



Утверждено:
приказом заведующего
от 18.04.2018г. № 59
Ноздрина Е.В.

Отчет по итогам самообследования за 2017 год
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга»

Отчет рассмотрен на педагогическом совете
МКДОУ ШР «Детский сад №15 «Радуга»
протокол № 3 от «18» апреля 2018 г.

Содержание:

Разделы	Номера страницы
Общие сведения об организации.....	3
1 часть	
Анализ образовательной деятельности, организации учебного процесса	7
Анализ системы управления Учреждения.....	14
Анализ содержания и качества подготовки воспитанников.....	16
Анализ качества кадрового обеспечения.....	24
Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	28
Анализ материально-технической базы.....	30
Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	33
2 часть	
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащие самообследованию.....	43

Общие сведения об организации

Полное и краткое название организации: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга» (МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»)

Реквизиты: ИНН 3821008750 / КПП 381001001
ОГРН 1023802255510
ОКПО 49422020 / ОКАТО 25450000000

Фактический адрес: 666035 Иркутская область, г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12; 1 микрорайон, дом 34.

Юридический адрес: 666035 Иркутская область, г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12

Адрес электронной почты ds15Raduga@mail.ru

Сайт учреждения: <http://ds15raduga.ucoz.ru>

Телефон: 8 (395-50) 6-14-04

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по адресу г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12 получена от 11.10.2016 № 9460,

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по адресу г.Шелехов,1 микрорайон, дом 34 получена от 11.10.2016 № 9460.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности от 22.11.2017 № ЛО-38-01-003000

Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности расположенного по адресу г.Шелехов,1 микрорайон, дом 12, г.Шелехов,1 микрорайон, дом 34 от 25.01.2016

Земельный участок ДОУ общей площадью 9910,0 м².

Учредитель: Администрация Шелеховского муниципального района в лице Управления образования, молодежной политики и спорта, адрес: 666034, Иркутская обл., г. Шелехов, ул. Невского , 41, телефон: 8 (395 50)4-58-11

Целью деятельности дошкольной образовательной организации является деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми (ч. 2, п.2, ст. 23 Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации»).

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района "Детский сад № 15 "Радуга", создано на основании постановления мэра Шелеховского муниципального образования от 07.04.1999 г. № 308 «О регистрации Муниципального дошкольного образовательного учреждения № 15 «Радуга». Учредителем ДОУ является муниципальное образование Шелеховского района. Детский сад расположен в жилом районе города. По адресу: 1 микрорайон, дом 12. ДОУ размещено в типовом 2-х этажном здании, рассчитанном по проекту на 12 групп на 250 детей.

С 2014 года функционируют две ясельные группы в отдельно стоящем здании. Группы расположены на первом этаже жилого здания в нежилом помещении по адресу: 1 микрорайон, дом 34.

Фактический списочный состав воспитанников ДОУ на декабрь 2017 г. составляет 296 детей.

Здание и земельный участок находятся на праве оперативного управления.

Охрана ДОУ осуществляется охранно-правовым предприятием «СОТЕР» (г. Шелехов, 1 микрорайон, дом 34); отделом Вневедомственной охраны по Шелеховскому району (г. Шелехов, 1 м-он, дом 12). С целью обеспечения безопасного пребывания детей в детском саду установлена тревожная кнопка, детский сад обеспечен системой «ЦЕРБЕР».

В дошкольном образовательном учреждении имеется музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет, информационно-методический кабинет, кабинет старшего воспитателя, кабинет педагога-психолога, кабинет дополнительного образования.

Рядом с ДОУ расположены МКУ «СОШ № 4», и два дошкольных учреждения – МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» (с группами логопедической направленности) и МКДОУ ШР «Детский сад №17 «Золотой ключик» комбинированного вида (с группами оздоровительной направленности). В районе имеется МБУ КДЦ «Очаг», МКУ КДО ШР «ДХШ им. В.И. Сурикова», , библиотека МБУ КДЦ «Очаг». ДОУ взаимодействует с этими учреждениями на основе договоров социального партнерства. В течение года воспитанники ДОУ активно посещали выставки, смотрели тематические презентации, участвовали в конкурсах, мастер-классах МБУ КДЦ «Очаг», спортивных соревнованиях организованных МБУ ШР ДЮСШ «Юность».

В феврале 2017 г. дети групп «Елочка», «Васильки», «Вишенка», «Земляничка», «Солнышко» приняли участие в районном конкурсе чтецов, посвященном юбилею К.И. Чуковского, и заняли призовые места. В этом же месяце воспитанники старших и подготовительных групп приняли участие в фольклорном празднике «Прощай, Зима, старушка».

В марте 2017 г. дети групп «Елочка», «Васильки», «Вишенка», «Брусничка» приняли участие в районном конкурсе чтецов «Я о городе пою», посвященном юбилею г. Шелехов и были награждены грамотами главы города за победу в конкурсе. В апреле наши воспитанники приняли участие в районном конкурсе рисунков «Мой город», посвященном юбилею г. Шелехов, заняв также призовые места.

В апреле 2017г. дети групп «Березка», «Вишенка» приняли участие в мастер-классе «Пасхальный сувенир».

В октябре 2017г. воспитанники подготовительных групп приняли участие в фольклорном празднике «Здравствуй, Покров – батюшка», в мастер-классе по изготовлению народной куклы «Кукла-десятиручка».

В ноябре 2017 г. дети группы «Васильки» (воспитатель Чубакова Л.П.), группы «Елочки» (воспитатель Аипова Г.Я.), группы «Березка» (воспитатель Саливанчук Н.Д.) приняли участие в концерте, посвященном Дню матери, заняв призовые места.

В декабре все группы участвовали в городском конкурсе новогодних игрушек и поделок, представив большое количество работ, среди которых были победители.

Анализ взаимодействия и сотрудничества с социально-культурными и спортивными организациями, расположенными рядом с ДООУ показал, что детский сад в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, проявляет интерес к сотрудничеству с детским садом, это взаимодействие необходимо поддерживать и развивать.

В 2018г. планируется активное привлечение родителей воспитанников к участию в общих мероприятиях (конкурсах, праздниках), проводимых социально-культурными и спортивными организациями, для вовлечения их в воспитательно-образовательный процесс.

Социальный статус семей воспитанников ДООУ

1.	Характеристика семей воспитанников	Количество семей
1.1	Количество детей в семье	296
	<i>1 ребенок</i>	93
	<i>2 ребенка</i>	165
	<i>многодетные семьи</i>	38
1.2	Полные семьи	249
1.3	Неполные семьи	47
1.4	Семьи с опекаемыми и приемными детьми	1
2.	Образование родителей	Количество родителей
	Высшее образование	248
	Средне-специальное	213
	Среднее образование	80
	Без образования	4
3.	Гражданство родителей	Количество родителей
3.1	РФ	543
3.2	Другие	2
4.	Профессиональная занятость	Количество родителей
4.1	Учащиеся	1
4.2	Рабочие	310
4.3	Служащие	161
4.4	Руководители	19

4.5	Частные предприниматели	26
4.6	Домохозяйки	28

Численность воспитанников в ДОУ

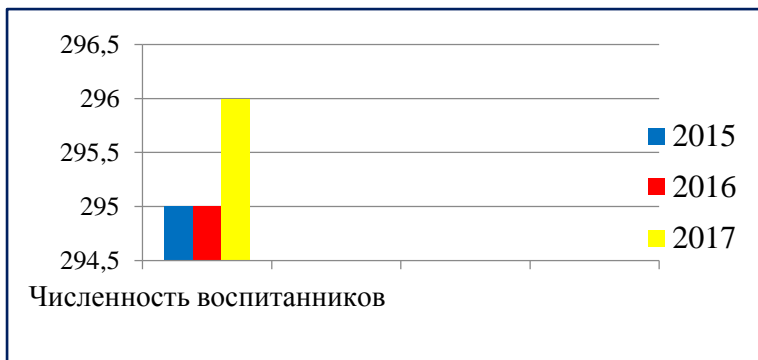
Прием детей в дошкольное учреждение осуществляется в соответствии с Правилами приема детей в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» (приказ заведующего от 17.03.2015 г. № 20). В детском саду функционирует 13 групп общеразвивающей направленности. Общее количество воспитанников в 2017г составило 296 детей.

Количество детей по группам на 01.09.2017г.

