(проталинки)	Снег в лесу, сугробов много
Самый первый день весны,	Но слышна синицы трель
Самый - самый первый.	С крыши прямо на дорогу
На опушке у сосны	Звонко капает(капель)
Распустилась.....(верба)	
Рад весне братишка Сашка	

Сделать с детьми вывод - что это первые признаки весны. Мы можем по ним определить, что уже пришла весна.

Предложить детям встать в хоровод для проведения игры «Веснянка»:

Солнышко- солнышко, золотое донышко... (дети идут по кругу, все держатся за руки)

Побежал в лесу ручей..... (дети бегут по кругу)

Прилетели сто грачей(дети бегут по кругу, имитируют полет птиц)

А сугробы тают, тают..... (дети медленно приседают)

А цветочки подрастают..... (дети встают на цыпочки и все тянутся руками вверх)

Дети после окончания игры садятся на стульчики и смотрят на мольберт, который находится перед ними. (на мольберте закреплен лист ватмана)

Дети, давайте послушаем стихотворение «Март».

Отшумели все метели

В нашем садике в аллеях

И морозы не трещат

Уж проталины видны.

С крыш закапали капли,

Звонко тинькает синица

И сосульки в ряд висят.

Возле нашего окна...

Веселее и теплее

Скоро в дверь к нам постучится

Стали мартовские дни.

Настоящая весна!

Дети, о каком времени говорится в этом стихотворении. Далее необходимо с помощью детей составить опорную таблицу по прочитанному стихотворению.

Затем можно проводить каждодневные наблюдения на прогулках с детьми на протяжении всего месяца. Проводить беседы по утрам, выслушивать детские высказывания о переменах в природе.

Наблюдения:

Солнце. Отметить, что стало немного теплее. Солнце не только светит, но уже греет. Отметить прибавление дня. Вспомнить, как было зимой

Небо. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим – синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет!

Ветер. Ветер становится все теплее (ласковее), сравнить его с зимним, холодным ветром. Предложить определить направление при помощи вертушки.

Снег. Снег часто идет с дождем. Снег на земле становится серым, грязным. Установить связь между солнечным светом, теплом и снеготаянием. Посмотреть, на какой стороне крыши снег тает раньше (на солнечной или в тени). Обратит внимание, что вокруг деревьев протаяли воронки. На буграх появились первые проталины. Показать места, где снег тает быстрее. Почему?

Лед. Рассмотреть с детьми ледяную корочку, которая покрывает снег, объяснить, что она называется наст, обсудить, почему образуется наст. Рассмотреть сосульки и вспомнить, как они образуются. Обратит внимание, что с разных сторон крыши сосульки разной формы: со стороны, которая освещается солнцем, - острые и тонкие, на тене-

вой стороне – сосулек меньше и они другой формы.

Деревья. Обратить внимание на то, что солнце сквозь ветки проникает медленнее и поэтому под деревьями снега больше, чем на открытых местах, но около стволов всюду появились воронки. Обсудить с детьми это явление: теплая нижняя часть ствола нагрелась от солнца и растопила снег вокруг себя. В конце месяца предложить найти первую проталину и пробившуюся травку. Обратить внимание, что с появлением тепла оттаяла почва и появилась мать-и-мачеха.

Птицы. Воробьи собираются в стаи, чирикают громче. Вороны чаще чистят оперение, купаются в лужах. Гомон птиц становится слышнее: они чувствуют весну.

Дидактические игры - «Угадай, что за зверь», «Опиши, я отгадаю», «Чи это детки?»

- «Найди пару», «Отсчитай столько же», «Кто скорее соберёт»

- «Что дерево рассказывает о себе?», «Какое небо?», «Придумай предложения»

- «Какие птички прилетели», «Найди одинаковые», «Назови, кто это!»

- «Выложи сам», «На что похожа льдинка?», «Найди самую красивую льдинку».

Подвижные игры - «Найди себе пару», «Перепрыгнем через ручеёк, Птички и кошка»

- «Ловишка», «Поймай за хвост», «Лови – бросай»

- «Птичка, раз! Птичка, два!», «Птички и кошка», «Охотник и зайцы»

Поисковая деятельность - Предложить ребятам потрогать воду в луже, сделать вывод, что вода ещё очень холодная, поэтому растения только просыпаются после зимы, но не растут.

- Подвести детей к выводу о необходимости тепла для роста растений: внести веточки дерева в группу, понаблюдать, где скорее зацветет, в группе или на улице.

- Где снег не тает?

- Почему тает снег.

Труд Собрать выносной материал. Подкормить птиц. Измерить лопатой или палочкой глубину лужи. Убрать снег со скамеек. Посыпать дорожки песком.