

Тема недели

«Краеведение. Водные ресурсы Прибайкальского региона»

1. Выясните у ребёнка, что он знает о водных ресурсах нашего региона (много рек, самое чистое оз. Байкал, значение в жизни человека).
2. Поговорите с детьми о том, какие реки протекают вблизи нашего города (Иркут, Олха). Сделайте сравнение (длина, ширина реки, чистота воды, значение в жизни человека, места отдыха).
3. Вспомните названия рек, протекающих в нашем регионе (Ангара, Иркут, Китой, Белая, Бирюса, Лена и т.д.). Рассмотрите карту, найдите на карте эти реки.
4. Вспомните с ребёнком, какое значение в жизни человека имеет вода. Вспомните, название профессий связанных с реками (рыбоохрана, рыбаки, речники и т.д.)
5. Посмотрите документальные фильмы «У края чарующей бездны», «Животный мир Байкальских побережий и гор». Обсудите вместе, поделитесь впечатлениями. Найдите на карте силуэт озера Байкал.
6. Вспомните названия обитателей водоёмов Прибайкалья (нерпа, омуль, голомянка, хариус, ленок, осётр и т.д.). Объясните, что это речные рыбы. Попросите ребёнка нарисовать кого-то из них.
7. Вместе с ребёнком подберите родственные слова: рыба — рыбка, рыбак, рыболов, рыбный. Объясните ребёнку, кто такой рыболов и почему он так назван? (Ловит рыбу.)
8. Загадайте ребёнку загадки и объясните их: *Ног нет, а движется, перья есть, а не летает, глаза есть, а не мигает. У родителей и детей вся одежда из монеток. Блещут в речке чистой спинкой серебристой (рыбы).*
9. Поиграйте в игру «Подбери признак»: рыбка (какая?) — ..., рыбак (какой) - ...
10. Объясните ребёнку, почему так говорят: «Молчит как рыба»
11. Попросите ответить на вопросы: Как называется суп из рыбы? (Уха) Чем ловят рыбу? (Удочкой, сетью, неводом) Кто такие мальки? (Рыбкины детки)
12. Поиграйте в игру «Назови, чей плавник, чей хвост, чья голова, чье туловище?» (образование притяжательных прилагательных): у щуки голова — щучья, хвост — ... , плавник — ... , туловище — ...
13. Поиграйте в игру «Сосчитай рыбок» (согласование имен существительных с числительными): одна рыбка, две рыбки, три рыбки, четыре рыбки, пять рыбок.
14. Поиграйте в игру «Выбери нужное действие» (понимание значений глаголов с приставками): *Омуль (нерпа) к камню... (отплыл, подплыл). Омуль (нерпа) от берега... (переплыл, отплыл). Омуль (нерпа) всю реку... (вплыл, переплыл).*
15. Попросите ребёнка составить описательный рассказ по образцу: *Нерпа — это животное, которое живет в озере Байкал. Нерпа большая, тёмно-серого цвета, тело покрыто шерстью. У неё овальное туловище, круглая мордочка, вместо ног ласты. Нерпа — очень умное животное. Детёныш нерпы называется белёк.*
16. Посетите с ребёнком Иркутский нерпинарий! Свозите ребёнка в Лимнологический музей в п.Листвянка!