Название групп	Возрастная группа	Кол-во детей
«Одуванчик»	1-я младшая	18
«Фиалки»	1-я младшая	18
«Елочка»	2- младшая	26
«Василек»	2-младшая	22
«Брусничка»	2-младшая	22
«Подсолнушки»	средняя	21
«Ромашка»	средняя	23
«Земляничка»	средняя	24
«Солнышко»	старшая	26
«Колокольчики»	старшая	24
«Анютки»	старшая	22
«Березка»	подготовительная	24
«Вишенки»	подготовительная	26

Численность воспитанников за три года

Года	Всего мест		до 1 года	1 год	2 года	итого до 3-х лет	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет	итого от 3 до 7 лет	Перекомплект, %
	план	факт											
2015	295	295	0	0	30	30	77	47	68	67	6	265	0.0
2016	295	295	0	0	37	37	65	71	50	68	4	258	0.0
2017	295	296	0	0	38	38	71	67	69	45	6	258	0,3



Анализ общей численности воспитанников за три года показал, что фактическая наполняемость соответствует количеству мест в дошкольном учреждении, находится на одинаково стабильном уровне. Изменения происходят в распределении детей по возрастам

В 2018г. планируется открытие одной группы на 22 места.

1 часть

Анализ образовательной деятельности

Режим работы ДОУ ориентирован на 12 часовое пребывание. Режим работы ДОУ – пятидневный с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье.

ООП ДО МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» и парциальные программы

Работа образовательного учреждения строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга» (ООП ДОУ).

Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается программой «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

Программа предусматривает организацию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Содержание образования в ДОУ дифференцируется по следующим образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

ОО	Компоненты образовательных областей (по ФГОС ДО)
Социально-коммуникативное развитие	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

	<p>Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;</p> <p>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в образовательной организации;</p> <p>Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
Познавательное развитие	<p>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;</p> <p>Формирование познавательных действий, становление сознания;</p> <p>Развитие воображения и творческой активности</p>
Речевое развитие	<p>Владение речью как средством общения и культуры;</p> <p>Обогащение активного словаря в различных видах деятельности;</p> <p>Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</p> <p>Развитие речевого творчества;</p> <p>Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</p> <p>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;</p> <p>Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>
Художественно - эстетическое развитие	<p>Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</p> <p>Становление эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</p> <p>Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</p> <p>Формирование элементарных представлений о видах искусства;</p> <p>Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).</p>
Физическое развитие	<p>Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),</p> <p>Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p>

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В работе используются современные образовательные технологии и парциальные образовательные программы:

- «Мы» Н.Н. Кондратьевой;
- «Са-фи-дансе» Ж.Е. Фирилевой;
- «Ритмическая мозаика» А. Н Буренина;
- «Ладушки» Каплунова, Новоскольцева;
- «Коррекционно-развивающая программа для детей раннего и младшего дошкольного возраста» Белайц М.С.;
- Учебно-методический комплект «Я живу в Прибайкалье», составители: Аипова Г.Я., Лебедева И.Ю., Ноздрина Е.В., Чистякова С.В.,

Чубакова Л.П.;

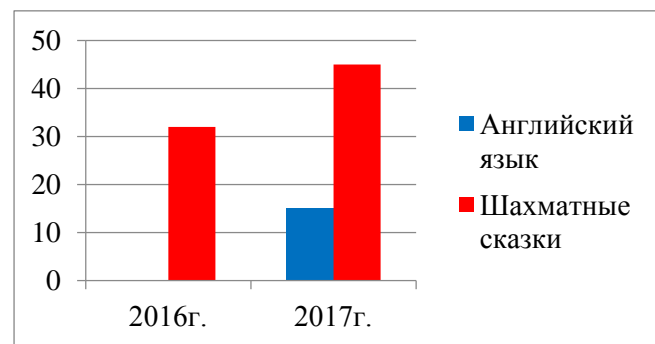
- «Байкал – жемчужина Сибири», составители: Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А. и др.

ООП ДО учреждения является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада. ООП ДО учреждения призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОУ, исходя из требований ФГОС ДО к основной образовательной программе дошкольного образования, логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей). Целевые установки, содержание программы, критериальная оценка результативности образовательной деятельности сопряжено и не противоречит ведущим позициям концепции развития образовательного учреждения. Возможными достижениями по результатам освоения программы являются целевые ориентиры, которые отражают социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Модель образовательного процесса строится на основе использования разнообразных форм работы с детьми с учетом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Дополнительные образовательные программы

Реализация дополнительных образовательных программ осуществляется через оказание платных дополнительных услуг педагогами на основании Положения о порядке оказания платных образовательных дополнительных услуг (приказ заведующего от 2.03.2016г. № 20) по договору аренды помещения, оформленные в Управлении муниципальным имуществом Шелеховского района. Средства от оказания платных услуг идут в бюджет Шелеховского района. В ДОУ оказываются два вида платных услуг обучение игре в шахматы по программе «Шахматные сказки» с 2016г., обучение английскому языку по программе «Английский язык» с 2017г.



Анализ оказания платных образовательных дополнительных услуг показал, что

данные услуги востребованы, но финансовая нестабильность (неплатежеспособность) многих родителей не позволяет получать данные услуги большому количеству желающих. Несмотря на это, количество детей, посещающих кружок «Шахматные сказки» увеличилось.

Дополнительные платные образовательные услуги доступны пока только воспитанникам дошкольного учреждения, хотя степень потребности жителей микрорайона в дошкольных образовательных услугах достаточно высока. Особенно востребованы раннее развитие детей, предшкольная подготовка, коррекционно-образовательные и оздоровительные услуги.

Методическая деятельность

На 2016-2017 г были определены годовые задачи:

1. «Развивать творческую инициативу, самостоятельность и познавательный интерес у детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность»

Для решения первой задачи были запланированы и проведены мероприятия:

- Смотр-конкурс центров экспериментирования,
- Консультации воспитателей «Оснащение центра экспериментальной деятельности в младшем, среднем и в старшем возрасте», «Схемы опытов, альбомы, карточки по экспериментированию»,
- Семинар-погружение «Экспериментальная деятельность как средство развития творческой инициативы, самостоятельности и познавательного интереса дошкольников»,
- Деловая игра «Что? Где? Когда?»,
- Открытый просмотр ННОД «Организация экспериментальной деятельности в средних, старших, подготовительных группах».

Результаты работы по первой годовой задаче.

В ДОУ прошел смотр-конкурс центров экспериментирования, в котором участвовали все возрастные группы, после чего были выявлены победители конкурса, остальным педагогам даны рекомендации по совершенствованию центров экспериментирования. Педагоги наполнили центры дидактическими материалами, оборудованием для проведения опытов и экспериментов. Создали картотеки экспериментов, коллекции видов тканей, бумаги, пуговиц, зерновых культур и т.д. Разработали схемы опытов, альбомы наблюдений за экспериментами, консультации для родителей по экспериментированию. Педагогами проведены открытые показы ННОД и созданы видео копилки занятий.

2. «Активизировать работу с детьми по профилактике ПДД, используя различные формы и методы организации детской деятельности»

Для решения второй годовой задачи были запланированы и проведены следующие мероприятия:

- Смотр-конкурс уголков ПДД,
- Консультации воспитателей «Наполняемость уголка ПДД в разных группах ДОУ»,
- Семинар-погружение «Активизация работы с детьми по профилактике ПДД, используя различные формы и методы организации детской деятельности»,
- Обмен опыта работы педагогов по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма с детьми дошкольного возраста»,
- Открытый просмотр ННОД «Организация работы с детьми в разных группах по ПДД»,
- Участие с детьми в районных конкурсах по ПДДТТ,
- Участие педагогов в районных семинарах по проблеме ДДТТ.

Результаты работы по второй годовой задаче.

В учреждении прошел смотр-конкурс уголков ПДД. Были разработаны критерии наполняемости уголков ПДД во всех возрастных группах детского сада. Педагоги дополнили уголки дорожными знаками, макетами спецмашин, макетами дороги, дидактическими играми. В группах созданы картотеки наблюдений за транспортом, ситуациями на дороге, картотеки подвижных и дидактических игр по теме. Разработаны конспекты ННОД по изучению, закреплению ПДД, тематические беседы, консультации, памятки для родителей по ПДДТТ. Совместно с родителями приобретены наборы светоотражателей (СВЭ), изготовлены атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Педагогами проведены ННОД и созданы видео копилки занятий.

Проанализировав результаты работы по годовым задачам можно сделать вывод, что эффективность работы педагогов считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

1. Продолжать создавать в ДОУ психолого-педагогические условия для развития познавательно-исследовательской деятельности и экспериментирования детей, соответственно возрасту и календарно-тематическому планированию.

2. Уделять должное внимание детскому экспериментированию во всех режимных моментах.

3. Пополнить центры экспериментирования сериями картин с изображением природных сообществ; книгами познавательного характера, атласами; тематическими альбомами; коллекциями. В группах предусмотреть место для постоянной выставки, место для выращивания растений, место для хранения природного и бросового материалов. Обеспечить свободный доступ детей к материалам.

4. Регулярно включать в план работу по изучению ПДД и профилактике ДДТТ, используя различные формы и методы организации детской деятельности.

5. Активно участвовать в проводимых конкурсах, периодически публиковать свои работы в СМИ по ПДДТТ.

6. Пополнить консультационный материал для родителей по данным темам.

Формы методической работы

Формы методической работы	Результаты работы
Педагогический совет	<p>В течение учебного года состоялось 4 заседания педагогического совета</p> <ul style="list-style-type: none"> • установочный; • 2 тематических: «Развитие творческой инициативы, самостоятельности и познавательного интереса у детей дошкольного возраста через экспериментальную деятельность»; «Активизация работы с детьми по профилактике ПДД, используя различные формы и методы организации детской деятельности»; • Итоговый, на котором заслушали отчеты о методической работе старшего воспитателя, воспитателей и узких специалистов; обсудили план летне-оздоровительной работы.
Семинары-практикумы	<ul style="list-style-type: none"> • «Паспорт здоровья группы» (памятка); • «Экспериментальная деятельность как средство развития творческой инициативы, самостоятельности и познавательного интереса дошкольников»; • «Схемы опытов, альбомы, карточки по экспериментированию»; • «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в режимных моментах»; • «Музыкальное экспериментирование»;

	<ul style="list-style-type: none"> • «Активизация работы с детьми по профилактике ПДД, используя различные формы и методы организации детской деятельности»; • «Принцип индивидуализации в самостоятельной деятельности детей»
Мастер-классы	<ul style="list-style-type: none"> • «Аналитическая справка по результатам мониторинга ООП ДОУ»; • «Лепбук – как форма работы с детьми»
Консультации	<ul style="list-style-type: none"> • «Оснащение центра экспериментальной деятельности в младшем и среднем возрасте»; • «Оснащение центра экспериментальной деятельности в старшем возрасте»; • «Наполняемость уголка ПДД в разных группах ДОУ»; • «Нормативные документы по аттестации»
Самообразование педагогов	Анализ работы по темам самообразования, результативность
Работа с молодыми педагогами	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация «Календарно-тематическое планирование»; • Семинар-практикум «Формы взаимодействия с родителями»; • Консультация «Самообразование педагога»; • Консультация «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ»; • Семинар «Индивидуализация в ДОУ»; • Консультация «РППС в ДОУ»; • Семинар-практикум «Организация двигательной деятельности на прогулке»; • Консультация «Организация воспитательно-образовательной деятельности в летний период»
Открытый просмотр НОД	<ul style="list-style-type: none"> • «Организация экспериментальной деятельности с детьми в разновозрастных группах дошкольного учреждения»; • «Организация работы с детьми в разновозрастных группах дошкольного учреждения по профилактике ДДТТ»
Пилотная площадка в ДОУ	Реализация мероприятий «Дорожной карты» (см. Инновационная деятельность)
Смотры – конкурсы, смотры	<p>Внутри дошкольного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Смотр групп к началу учебного года; • Смотр документации группы; • Смотр-конкурс уголка экспериментирования; • Смотр-конкурс уголков ПДД; • Конкурс чтецов, посвященный Дню Матери; • Конкурс чтецов, посвященный юбилею К. Чуковского; • Конкурс рисунков, посвященный юбилею К. Чуковского. <p>Районные и региональные конкурсы, в которых приняли участие педагоги, дети и родители:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • IV районный конкурс «Профессиональные достижения»; • IV районный заочный конкурс методических разработок ННОД; • Районный конкурс Новогодней игрушки; • Районный конкурс детских рисунков «Дружба-Найрамдал»; • Районный конкурс рисунков «Правила движения требуют уважения»; • Районный смотр-конкурс среди ДОО на лучшее изделие с использованием светоотражающих элементов «Засветись!»; • Городской конкурс чтецов, посвященный Дню матери; • Районный конкурс рисунков на противопожарную тему; • Районный конкурс поделок на противопожарную тему; • Районный конкурс рисунков, посвященный юбилею К.И. Чуковского; • Районный конкурс чтецов «Читают ребята из детского сада», посвященный юбилею К.И. Чуковского; • Районный шахматный турнир; • Районный конкурс детских рисунков «Сохраним красоту природы родного края» (прокуратура г. Шелехов); • Районный фестиваль детского творчества «Радуга талантов» среди детей дошкольного возраста; • Городской конкурс чтецов, посвященный юбилею города; • Городской конкурс рисунков, посвященный юбилею города; • I региональный дистанционный конкурс «Прикосновение к искусству»; • Областной конкурс детского творчества на противопожарную тему (поделки); • Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка». <p>Всероссийские конкурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Всероссийский конкурс на лучшую публикацию в сфере образования 2017г.; • Дистанционные конкурсы.
Выставки	<ul style="list-style-type: none"> • Выставка детских работ «Мой любимый воспитатель»; • Выставка поделок к Осенней ярмарке; • Выставка семейных рисунков «Мы за безопасное движение»; • Выставка детских работ «Мой папа» • Выставки изделий, поделок, работ со СВЭ; • Выставка рисунков, посвященный Дню Победы в ВОВ «9 Мая – День Победы».

Таким образом, в ДОУ используются различные формы методической работы, которые позволяют

- *повысить уровень профессиональной компетентности педагогов, совершенствоваться по темам самообразования;*
- *обогащать, пополнять предметно – развивающее пространство групп и детского сада;*

- *развивать творческий потенциал воспитанников и педагогов;*
- *организовать взаимодействие с семьями воспитанников.*

Анализ системы управления Учреждения

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами Иркутской области, муниципальными правовыми актами Шелеховского района, Уставом Учреждения, внутренними локальными актами на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления дошкольного образовательного учреждения является:

- 1) Общее собрание работников;
- 2) Педагогический совет;
- 3) Совет Учреждения.

В настоящее время в дошкольном образовательном учреждении сформирована целостная система управления и развития, на основе делегирования полномочий, которая позволяет регулировать, направлять и контролировать деятельность всех работников ДОУ, практикуется материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.

В связи с внедрением в Иркутской области регионального сегмента единой федеральной межведомственной системы учета контингента обучающихся по основным образовательным программам, с января 2017 года дошкольное учреждение было подключено к системе АИС-контингент. В результате чего все сведения о численности воспитанников ДОУ стали аккумулироваться в Интернет ресурсе.

В мае 2017 г. была проведена закупка медицинского оборудования согласно приказа Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. № 822н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях». В летние месяцы в ДОУ произведен ремонт медицинских кабинетов в том числе: процедурного, изолятора и кабинета медицинской сестры. Результатом данной деятельности стала успешное прохождение процедуры лицензирования на осуществление медицинской деятельности от 22.11.2017 № ЛО-38-01-003000.

В целях приведения учредительных документов в соответствие с действующим законодательством, в мае была проведена регистрация устава в новой редакции от 11.05.2017.

С мая по июль 2017 г. собирался и систематизировался материал о становлении и развитии дошкольного учреждения от его основания в 1973 г. по настоящее время. Эти материалы вошли в книгу «Историю пишем сами жизнью своей и делами», за что Ноздриной Е.В. была вручена Благодарность за участие в создании книги от клуба «Истоки» и 1 экземпляра издания.

Инновационная деятельность ДОУ

С 2016 г. дошкольное учреждение является муниципальной пилотной площадкой реализации ФГОС дошкольного образования (Приказ Управления образования молодежной политики и спорта № 227 от 29.04.2016)

В сентябре 2016г. были разработаны нормативно-правовые документы:

- приказ об утверждении состава рабочей группы педагогов,

- положение о пилотной площадке,
- «Дорожная карта» по реализации проекта в ДОУ по теме «Поддержка детской инициативности через реализацию принципа индивидуализации в образовательной деятельности в ДОУ».

В октябре 2016г. для информационной открытости и доступности, освещения деятельности о ходе и результатах работы пилотной площадки, размещения материалов работы, информирования родителей создана вкладка на сайте дошкольной организации «Пилотная площадка по реализации ФГОС ДО» и размещена информация по реализации проекта.

Согласно дорожной карте были проведены следующие мероприятия:

- Семинар-практикум «Экспериментальная деятельность как средство развития творческой инициативы, самостоятельности и познавательного интереса дошкольников» (ноябрь 2016г.),
- Мастер-класс «Оснащение центра экспериментальной деятельности с учетом принципа индивидуализации в образовательном процессе» (ноябрь 2016г.),
- Семинар-практикум «Организация образовательной деятельности в режимных моментах» (декабрь 2016г.)
- Круглый стол с педагогами «РППС как средство формирования самостоятельности и инициативы дошкольника» (январь 2017г.),
- Семинар-практикум «Новые подходы к организации совместной партнерской деятельности взрослых и детей. Способы и направления поддержки детской инициативы и самостоятельности по возрастам» (февраль 2017г.),
- Памятка «Поддержка детской инициативы и самостоятельности в режимных моментах», буклет «Ситуация выбора» (март 2017г.)
- Открытые показы ННОД во всех возрастных группах (ноябрь, декабрь 2016г., январь, март 2017г.),
- Мастер-класс «Формы работы для поддержки детской инициативы. Лепбук» (февраль 2017г.).

В конце года прошел публичный отчет о деятельности стажировочной площадки в МКУ «ИМОЦ», на котором была отмечена деятельность пилотной площадки как успешная.

Являясь пилотной площадкой, дошкольное учреждение делится опытом работы с педагогами дошкольных учреждений Шелеховского района. В рамках проведения районной Недели молодых специалистов Шелеховского района 04.12.2017г. на базе учреждения была организована педагогическая лаборатория «Шаг к мастерству» (приказ управления образования, молодежной политики и спорта от 28.11.2017 № 595). Педагогами ДОУ был проведен семинар-практикум, показ открытых мероприятий.

В рамках районного образовательного форума – 2017 в ДОУ был организован и проведен день открытых дверей для родителей на тему: «Здоровым быть здорово!». В программе проведения Дня открытых дверей были показаны мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: показ видеофильма о ДОУ, музыкальная ритмическая гимнастика, спортивные и двигательные игры, дегустация завтрака, открытый диалог с медицинской сестрой «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ», образовательная деятельность с детьми в младшей и подготовительной группах, круглый стол «Здоровье ребенка в ваших руках!», тренинг-игры.

В 2018 г. планируется на базе ДОУ проведение муниципальной, а затем и региональной стажировочной площадки. Поэтому для накопления опыта проведения мероприятий районного и областного уровня с 27.11-30.11.2017 заведующий Ноздрин Е.В. и старший воспитатель Чистякова С.В. стали участниками третьей стажировочной сессии «Развитие профессиональных компетенций педагога как одно из условий успешной реализации ФГОС ДО» проходившей в г. Братске.

Анализ сайта учреждения показал необходимость добавления информации о вновь прибывших педагогических кадрах и своевременность заполнения новостной ленты. В целом содержание и наполнение соответствует ст. 29 Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Правил, утвержденных постановлением правительства РФ от 10.07.2013 № 582, а так же

приказу Роспотребнадзора от 29.05.2014 № 785, о чем свидетельствует Диплом призера полученный в районном конкурсе «Лучший сайт образовательной организации Шелеховского района – 2017».

Анализ содержания и качества подготовки воспитанников

Мониторинг проводится воспитателями групп, инструктором по физической культуре, музыкальными руководителями, педагогом-психологом с оказанием помощи старшего воспитателя. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учета критериев и показателей. Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними:

- организованной деятельности в режимные моменты,
- самостоятельной деятельности воспитанников;
- свободной продуктивной, двигательной или спонтанной игровой деятельности воспитанников;
- непосредственно образовательной деятельности.

Основным механизмом оценки является фиксация показателей развития воспитанника, посредством наблюдения. Суть педагогической диагностики заключается в том, что при оценке индивидуального развития воспитанников мы соблюдаем два основополагающих принципа:

- не присваиваем критериям развития ребенка числовую характеристику;
- не сравниваем индивидуальные достижения воспитанников между собой.

Фиксация показателей развития выражается в словесной (опосредованной) форме: сформирован, не сформирован, находится в стадии формирования. По сути, мы констатируем факт, не придавая данному факту субъективную интерпретацию в плане достаточности или недостаточности. При анализе полученных результатов мы не сравниваем результаты детей между собой. Педагог сопоставляет только индивидуальные достижения конкретного воспитанника, его отдельно взятую динамику.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

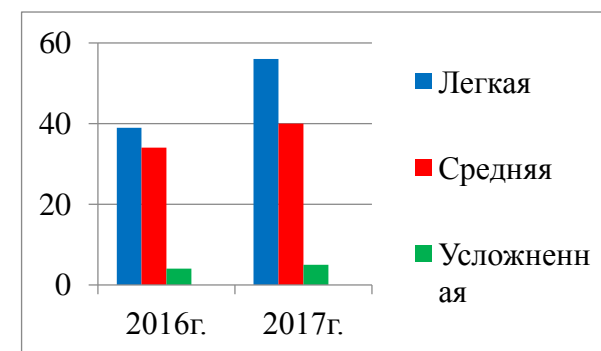
- индивидуализация образования;
- оптимизация работы с группой;
- перспективы деятельности ДОУ на следующий учебный год.

Психолого-педагогический мониторинг: изучение индивидуального развития детей (образовательные достижения), степени адаптации детей, готовности детей к школьному обучению осуществляется в соответствии с утвержденным календарным учебным графиком.

Адаптационная карта воспитанников

Уровни адаптации	2016г.		2017г.	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Легкая	39	51%	56	55%
Средняя	34	44%	40	40%
Усложненная	4	5%	5	5%
Деадаптация (более 35 дней)	-	-	-	-

16

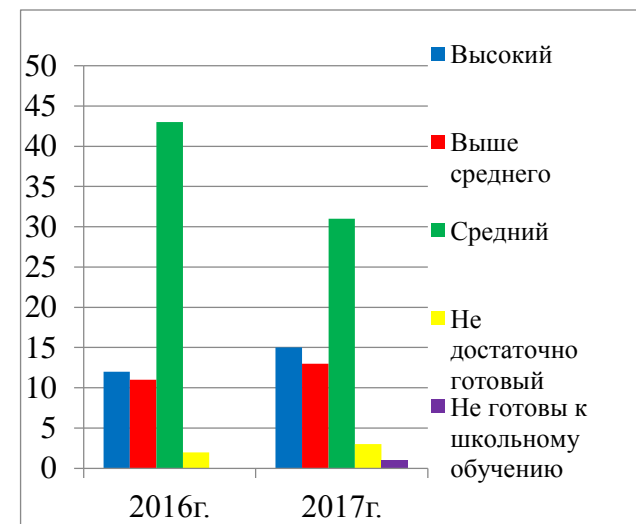


Всего детей	77	100%	101	100%
-------------	----	------	-----	------

Анализ адаптации детей показал стабильно высокие показатели легкого и среднего уровней адаптации к дошкольному учреждению. Деадаптации детей в ДОУ не было.

Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению

Уровни готовности детей к школьному обучению	2016		2017	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	12	18%	15	24%
Выше среднего	11	16%	13	21%
Средний	43	63%	31	49%
Не достаточно готовый	2	3%	3	5%
Не готовы к школьному обучению	0	0%	1	1%
Всего детей	68	100%	63	100%



Анализ результативности уровня готовности детей к школьному обучению показал, что на сентябрь 2017г. 99% воспитанников готовы к обучению к школе. В сравнении с предыдущим годом, 1 ребенок не готов к школьному обучению по возрастным показателям (ребенок остался в детском саду еще на год).

Анализ результатов мониторинга позволил определить уровень реализации ООП ДО МКДОУ - планируемые результаты по всем возрастным группам достигнуты. Воспитанники освоили программный материал, проявляют любознательность, инициативу, что свидетельствует о правильности выбранных методов, приемов, форм работы, использовании лично-ориентированного, индивидуализированного подхода при организации образовательной деятельности.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (см. ВСОКО).

Условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников

Охрана и укрепление здоровья детей, всестороннее физическое развитие, закаливание организма – одно из ведущих направлений ДОУ, поскольку полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. В дошкольном учреждении имеется своя программа здоровья «Радуга здоровья».

Содержание физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ:

- кинезеологические упражнения
- самомассаж после сна;

- артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику;
- массаж ушных раковин;

Разработана структура рационального двигательного режима по направлениям:

- организованная двигательная деятельность детей;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Лечебно-профилактические мероприятия в ДОУ:

1. Оздоровительные мероприятия
2. Организация сбалансированного питания
3. Организация гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий

Оздоровительные мероприятия

1. Кислородный коктейль
2. Фитотерапия (фиточай)

Гигиенических и противоэпидемиологических мероприятий

1. Ежедневные осмотры детей с целью выявления нездоровых детей.
2. Проведение профилактических прививок, вакцинация от гриппа.
3. Оказание первой медицинской помощи.
4. Проведение профилактической и текущей дезинфекции в группах, кварцевание групп.
5. Проведение противоэпидемиологических мероприятий.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми.

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с кинизиологической направленностью, походы, экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование. На протяжении ряда лет ДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (Детская поликлиника), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

Работа с родителями.

Выпуск бюллетеней по ЗОЖ, оформление тематических стендов, открытые занятия, дни Здоровья, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выступления на родительских собраниях медицинского персонала, совместные мероприятия. В 2017г. был организован и проведен день открытых дверей для родителей на тему: «Здоровым быть здорово!» (см. Инновационная деятельность).

Работа с сотрудниками ДОУ.

Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ проводится на общих собраниях работников, при организации лекций по сан. минимуму, освещению вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и узких специалистов, психологические тренинги (тренинг повышения самооценки, тренинг профилактики профессионального выгорания), распространение опыта работы по здоровьесберегающим технологиям. Инструктором по физической культуре систематически проводятся тематические спортивные соревнования с коллективом ДОУ как на улице, так и в физкультурном зале.

В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения разработана своя программа по укреплению здоровья воспитанников «Радуга здоровья».

Количество дней, пропущенных воспитанниками за год

Год	Количество дней, пропущенных воспитанниками	Из них по болезни воспитанников	Количество дней, пропущенных по болезни на одного ребенка
2015	20 795	4 310	15
2016	38 923	3 730	13
2017	36 682	3 633	12



Анализ заболеваемости воспитанников за три года показал снижение среднего показателя пропущенных дней по болезни на одного ребенка. Это говорит об эффективности работы коллектива по снижению заболеваемости воспитанников с учетом возрастных особенностей групп. Количество дней, пропущенных воспитанниками, увеличилось в 2016г. в связи с повышением размера родительской платы, взимаемой с родителей за присмотр и уход за детьми в муниципальных казенных дошкольных образовательных организациях Шелеховского района (постановление Администрации Шелеховского муниципального района от 20.05.2016 № 130-па). В 2017г. этот показатель стал снижаться.

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но необходимо внедрять систему здоровьесбережения в ДОУ, позволяющую спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Карта показателей заболеваемости воспитанников

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев заболевания		
	2015	2016	2017
бактериальная дизентерия	6	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	0	12	17
скарлатина	0	0	0
ангина (острый тонзиллит)	0	0	9
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	434	421	454
пневмонии	4	36	0
несчастные случаи, отравления, травмы	0	0	
другие заболевания	19	21	21
Всего	463	490	501



Условия для развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах, выставках

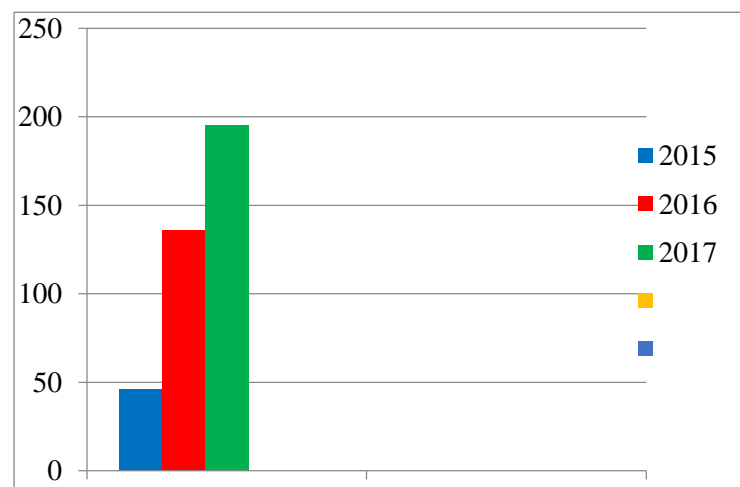
В ДОУ работает творческий коллектив педагогов, который совместно с детьми, родителями принимает активное участие в районных, региональных, всероссийских конкурсах, занимая призовые места. В детском саду организуются тематические выставки, проводятся конкурсы (см. Методическая работа).

Участие воспитанников и их родителей в конкурсах различного уровня в 2017г.

№	Уровни	Количество конкурсов	Количество участников	Количество призеров/ % от принявших участие в конкурсах
1	Муниципальный уровень	4	84	44/ 52%
2	Районный уровень	12	195	48/ 25%
3	Областной уровень	2	29	4/ 14%
4	Всероссийский уровень	23	73	67/ 92%

В 2017 г. возросло количество участия в районных и интернет-конкурсах с воспитанниками и их семьями.

В 2015г. – участвовали в 12 конкурсах, 46 детей.
В 2016г. – участвовали в 72 конкурсах, 136 детей.
В 2017г. – участвовали в 41 конкурсе, 195 детей.



В течение года наши воспитанники приняли участие во всех районных конкурсах, занимая призовые места: смотр-конкурс среди ДОО на лучшее изделие с использованием светоотражающих элементов «Засветись!» (7 победителей), конкурс детских рисунков «Дружба-Найрамдал» (2 победителя), конкурс детского творчества на противопожарную тему (рисунки) - (1 победитель), конкурс Новогодней игрушки (3 победителя), конкурс детского творчества на противопожарную тему (поделки), конкурс чтецов «Читают ребята из детского сада», посвященный юбилею К.И. Чуковского (3 победителя), конкурс рисунков, посвященный юбилею К.И. Чуковского (2 победителя), конкурс чтецов, посвященный юбилею города (2 победителя), конкурс рисунков, посвященный юбилею города (1 победитель), шахматный турнир (6 победителей), фестиваль «Радуга талантов» (6 победитель).

Работа с родителями воспитанников

Формы организации взаимодействия ДОО с родителями воспитанников:

- изучение семьи воспитанников: анкетирование, беседы;
- педагогическое просвещение родителей: информационные стенды «Для вас, родители!», «Направления работы ДОО», где подробно рассказаны ведущие направления деятельности ДОО:
- образовательное,
- физкультурно-оздоровительное,
- психолого-педагогическое,
- инновационное,
- консультативно-просветительское,
- социально-партнерское,
- деятельность по организации безопасной среды.
- пополнение сайта ДОО,
- родительские собрания, консультации, Дни открытых дверей, вовлечение родителей в деятельность ДОО: совместные мероприятия (праздники, акции, ярмарка, тематические конкурсы, выставки, организованные на уровне ДОО, района, областные и Всероссийские), и др.

Анализ анкет удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в ДОО в 2017г.

№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	95%
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	100%
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	95%
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	98%
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	93%
6.	Меня устраивает управление детским садом	93%
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	86%
8.	Меня устраивает питание в детском саду	90%
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	90%
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	90%
	Процент удовлетворённости	93%

Мероприятия с родителями в 2017г.

№	Тема	Сроки	Ответственный
1.	Собрание для родителей вновь набранных групп	август	Заведующий, ст. воспитатель
2.	Публичный доклад заведующего ДООУ	сентябрь	Заведующий
3.	Оформление семейных паспортов, сведений о родителях. Анализ семей по социальным группам (полные, не полные)	сентябрь	Воспитатели
4.	Осенняя ярмарка	сентябрь	Ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
5.	Развлечение «День здоровья»	октябрь	Ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
6.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой детского сада»	октябрь	Заведующий
7.	Работа с родителями по благоустройству территории	октябрь	Заведующий хозяйством
8.	Консультация «Взаимосвязь физического и психического здоровья ребенка»	ноябрь	Инструктор по ФК, педагог-психолог
9.	Концерт, посвященный Дню Матери	ноябрь	Воспитатели, муз. руководители

10.	Привлечение родителей к наполняемости центров экспериментирования	ноябрь	Воспитатели
11.	Участие в конкурсе новогодних игрушек	декабрь	Ст. воспитатель, воспитатели
12.	Привлечение родителей к помощи в подготовке Новогодних утренников	декабрь	Воспитатели
13.	Привлечение родителей к зимним постройкам на участках.	декабрь	Воспитатели
14.	Консультация «Какие игрушки нужны детям дошкольного возраста»	январь	Ст. воспитатель, воспитатели
15.	Привлечение родителей к наполняемости уголков ПДД	январь	Воспитатели
16.	Выставка детских работ «Мой папа»	февраль	Ст. воспитатель, воспитатели
17.	Спортивный праздник, посвященный 23 февраля	февраль	Воспитатели, узкие специалисты
18.	Анкетирование родителей «Удовлетворенность работой детского сада»	март	Заведующий
19.	Музыкальное поздравление детей, мам и бабушек.	март	Воспитатели, узкие специалисты
20.	«День открытых дверей»	апрель	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, узкие специалисты
21.	Заседание родительского комитета	апрель	Заведующий, ст. воспитатель
22.	Родительские собрания	май	Воспитатели
23.	Праздник выпуска в школу	май	Воспитатели, музыкальные руководители.

Анализ качества кадрового обеспечения

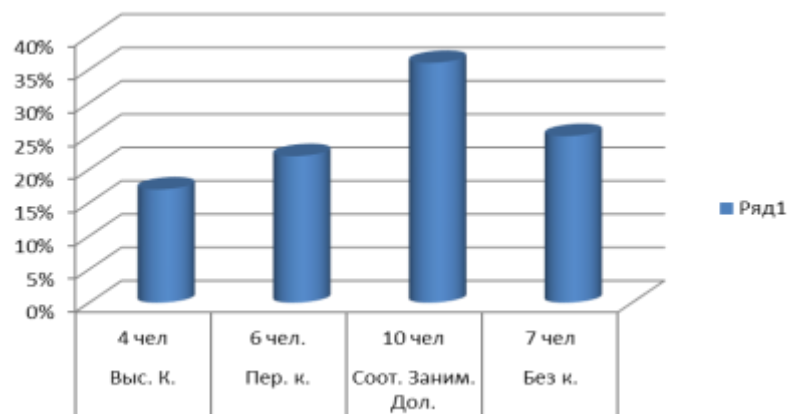
МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» укомплектован квалифицированными педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Согласно Единому квалифицированному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих.

Общая численность педагогических работников на декабрь 2017г. составила 28 педагогов, включая узких специалистов.

	руководители	старший воспитатель	воспитатели	Узкие специалисты		
				музыкальный руководитель	Инструктор по физической культуре	психолог
всего	1	1	23	2	1	1
возраст						
до 30 лет			1			
от 30 до 40			6	1	1	1
от 40 до 50	1	1	7	1		
50 и более			9			
образование						

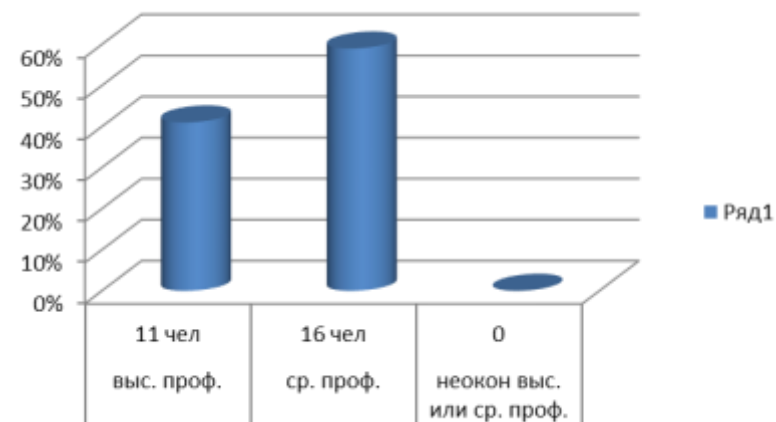
высшее	1	1	8	2		1
сред. спец.			15		1	
неокон. высш.						
неокон. сред. спец						
не имеют						
стаж						
до 5 лет			7			
от 5 до 10			3		1	
от 10 до 15			4			1
15 и более	1	1	9	2		
квалификационная категория						
высшая		1	2	1		
первая			6	1		
соответствие			9		1	
не имеют			6			1

Квалификационный уровень педагогов

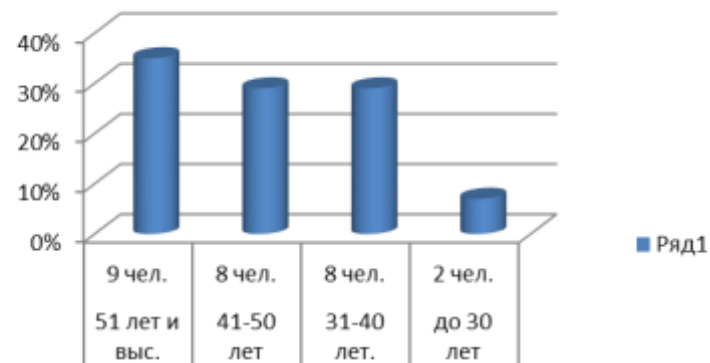
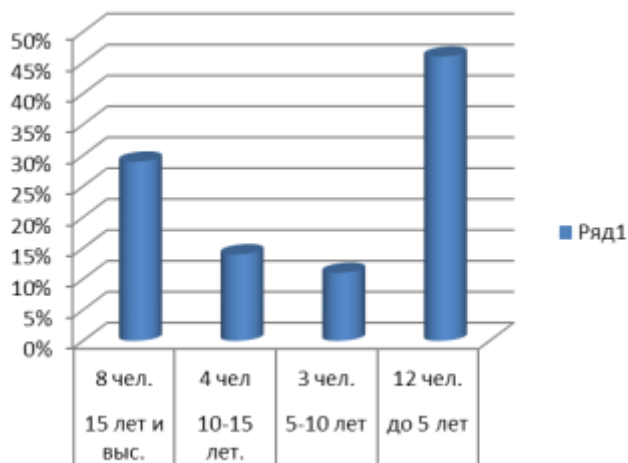


Профессиональный уровень педагогов

Образовательный уровень педагогов



Половозрастная характеристика педагогического коллектива



В 2017г. - 4 чел. прошли процедуру аттестации на соответствие занимаемой должности:

- Алексеева В.В. (воспитатель),
- Коногорова С.Н. (инструктор ФИЗО),
- Морозова Т.В., (воспитатель),
- Юдина Н..В. (воспитатель).

С целью повышения квалификации прошли курсовую подготовку:

15 педагогов (22 вида курсов) – 58% педагогического коллектива.

Из них:

3 человека – «Современные тенденции развития дошкольного образования ФГОС» ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск;

1 человек – «Разработка и внедрение эффективного контракта в образовательной организации с учетом требований профессионального стандарта» ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск;

3 человека – «Индивидуализация образования детей дошкольного возраста» ЧУДПО «Событие», г. Иркутск;

1 человек – «Технология реализации фонопедического метода развития голоса у детей» ФГБОУ ВО «ИРНИТУ», г. Иркутск;

2 человека – «Организационно-педагогические условия реализации ФГОС ДО» ГБПОУ ИО «ИРКПО», г. Иркутск;

1 человек – «Организация коррекционной работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности в соответствии с ФГОС дошкольного образования» ГАУ ДПО ИРО, г. Иркутск;

2 педагога прошли профессиональную переподготовку;

9 педагогов повышали свою квалификацию в области ИКТ, посещая и участвуя в практических семинарах.

2015г.		2016г.		2017г.	
Всего прошли курсы повышения квалификации		Всего прошли курсы повышения квалификации		Всего прошли курсы повышения квалификации	
39		22		22	
Курсы профессионального мастерства	ИКТ - курсы	Курсы профессионального мастерства	ИКТ - курсы	Курсы профессионального мастерства	ИКТ - курсы
25	14	5	17	13	9

В 2017 году педагоги продолжали уделять внимание **распространению педагогического опыта работы**, в том числе в интернете.

2015г.		2016г.		2017г.	
% педагогов принимающих участие в распространении пед опыта	% увеличения педагогов распространяющих опыт по сравнению с предыдущим годом	% педагогов принимающих участие в распространении пед опыта	% увеличения педагогов распространяющих опыт по сравнению с предыдущим годом	% педагогов принимающих участие в распространении пед опыта	% увеличения педагогов распространяющих опыт по сравнению с предыдущим годом
50	2	55	5	30	-

В 2017 году педагоги приняли участие **в работе РМО и ПТГ**

2015 г.	2016 г.	2017 г.
% педагогов принимающих участие в работе РМО и ПТГ	% педагогов принимающих участие в работе РМО и ПТГ	% педагогов принимающих участие в работе РМО и ПТГ
29%	30%	38%

В 2017 году педагоги приняли участие **в конкурсах профессионального мастерства**

2015 г.	2016 г.	2017 г.
% педагогов принимающих участие в профессиональных конкурсах	% педагогов принимающих участие в профессиональных конкурсах	% педагогов принимающих участие в профессиональных конкурсах
50% (14 чел.)	46% (13 чел)	41% (11 чел)

Проводя анализ кадрового состава педагогических работников можно отметить, что все педагоги имеют среднее или высшее профессиональное образование, возросло количество педагогов аттестованных на соответствие занимаемой должности, 7 педагогов имеют стаж работы менее 2 –х лет, что не позволяло им аттестоваться в минувшем году.

Всего 8 человек представляли и опубликовали свой опыт работы, и это составило 30 % от педагогического персонала. Основное внимание педагоги уделяли распространению опыта на районном уровне, очно, а также на сайте МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга».

Повышали профессиональную компетенцию через прослушивание вебинаров, посещение научно-практических конференций и другие формы работы – 17 педагогов, что осталось на том же уровне, в сравнении с предыдущим годом. Активность участия в работе районных методических объединений осталась на том же уровне, но увеличилась активность участия в работе проблемно-творческих групп, муниципальных сетевых проектов. В 2017 г. процент педагогов принявших участие в профессиональных конкурсах различного уровня снизился, за счет прихода молодых специалистов в ДООУ, не имеющих профессионального опыта.

В 2018г. планируем аттестацию педагогов на соответствие занимаемой должности, на установление квалификационной категории, продолжать повышать профессиональную компетентность через курсы профессиональной подготовки, участие в работе районных методических объединениях, проблемно-творческих групп, участие в районных, региональных конкурсах профессионального мастерства.

Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Работа образовательного учреждения строится на основе основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 15 «Радуга» (ООП ДООУ).

Содержание обязательной части Образовательной программы обеспечивается программой «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. В ДООУ достаточно большой библиотечно-информационный фонд, соответствующий ФГОС ДО.

Карта анализа материально-технических обновлений реализации ООП МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»

Показатели обновлений	Количество
Информационно-технические (компьютеры и т.д.)	Компьютер, многофункциональное устройство Телевизор (гр. «Фиалки» + «Одуванчики») Магнитофон (гр. Березки)
Методические материалы (пособия, дид. игры, картины, методическая литература и т.д.)	Методическая литература и дидактические игры. 1. М.В. Агарева, Планирование деятельности музыкального руководителя, 4-5 лет, «Учитель», 2016г. 2. М.В. Агарева, Планирование деятельности музыкального руководителя, 6-7 лет, «Учитель»,

	<p>2016г.</p> <p>3. И.Е. Яцевич, Музыкальные занятия с детьми раннего возраста, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>4. О.М. Ельцова, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», младший и средний возраст, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>5. О.М. Ельцова, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», старшая группа, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>6. О.М. Ельцова, Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций», подготовительная группа, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>7. О.Э. Литвинова, Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015г.</p> <p>8. А.В. Стефанко, Организация воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016г.</p> <p>9. Д/М «Надежный щит родины»</p> <p>10. Д/М «Пожарная безопасность»</p> <p>11. Большие плакаты для рассматривания с детьми</p> <p>12. Плакаты для оформления музыкального, физкультурного зала</p> <p>13. Материалы для оформления родительского уголка</p> <p>Игрушки:</p> <p>14. Мольберт детский универсальный</p> <p>15. Детская кухонная посуда</p> <p>16. Автобус</p> <p>17. Спецмашина</p> <p>18. Тележка для супермаркета</p> <p>19. Коляска для кукол</p> <p>20. Кукольные театры (6 видов)</p> <p>21. Ложка деревянная цветная</p>
Спортивный инвентарь	Лабиринт для спортивного участка. – 2 шт.
Музыкальные инструменты	Игрушка музыкальная маракас- 25 шт. Трещетка пластинчатая веерная – 2 шт. Треугольник музыкальный – 2 шт.

В 2017 прошло не значительное увеличение библиотечного методического фонда, в основном на личные средства педагогов.

В 2018г. планируется пополнение программного обеспечения методическими пособиями, литературой, дидактическими играми, игрушками

Анализ материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

Материально-техническая база:

- музыкальный зал
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет дополнительного образования;
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- спортивная площадка.

Оснащение:

- компьютер – 17 шт.;
- моноблок – 1 шт.;
- мультимедийный проектор - 2 шт.;

- ноутбук – 2 шт.
- акустическая система – 1 шт.;
- интерактивная доска – 1 шт.

Ремонтные работы, проведенные за 2017 год.

На ремонтные работы в 2017 году было израсходовано 43 703,41 рублей.

Источник финансирования				
Внебюджетные средства (тыс. руб.)			Бюджетные средства (тыс. руб.)	
Попечители, др. (ИП, ЧП)	Благотворительная помощь родителей	Средства от платных услуг	МБ	ОБ, ФБ
10 000	10 000	3 703,41	30 000	-

Источники финансирования ремонтных работ в ДОУ





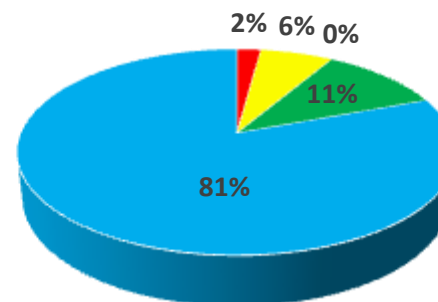
В 2017 году ремонтные работы осуществлялись в основном за счет средств местного бюджета, так как в районе возобновилось финансирование данной статьи расходов.

Приобретение игрового, спортивного, интерактивного оборудования и мебели для детей ДОУ в 2017 г.

Всего на развитие материально-технической базы дошкольного учреждения было израсходовано 1 117 827 руб.

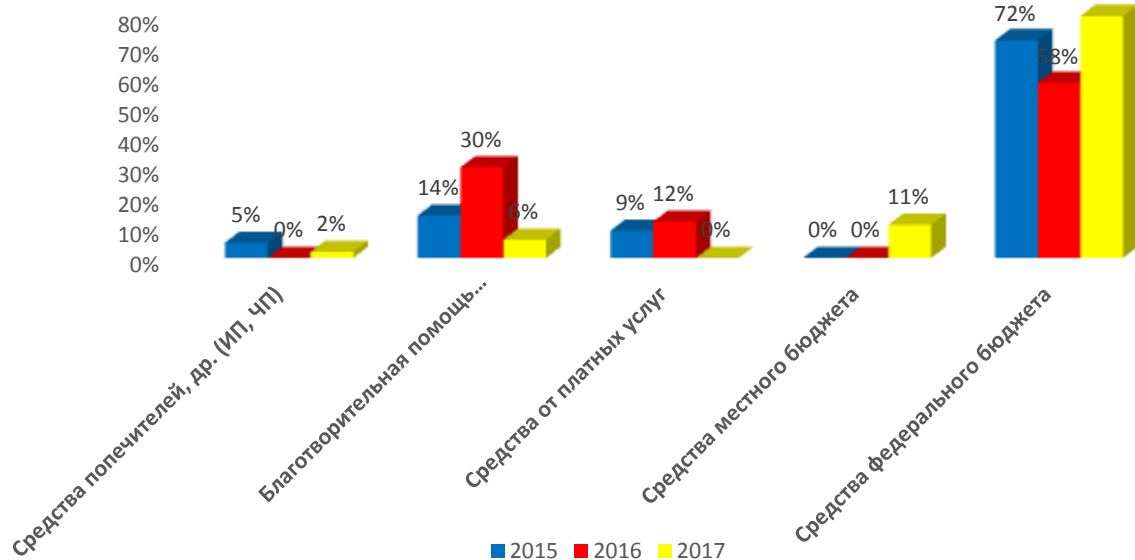
Источник финансирования				
Внебюджетные средства (тыс. руб.)			Бюджетные средства (тыс. руб.)	
Попечители, др. (ИП, ЧП)	Благотворительная помощь родителей	Средства от платных услуг	МБ	ОБ, ФБ
32993	83 076	-	132 248	925 510

Источники финансирования ДОУ для приобретения игрового и спортивного оборудования



- Средства попечителей, др. (ИП, ЧП)
- Благотворительная помощь родителей
- Средства от платных услуг
- Средства местного бюджета
- Средства федерального бюджета

Данные об источниках финансирования приобретений ДОУ за 2015, 2016, 2017 г.



Попечители оказали благотворительную помощь в устранении предписаний Роспотребнадзора и помогли приобрести увлажнители воздуха и заметить лампы накаливания на светодиодные панели. Большая часть средств поступила из Федерального бюджета, которая была израсходована на игровое, спортивное оборудование и детскую мебель; и средства программы «Народные инициативы», которые были использованы на приобретение 4 тентовых навесов и малых игровых форм на участки детского сада. Средства от платных услуг были использованы только на ремонтные работы в учреждении.

Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) разработана коллективом МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» в 2015 году.

В 2017г. ВСОКО проводилось в соответствии с утвержденным планом-графиком. Распределение работы между сотрудниками педагогического, административного, учебно-вспомогательного коллектива, позволило провести работу в минимальные сроки.

Объектами анализа являлись:

- ООП ДОУ;
- педагогический коллектив ДОУ;
- предметно-пространственная развивающая среда ДОУ;
- материально-техническая база ДОУ;
- финансовое обеспечение ООП ДОУ;
- родители (законные представители);
- воспитанники ДОУ.

При проведении ВСОКО использовались оптимальные методы и средства сбора первичных данных, позволяющие быстро и в необходимом объеме собрать информацию, фиксирующуюся в аналитических картах, а именно:

- экспресс-экспертиза;
- наблюдение;
- мониторинг;
- анкетирование.

Карта анализа оценки качества основной образовательной программы МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»

Показатели соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Критерии оценки соответствия ООП ДОУ требованиям ФГОС ДО	Фактические данные
наличие ООП ДОУ	наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования	наличие
структурные компоненты ООП ДОУ	наличие обязательной части ООП ДОУ и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе	да
учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента	соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ООП ДОУ возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента	да
учет спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений,	да

	разработаны в соответствии с изучением спроса на образовательные услуги со стороны потребителей	
	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.	да
учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения цели, содержания и организационных форм работы	целевая направленность, содержательный и организационный компонент ООП ДОУ разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений	да

Карта анализа качества психолого-педагогических условий реализации дошкольного образования в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»

№ показателя	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
Оценка взаимодействия сотрудников с детьми	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе	*			
	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми	*			
	Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении	*			
	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности	*			
	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями	*			
	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей	*			
	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого	*			

	ребенка				
	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности	*			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира	*			
	Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений		*		
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.).		*		
	Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	*			
	Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира (среднее значение по индикаторам)		*		
	Приобщают детей к культуре их Родины	*			
	Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем		*		
	Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе (среднее значение по индикаторам)		*		
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе	*			
	Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания (*			
	Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.).	*			

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию	*			
	Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.		*		
	Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов	*			
	Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности.	*			
	Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.).	*			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательно-исследовательской деятельности	Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике	*			
	Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.).	*			
	Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе	*			
	Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения		*		
	Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).	*			
	Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	*			
	Педагоги создают условия для развития у детей представлений о времени и способах его измерения (знакомят с основными временными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра, раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю)		*		
	Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером.				*

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности	Педагоги приобщают детей к театральной культуре	*			
	Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности	*			
	Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности	*			
	Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	*			
	Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).		*		
	Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.)	*			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации коммуникативной и речевой деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками	*			
	Педагоги способствуют обогащению речи детей	*			
	Педагоги поощряют речевое творчество детей	*			
	Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи	*			
	Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	*			
	Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи		*		
	Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму		*		
	Педагоги создают условия для обучения детей второму языку				*

Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально-ориентированной деятельности	Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства (среднее значение по индикаторам)	*			
	Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям	*			
	Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности	*			
	Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми	*			
	Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям	*			
	Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду	*			
	Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания		*		
	Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения	*			
Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей	Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни	*			
	Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей	*			
	В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход	*			
	Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности		*		
	Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фито- и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).		*		
	Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями		*		
	Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей				*
ИТОГО		Баллы, проценты 159 б. / 88%			

Карта анализа оценки качества развивающей предметно-пространственной среды в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»

№	Показатели и индикаторы	Показатель /индикатор подтверждается 3	Показатель /индикатор скорее подтверждается 2	Показатель /индикатор скорее не подтверждается 1	Показатель /индикатор не подтверждается 0
1	Организация среды в ДОУ обеспечивает реализацию основной образовательной программы	*			
2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ соответствует возрасту детей	*			
3.	В ДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов			*	
4.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей	*			
5.	Предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.)		*		
6.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для развития игровой деятельности детей	*			
7.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, «живой уголок» и др.)	*			

8.	Предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения ДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей)	*			
9.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей	*			
10.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является полифункциональной		*		
11.	Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ является вариативной		*		
12.	В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.)	*			
13.	Предметно-пространственная среда ДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности	*			
Итого		34 балла / 87,1%			

Карта анализа кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО)

Показатели оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Критерии оценки кадровых условий реализации ООП ДО	Фактические данные
квалификация педагогических работников	соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
квалификация учебно-вспомогательного персонала	соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих	100%
должностной состав реализации ООП ДО	соответствие должностей педагогических работников содержанию ООП ДО	да
	профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью	да
количественный состав реализации ООП ДО	отсутствие вакансий	да
компетенции педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей - способность педагогических работников обеспечивать поддержку индивидуальности и инициативы детей - способность педагогических работников устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников. 	да

По результатам проведения ВСОКО были сделаны следующие выводы:

1. *Основная образовательная программа МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» соответствует ФГОС ДОУ.*
2. *Психолого-педагогические условия реализации программы ДО в МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» созданы на 88%*
3. *Предметно-пространственная развивающая среда ДОУ сформирована на 87,1%*
4. *Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования соответствуют ФГОС ДОУ.*
5. *Материально-технические условия реализации основной образовательной программы соответствуют ФГОС ДОУ.*
6. *Финансовые условия реализации основной образовательной программы признаны удовлетворительными.*
7. *Удовлетворённость родителей качеством организации образовательного процесса в ДОУ составила 93%*
8. *Результаты адаптации воспитанников к условиям пребывания в ДОУ составили 100% (январь 2017).*
9. *Результаты изучения уровня готовности детей к школьному обучению составили 100% (август 2017).*

10. Уровень заболеваемости воспитанников ДОУ в пределах возрастной нормы.

Данная система оценки позволила объективно оценить качество образования в ДОУ, условия реализации образовательной программы дошкольного образования.

На основании выше изложенного было принято решение:

- продолжать создание психолого-педагогических условий реализации ООП ДОУ;*
- совершенствовать предметно-пространственную развивающую среду ДОУ;*
- привлекать финансовые средства для реализации ООП ДОУ, за счет участия в грантовых конкурсах;*
- укреплять единое поле взаимодействия семьи и ДОУ;*
- продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников ДОУ.*

2 часть

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	295 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	295 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	38 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	258 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	295 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	295 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней/ реб.
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 43 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек/ 36 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 57 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	18 человек/ 64 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 39 %
1.8.1	Высшая	4 человека/ 14 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 25 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 25 %
1.9.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 18 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 4 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 21 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 96 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	27 человек/ 96 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1, 95 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	100 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да